

AZ ÚJBUDAI BOCSKAI ISTVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA HÁZIRENDJE

OM AZONOSÍTÓ: 034980

Iskolánk tanulójaként komoly hagyományokkal rendelkező közösséghez tartozol. A házirend szabályai a közös munka menetének zavartalanságát biztosítják. Ezek a szabályok egyben a jellemet alakító közösség hagyományai is. A házirend előírásain túl az udvariasság és kölcsönös megbecsülés irántlan szabályai is köteleznek.

Iskolánk tanulóitól elvárjuk a Házirend maradéktalan betartását.

1. TANULÓI JOGVISZONY KELETKEZÉSE, MEGSZÚNÉSE

A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre. Más iskolából év elején és év közben is át lehet jelentkezni. Az átvételről és osztályba sorolásáról az iskola igazgatója dönt. A tanulói jogviszony megszűnik a 8. osztály befejezésével, más iskolába átiratkozással az új iskolába való beiratkozás napján. A tanköteles kort betöltő tanuló jogviszonya megszüntethető a tanköteles kor betöltését követő tanév végén.

A Bocskaiiba jelentkező gyermekek felvételének szempontjai

Az első évfolyam esetén:

- Ha az iskola a körzetes gyermekek felvétele után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, a különleges helyzetű tanulók esetében a következő szempontokat veszi figyelembe:

- a) a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók a jogszabályban meghatározott feltételek szerint,
- b) szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy
- c) testvére az adott intézmény tanulója, vagy
- d) munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy
- e) az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.

A különleges helyzetű tanulók sorsolás nélkül is felvehetők.

- Ha az iskola az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt.

A sorsolás lebonyolításának szabályai:

A sorsolásra a felvételi, átvételi kérelmet benyújtókat írásban meg kell hívni. A fennmaradt férőhelyek számának megfelelően a fenti sorrendben (a-e) kell a sorsolást lebonyolítani. A sorsolás hitelességéhez 3 fő szükséges: 1 fő az intézmény vezetéséből, 1 fő az iskola szülői választmányának képviselőjében, 1 fő jegyzőkönyvvezető. A sorsolásról jegyzőkönyv készül.

- Magasabb évfolyam esetén az átvétel a fenti szempontokon kívül, a Pedagógiai Programban meghatározottak alapján történik.

2. AZ ISKOLAI, TANULÓI MUNKAREND

2.1. A tanév rendje

A tanév rendjét a tanév rendjéről szóló rendelet határozza meg. A tanítás nélküli munkanapok, a szülői értekezletek, fogadóórák, és más iskolai rendezvények időpontját a nevelőtestület az éves munkatervnek megfelelően határozza meg.

2.2. Tanítási nap

Az iskolai munkahét általában öt tanítási nappól áll. Az egyes osztályok munkarendjét a tantárgyfelosztás alapján elkészített iskolai órarend jelöli ki.

2.3. Szünetek

A tanítás előtti gyülekezés helye az előudvar, illetve az előtér és rossz idő esetén az ebédlő. Azok a tanulók, akik 7 óra 30 perc előtt érkeznek, reggeli ügyeletet vehetnek igénybe egy földszinti tanteremben. A tanítási napokon a tantermekbe 7 óra 45 perckor léphetnek be a tanulók. Speciális esetben az adott helyzetre hozott előírások a meghatározók.

Az 1-4. szünetben a diákok az udvaron tartózkodhatnak. Kivétel ez alól a két hetes, illetve az ebédlőben tízóraizó befizetett tanulók csoportja. Az alsósok az osztályfőnök, a felsősök az ügyeletes tanár felügyeletével tartózkodhatnak az udvaron. A 2. szünet a felső tagozatosok számára tízórai szünet, amikor tanári felügyelettel tízóraiznak. (Az udvaron tartózkodás lehetőségét az időjárás függvényében, aktuálisan az ügyeletes tanár dönti el.)

2.4. Tanórák, csengetési rend

A tanítás 8 órakor kezdődik. A tanórák 45 percesek. A szünetek időtartama: 1-4. szünet 15 perc, 5-6. szünet 10 perc. A hetedik óra 13⁵⁰-kor kezdődik és 14³⁵-kor ér véget.

A főétkezésre a tanórák befejezése után kerül sor az étkezési rend szerint, kivéve a 7. órával rendelkező diákok. A napközis tanulók csoportosan, a tanulószobások egyénileg étkeznek.

2.5. Napközi és tanulószoba

A napközis foglalkozások a délelőtti órák végeztével- a csoportba járó tanulók órarendjéhez igazodva- kezdődnek és alsó tagozaton délután 16³⁰ óráig, felső tagozaton 16⁰⁰ óráig tartanak. Szülői igény esetén a napköziben az alsós tanulók számára 16³⁰ óra és 17³⁰ óra között az iskola összevont napközit biztosít. A napköziben alsó tagozaton 14³⁰-tól 15³⁰-ig, az 5-6. évfolyam napközijében 14³⁰-tól 15⁴⁵-ig, a 7-8. tanulószobán 14¹⁵-tól 15⁴⁵-ig tanulás van. Kérjük ez idő alatt a csoport munkáját ne zavarják meg.

A tanulószobai foglalkozás 14⁰⁰ órától 16⁰⁰ óráig tart.

A tanulóknak a napközis vagy a tanulószobai foglalkozásra 5 perccel a foglalkozás kezdete előtt meg kell érkeznie a kijelölt terembe. A tanuló a napközis vagy a tanulószobai foglalkozásról csak a szülő személyes vagy írásbeli kérelme alapján távozhat el. Rendkívüli esetben- szülői kérés hiányában- a tanuló eltávozására az igazgató vagy az igazgatóhelyettes engedélyt adhat.

A tanítási szünetekben a munkanapokon- a szülő írásos igénye esetén- összevont napközis csoport üzemel, ha ezt olyan tanulók szülei igénylik, akiknek otthoni felügyelete nem megoldott.

A napközi otthonba és a tanulószobai foglalkozásra történő felvétel a szülő írásbeli kérésére történik. A napközi otthonba tanévenként előre minden év májusában, illetve első évfolyamon a beiratkozáskor kell jelentkezni. Indokolt esetben a szülő tanév közben is kérheti gyermeke napközi otthoni elhelyezését. A tanulószobai foglalkozásra a tanév elején lehet jelentkezni. Indokolt esetben a tanulószobai felvétele tanév közben is lehetséges. Az iskola a napközi otthonba és a tanulószobára minden hátrányos helyzetű, valamint felügyeletre szoruló tanulót felvesz, aki mindaddig a csoport tagja maradhat, amíg az iskolai házirend szabályait betartja. Amennyiben a napközis vagy tanulószobai csoportok létszáma meghaladná a köznevelési törvényben előírt létszámot, a felvételi kérelmek elbírálásánál előnyt élveznek azok a tanulók, akiknek mindkét szülője dolgozik, veszélyeztetettek vagy nehéz szociális körülmények között élnek.

A napközis és tanulószobai foglalkozásról való hiányzást a szülőnek igazolnia kell.

Az iskola területére belépett diákok csak igazgatói vagy osztályfőnöki engedéllyel hagyhatják el az iskola területét a tanítás, illetve a napközi vége előtt. Rosszullét vagy baleset esetén a pedagógus értesíti a szülőt, majd szükség esetén gondoskodik a tanuló hazakíséréséről, illetve mentő hívásáról. Amennyiben a diák tanuló kíséretében megy haza az iskolai foglalkozások időtartama alatt, a tanuló csak az intézmény által kiállított igazolás birtokában hagyhatja el az intézmény területét.

A balesetről értesíteni kell a szülőt, szükség esetén a mentőket, a balesetvédelmi felelős jegyzőkönyvet készít, majd azt rögzíti a meghatározott webes felületen.

2.6. A tehetséggyondozó és felzárkóztató foglalkozások rendje

A tehetséggyondozásra, illetve a felzárkóztatásra szervezett foglalkozásokat a tanulók közül bárki igénybe veheti. Ezek időpontjait, helyét és a foglalkozásokat vezető tanárok nevét az iskola hirdetőtábláján és honlapján minden tanév szeptemberében az intézményvezető teszi közzé.

2.7. Diákkörök

Az iskolában a tanulók igényeinek, érdeklődésének kielégítésére diákkörök működnek. A diákkör lehet: szakkör, önképzőkör, énekkar, művészeti csoport, stb.

A diákkörök létrehozására javaslatot tehet az iskola igazgatójának az adott tanévet megelőző tanév végéig bármely tanuló, szülő, nevelő, illetve a diákönkormányzat, a szülői munkaközösség iskolai vezetősége vagy az Intézményi Tanács. A javasolt diákkör létrehozásáról minden tanév elején a tantárgyfelosztás, valamint az éves munkaterv elfogadásakor a nevelőtestület dönt a jelentkezők létszáma alapján.

A diákköröket nevelő, vagy az iskola igazgatója által felkért nagykorú személy vezeti.

A diákkörökbe a tanulóknak a tanév elején a szülő beleegyezésével a foglalkozást vezető pedagógusnál kell jelentkezniük, és a diákkör tevékenységében legalább fél évig részt kell venniük.

2.8. Ünnepek, rendezvények

Iskolánkban minden évben megemlékezünk október 6-ról és 23-ról, február 25-ről, március 15-ről, április 16-ról, június 4-ről, Karácsonyi és Bocskai napi ünnepséget tartunk. További rendezvényeinket az éves munkatervben szabályozzuk.

Elvárjuk, hogy iskolai ünnepélyeinken ünnephez illően öltözve (fehér ingben, blúzban, illetve sötét nadrágban, aljban) jelenjenek meg diákjaink. Egyéb rendezvényeinken az alkalomhoz illő öltözetben várjuk diákjainkat.

2.9. A rendszeres egészségügyi ellátás és felügyelet rendje

Az iskolában heti egy alkalommal orvos, a hét két napján pedig védőnő rendel. A rendelések az orvosi szoba ajtaján kifüggesztett rendelési időben vehetők igénybe. A tanulók évenként egy alkalommal külön beosztás szerint fogászati, szemészeti és általános szűrővizsgálaton vesznek részt. Ennek időpontjáról a tanulókat és a szülőket az osztályfőnök értesíti. A vizsgálatokon való részvétel kötelező. A hiányzók egyénileg kötelesek a pótlásról gondoskodni.

3. AZ ISKOLA HELYSÉGEI, BERENDEZÉSI TÁRGYAI, ESZKÖZEI ÉS AZ ISKOLÁHOZ TARTOZÓ TERÜLETEK HASZNÁLATÁNAK RENDJE

3.1. Iskolai helyiségek

- Az iskola tanítási napokon a tanulók számára 7⁰⁰– 17³⁰ óráig, tanítási szünetekben ügyeleti rend szerint tart nyitva.
- A szülők gyermeküket a főbejáratig kísérhetik. Látogató csak engedéllyel, illetve hivatalos munkavégzés céljából jöhet be az épületbe.

- A tanulók minden tanév kezdetén munka-, baleset- és tűzvédelmi oktatásban részesülnek.

- Az iskolaépület összes helyiségeiben, a folyosókon és az udvaron ügyelni kell a rendre, a berendezési tárgyak épségére, a tisztaságra. Szándékosan vagy hanyagsággal okozott károkért a károkozó személy (illetve gondviselője) anyagi felelősséggel tartozik, az okozott kárt a jogszabályban meghatározott mértékben köteles megtéríteni.

- Az iskolai tanítás az osztálytermekben, illetve a különféle szaktantermekben folyik. Utóbbiakba csak a szaktanár jelenlétében vagy engedélyével lehet belépni. A szaktantermek rendjéről a szaktanárok külön szabályokat hozhatnak, melyeket a tanulókkal ismertetniük kell, és a terem falán kifüggesztve megtekinthetők. A szabálytalan használatból eredő balesetekért és károkért a balesetet vagy kárt okozó a felelős.

- Elektromosságot, elektromos berendezést csak engedéllyel használhatnak a diákok.

- A könyvtár állománya és az olvasóterem szolgáltatása a könyvtár nyitvatartási idejében, a könyvtárhasználat szabályainak figyelembe vételével mindenki rendelkezésére áll. Tanév végén könyvtári könyv diáknál nem maradhat.

- Sportlétesítmények csak szervezett sportfoglalkozásokon, felügyeletre jogosult személy jelenlétében állnak rendelkezésre a tanulók számára.

A testnevelési órákra, edzésekre (a sportfoglalkozásokra) vonatkozó külön szabályok:

- a tanuló a tornateremben csak pedagógus felügyeletével tartózkodhat;

- a sportfoglalkozásokon a tanulóknak- az utcai (iskolai) ruházat helyett- sportfelszerelést (tornacipő, edzőcipő, póló, tornanadrág, tornadressz, melegítő) kell viselniük;

- a sportfoglalkozásokon a tanulók nem viselhetnek karórát, gyűrűt, nyakláncot, lógó fülbevalót

- a tornaterembe enni-, innivalót nem szabad bevinni.

A műfüves pálya megóvása érdekében +6°C alatt a pálya nem használható.

- A számítógépeket az azzal megbízott pedagógusok felügyelete mellett a Szervezeti Működési Szabályzatban rögzített módon használhatják diákjaink. A gépteremek rendjét mindenki köteles betartani.

- Tanítás után az iskola területén csak szervezett iskolai elfoglaltság miatt, felügyelettel tartózkodhatnak a diákok.

3.2. Taneszközök, értéktárgyak

Az eredményes tanulás, munkavégzés alapkövetelménye a hiánytalan felszerelés. Ennek értelmében minden tanuló köteles a tanórai munkájához szükséges taneszközöket rendben magánál tartani. Mindenkinek gondot kell fordítani arra, hogy írásbeli munkái, füzetei és taneszközei rendezettek és tiszták legyenek.

Oktatáshoz nem szükséges tárgyakat a tanulók ne hozzanak magukkal. Az iskola nem vállal felelősséget az iskolába hozott, őrizetlenül hagyott értékekért. Ha valaki mégis nagyobb összegű pénzt vagy értéket kényszerül az iskolába hozni, letétbe helyezheti a titkárságon lévő pánccsaszekrénybe.

Mobiltelefon a tanítási órákon és a védett tanulási időben csak kikapcsolt állapotban lehet a tanulónál, ezek elvesztéséért nem vállal felelősséget az iskola.

3.3. A tanuló anyagi felelőssége

A tanuló az általa okozott kárért anyagi felelősséggel tartozik.

Ha a tanuló tanulmányi kötelezettségeinek teljesítésével összefüggésben a nevelési-oktatási intézménynek jogellenesen kárt okoz, a Ptk. szabályai szerint kell helytállnia.

A kártérítés mértéke nem haladhatja meg a gondatlan károkozás esetén a kötelező legkisebb munkabér– a károkozás napján érvényes rendelkezések szerint megállapított– egyhavi összegének ötven százalékát.

Szándékos károkozás esetén meg kell téríteni az okozott kárt, legfeljebb azonban a kötelező legkisebb munkabér– a károkozás napján érvényes rendelkezések szerint megállapított– öthavi összegéig.

A tanulót és a szülőt írásban fel kell szólítani a kár megtérítésére.

4. A TÉRÍTÉSI DÍJ BEFIZETÉSÉRE, VISSZAFIZETÉSÉRE VONATKOZÓ RENDELKEZÉSEK, TOVÁBBÁ A TANULÓ ÁLTAL ELŐÁLLÍTOTT TERMÉK, DOLOG, ALKOTÁS VAGYONI JOGÁRA VONATKOZÓ DÍJAZÁS SZABÁLYAI

4.1. Az ingyenes, és térítési díjas tanórán kívüli foglalkozások

Az ingyenes tanórán kívüli foglalkozások mellett az iskola az adott tanévre érvényes órakereten belül lévő óraszámok terhére szervezhet tanórán kívüli foglalkozásokat. Ezekben a foglalkozásokon a tanulók a kötelező tanórai foglalkozásokat kiegészítő vagy ahhoz szorosan kapcsolódó ismereteket sajátítanak el, illetőleg amelyeknek célja a továbbtanulás előkészítése, vagy versenyre, vizsgára történő felkészítés.

Az intézménnyel jogviszonyban nem álló tanulók is igénybe vehetik azokat a foglalkozásokat, melyeket az intézmény megnyit külső felhasználók számára. Ők az iskolai alapítványt támogathatják ennek fejében.

A független vizsgabizottság előtt letett vizsgáért térítési díjat kell fizetni.

4.2. A tanuló által előállított dolog szabályai

A nevelési-oktatási intézmény, valamint a tanuló közötti eltérő megállapodás hiányában a nevelési-oktatási intézmény szerzi meg a tulajdonjogát minden olyan, a birtokába került dolognak, amelyet a tanuló állított elő a tanulói jogviszonyából eredő kötelezettségének teljesítésével összefüggésben, feltéve, hogy az annak elkészítéséhez szükséges anyagi és egyéb feltételeket a nevelési-oktatási intézmény biztosította. Ha az iskola a dologgal kapcsolatos vagyoni jogokat nem szerzi meg, köteles azt– kérelemre– a tanuló részére legkésőbb a tanulói jogviszony megszűnésekor visszaadni.

Ha az alkotás saját anyagból, saját eszköz segítségével jön létre, a tanuló a közösség javára írásban lemondhat a vagyoni jogról, az iskola ezután hasznosíthatja a tanuló alkotását.

5. A SZOCIÁLIS ÖSZTÖNDÍJ, A SZOCIÁLIS TÁMOGATÁS MEGÁLLAPÍTÁSÁNAK ÉS FELOSZTÁSÁNAK ELVEI, AZ ELOSZTÁS RENDJE

A napközi otthonba és a tanulószobai foglalkozásra felvett tanulók napi háromszori étkezésben (tízórai, ebéd, uzsonna) részesülhetnek. Igény esetén ez kétszeri étkezésre korlátozódhat, amelyből egyik az ebéd. A napközibe nem járó tanulók számára- igény esetén- az iskola ebédet (menzát) biztosít. Az iskola működtetője által meghatározott étkezési díjat ki kell egyenlíteni. Munkanapokon reggel 9 óráig lehet lemondani, illetve megrendelni a következő naptól kezdődően az étkezést. Az időben lemondott, de igénybe nem étkezés díja jóváírásra kerül. 15.000.- Forintot, illetve 10 napot meghaladó tartozás esetén a rendszer nem engedi meg étkezés rendelését.

Az alanyi jogon járó kedvezményeken felül az Önkormányzat is biztosíthat további kedvezményt, melyet a szülő formanyomtatvány kitöltésével kérhet. Az iskola vezetősége 75, 50 illetve 25 %-os mértékű kedvezményt állapíthat meg a kerületi rendelet alapján.

Az iskolai pecséttel ellátott tankönyveket a naptárban meghatározott időpontig le kell adni az iskola könyvtárában.

A következő tanévben használatos könyvekről, taneszközökről az igazgató tájékoztatást ad a tanév végén.

6. A TANULÓK TANTÁRGYVÁLASZTÁSÁVAL, ANNAK MÓDOSÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ELJÁRÁS

Az iskola igazgatója április 15-ig ad tájékoztatást a következő tanévben választható tantárgyakról. A szülők május 20-ig írásos jelentkezéssel kérhetik e tantárgyak felvételét. Ha a tanulót felvették a szabadon választott órakerethez tartozó órára, a tanítási év végéig, az utolsó tanóra befejezéséig köteles azon részt venni. A szabadon választott tanórai foglalkozást az értékelés és minősítés, a mulasztás továbbá a magasabb évfolyamba lépést illetően úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát. A tantárgyválasztás módosítására a szülő írásos kérelmére–indokolt esetben- az igazgató adhat engedélyt.

7. AZ OSZTÁLYOZÓ VIZSGA TANTÁRGYANKÉNTI, ÉVFOLYAMONKÉNTI KÖVETELMÉNYEI, A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK TERVEZETT IDEJE, AZ OSZTÁLYOZÓ VIZSGÁRA JELENTKEZÉS MÓDJA ÉS HATÁRIDEJE

Ha a köznevelési törvény alapján a tanuló egyéni adottsága, vagy sajátos helyzete alapján mentesül valamely tantárgy(ak) tanulása, ill. a foglalkozásokon való részvétel alól, tudásáról nem kell számot adnia. A szülő írásos mentesítési

kérelmében meg kell jelölni a kérelem indokát. Ha a mentesítést a sajátos nevelési igényű tanuló testi, érzékszervi, beszéd fogyatékoságára tekintettel kéri, az illetékes szakértői, ha pedig tanulási, magatartási nehézségre tekintettel kéri, a nevelési tanácsadó szakértői véleményét kell csatolni.

A kérelmet minden tanítási év szeptember 30-ig kell benyújtani, illetve a probléma évközi felmerülése esetén a szakértői vélemény kézhez kapásával egyidejűleg kell eljuttatni az igazgatóhoz. A tantárgyi felmentésekről ezen szakvélemények birtokában az igazgató dönt.

A tanuló joga, hogy szülői kérésre magántanuló legyen. A magántanuló az iskolával jogviszonyban áll, és ugyanazok a jogok illetik meg, mint a többi tanulót. Az intézmény órakeretének terhére az iskola is segíthet a vizsgára készüléskor. Következő évfolyamba lépéshez a magántanuló osztályozó vizsgát köteles tenni. Az igazgató az előre egyeztetett és 15 nappal korábban közölt időpontra köteles a vizsga feltételeit biztosítani.

A felmentett tanuló jogviszonya szünetel, a jogviszony a szülő írásos kérelmére állítható vissza.

Mulasztás miatt a tanév végén nem osztályozható az a tanuló, akinek egy tanévben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen meghaladja a jogszabályban meghatározott mértéket, 250 órát.

A félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, ha a hiányzás mértéke miatt nem osztályozható, és a nevelőtestület- az osztályfőnök és a szaktanár javaslata alapján- úgy dönt, hogy a tanuló osztályozó vizsgát tehet.

Az osztályozó vizsga teljesítésének ideje félévkor, illetve a tanítási év végén: az osztályozó konferenciát megelőző héten. A javítóvizsgákra augusztus 15-30. között kerül sor.

A vizsgákra írásban kell jelentkezni két héttel az éves munkatervben meghatározott időpontok előtt.

Ha a tanuló a tanítási év végén nem osztályozható, tanulmányait évfolyamisméltléssel folytathatja.

A tanulónak lehetősége van független vizsgabizottság előtti vizsga letételére, a szülő és a tanuló május 30-ig az igazgatónak leadott írásbeli kérelme alapján. A vizsga tanév végén, az utolsó tanítási héten, az igazgató által megjelölt időpontban, háromtagú (felügyelőtanár, kérdező tanár, szaktanár) vizsgabizottság előtt történik. A nevelőtestület a helyi tanterv alapján dolgozza ki az írásbeli és a szóbeli vizsga követelményeit és az értékelés rendjét.

A továbbhaladás követelményeit az 3. sz. melléklet tartalmazza.

8. A TANULÓK JOGAI

8.1. A tanulónak joga, hogy

- a) képességeinek, érdeklődésének, adottságainak megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljön, képességeit figyelembe véve továbbtanuljon,
- b) biztonságban és egészséges környezetben neveljék és oktassák, iskolai tanulmányi rendjét életkorának és fejlettségének megfelelően alakítsák ki,
- d) részére a tájékoztatás nyújtása és az ismeretek közlése tárgyilagosan és többoldalú módon történjék,
- e) szervezett hit- és erkölcsoktatásban vegyen részt,
- f) személyiségi jogait az tiszteletben tartsa, e jogának gyakorlása azonban nem korlátozhat másokat ugyanezen jogainak érvényesítésében, továbbá nem veszélyeztetheti a saját és társai, a nevelési-oktatási intézmény alkalmazottai egészségét, testi épségét, valamint a művelődéshez való jog érvényesítéséhez szükséges feltételek megteremtését, fenntartását,
- g) állapotának, személyes adottságának megfelelő megkülönböztetett ellátásban részesüljön,
- h) családja anyagi helyzetétől függően, külön jogszabályban meghatározott esetekben kérelmére térítésmentes vagy kedvezményes étkezésben, tanszerellátásban részesüljön.

8.2. A tanuló joga különösen, hogy

- a) igénybe vegye az iskolában rendelkezésre álló eszközöket, az iskola létesítményeit és az iskolai könyvtári szolgáltatást,
- b) rendszeres egészségügyi felügyeletben és ellátásban részesüljön,
- c) hozzájusson a jogai gyakorlásához szükséges információkhoz,
- d) részt vegyen a diákkörök munkájában, és kezdeményezze azok létrehozását, tagja legyen iskolai, művelődési, művészeti, ismeretterjesztő, sport- és más köröknek,

- e) az emberi méltóság tiszteletben tartásával szabadon véleményt nyilvánítson minden kérdésről, az őt nevelő és oktató pedagógus munkájáról, az iskola működéséről, továbbá tájékoztatást kapjon személyét és tanulmányait érintő kérdésekről, valamint e körben javaslatot tegyen, továbbá kérdést intézzen az iskola vezetőihez, pedagógusaihoz, az Intézményi Tanácshoz, a diákönkormányzathoz, és arra legkésőbb a megkereséstől számított tizenöt napon belül – az Intézményi Tanácstól a tizenötödik napot követő első ülésen – érdemi választ kapjon,
- f) jogai megsértése esetén eljárást indítson,
- g) személyesen vagy képviselői útján részt vegyen az érdekeit érintő döntések meghozatalában,
- h) kérje a foglalkozásokon való részvétel alóli felmentését,
- i) kérelmére – jogszabályban meghatározott eljárás szerint – független vizsgabizottság előtt adjon számot tudásáról,
- j) választó és választható legyen a diákképviselőtbe,
- k) a diákönkormányzathoz fordulhasson érdekképviselőtért, továbbá e törvényben meghatározottak szerint kérje az őt ért sérelem orvoslását,
- l) A tanulóknak joguk van ahhoz, hogy a témazáró dolgozatok időpontjáról és témájáról egy héttel korábban tájékoztatást kapjanak.
- m) Egy tanítási napon legfeljebb két témazáró dolgozat íratható. A tanulók írásbeli munkáit legkésőbb a megírást követő tizedik munkanapig értékelni kell.
- n) Az iskola lehetőséget biztosít a tanulók fakultatív hittanoktatáson való részvételére az órarendhez igazodóan.
- o) A szülő hozzájárulása esetén részt vegyen egészségügyi szűrővizsgálaton.
- p) A gyermek, a tanuló személyiségét, emberi méltóságát és jogait tiszteletben kell tartani, és védelmet kell számára biztosítani fizikai és lelki erőszakkal szemben. A gyermek és a tanuló nem vethető alá testi és lelki fenyegetésnek, kínzásnak, kegyetlen, embertelen, megalázó büntetésnek vagy bánásmódnak.
- q) Az elsőtől a nyolcadik évfolyamig és a gyógypedagógiai nevelés-oktatásban az állam biztosítja, hogy a tanuló számára a tankönyvek térítésmentesen álljanak rendelkezésre.
- r) A tanuló jogainak gyakorlása során nem sértheti társai és a közösség jogait.

9. A TANULÓK KÖTELESSÉGEI

9.1. A tanuló kötelessége, hogy

- a) részt vegyen a kötelező és a választott tanórákon, továbbá a tizenhat óráig tartó egyéb foglalkozásokon,
- b) eleget tegyen – rendszeres munkával és fegyelmezett magatartással, képességeinek megfelelően – tanulmányi kötelezettségének,
- c) életkorához és fejlettségéhez, továbbá iskolai elfoglaltságához igazodva, pedagógus felügyelete, szükség esetén irányítása mellett közreműködjön saját környezetének és az általa alkalmazott eszközöknek a rendben tartásában, a tanítási órák, rendezvények előkészítésében, lezárásában,
- d) megtartsa az iskolai tanórai és egyéb foglalkozások, az iskola és a iskolához tartozó területek használati rendjét, az iskola szabályzatainak előírásait (beleértve a speciális esetekre vonatkozókat is),
- e) óvja saját és társai testi épségét, egészségét, elsajátítsa és alkalmazza az egészségét és biztonságát védő ismereteket, továbbá haladéktalanul jelentse a felügyeletét ellátó pedagógusnak vagy más alkalmazottnak, ha saját magát, társait, az iskola alkalmazottait vagy másokat veszélyeztető állapotot, tevékenységet vagy balesetet észlelt,
- f) megőrizze, továbbá az előírásoknak megfelelően kezelje a rábízott vagy az oktatás során használt eszközöket, óvja az iskola létesítményeit, felszereléseit,
- g) megismerje az épület kiürítési tervét, és részt vegyen annak évenkénti gyakorlatában.
- h) az iskola vezetői, pedagógusai, alkalmazottai, tanuló társai emberi méltóságát és jogait tiszteletben tartsa, tiszteletet tanúsítson irántuk, segítse rászoruló tanuló társait,
- i) Az iskolában és az iskolán kívüli közös programokon tiszta, ápoltság, kulturált külsővel, a helyhez, alkalomhoz illő, korának megfelelő öltözékben és hajviselettel jelenjen meg.
- j) A hetesek feladatai a hiányzók számbavétele, a tábla tisztán tartása. Becsengetés után 5 perccel a tanár hiányát jelenteniük kell a tanárban.
- k) megtartsa az iskolai SZMSZ-ben, továbbá a házirendben foglaltakat.

9.2. Tanulói felelősökkel kapcsolatos szabályok:

A heteseket az osztályfőnökök jelölik ki. A hetesek feladatai:

- minden tanítási óra előtt számba veszik a hiányzó tanulókat, és a hiányzóról jelentést tesznek az órát tartó pedagógusnak;
- ha a pedagógus nem jelenik meg az órán a becsöngetés után maximum öt perccel, jelentik a tanári szobában;

- gondoskodnak a tábla tisztaságáról, a megfelelő krétamennyiségről, a tanterem szellőztetéséről és tisztaságáról. Amennyiben a tanterem berendezési tárgyainak rongálásra utaló jeleket észlelnek, jelentik az órát tartó pedagógusnak, a folyósói ügyeletet teljesítő pedagógusnak vagy az iskolavezetésnek.

9.3. Tiltott magatartások

Tilos a hálózati áramba elektromos eszközt csatlakoztatni pedagógus engedélye nélkül.

Szigorúan tilos az iskolába és az iskolán kívüli közös programokra hozni:

- fegyvernek minősülő, balesetveszélyes tárgyat (kést, játékpisztolyt, petárdát stb.)
- tilos az iskolában és környékén mindenfajta szerencsejáték üzése és árusítása
- szeszesitalt, dohányt, drogot
- az iskola egész területén tilos a dohányzás.

10. TÁVOLMARADÁS, MULASZTÁS, KÉSÉS IGAZOLÁSA

A beteg gyermek, tanuló az orvos által meghatározott időszakban nem látogathatja a nevelési-oktatási intézményt. Ha a pedagógus megítélése szerint a gyermek, a tanuló beteg, gondoskodik a többi gyermektől, tanulótól való elkülönítéséről, és kiskorú gyermek, tanuló esetén a lehető legrövidebb időn belül értesíti a gyermek, a tanuló szüleit.

Azt, hogy a gyermek, a tanuló ismét egészséges és látogathatja a nevelési-oktatási intézményt, részt vehet a foglalkozásokon, orvosnak kell igazolnia. Az igazolásnak tartalmaznia kell a betegség miatt bekövetkezett távollét pontos időtartamát is.

Ha a tanuló a tanítási óráról, a napköziből/ tanulószobáról távol marad, mulasztását igazolnia kell. A mulasztást igazoltnak kell tekinteni, ha

- a tanuló– kiskorú tanuló esetén a szülő írásbeli kérelmére – engedélyt kapott a távolmaradásra,
- beteg volt, és azt a házirendben meghatározottak szerint igazolja.

A 3 napos vagy annál rövidebb távolmaradást az osztályfőnök hagyhat jóvá, ennél hosszabb távollétet az osztályfőnök véleményének meghallgatásával az igazgató engedélyezhet.

Ha a gyermek, a tanuló távolmaradását nem igazolják, a mulasztás igazolatlan. Az iskola köteles a szülőt értesíteni a tanköteles tanuló első alkalommal történő igazolatlan mulasztásakor, továbbá abban az esetben is, ha a nem tanköteles kiskorú tanuló igazolatlan mulasztása a tíz órát eléri. Az értesítésben fel kell hívni a szülő figyelmét az igazolatlan mulasztás következményeire. Ha az iskola értesítése eredménytelen maradt, és a tanuló ismételt igazolatlanul mulaszt, az iskola a gyermekjóléti szolgálat közreműködését igénybe véve megkeresi a tanuló szülőjét.

Ha a tanuló igazolatlan mulasztása egy tanítási évben eléri a tíz órát, az iskola igazgatója értesíti a kormányhivatalt és a gyermekjóléti szolgálatot.

Ha a tanuló a jogszabályban meghatározott mulasztás mértékét meghaladja, emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen.

Minden tanulónak reggel a tanítás kezdete előtt 5 perccel a tanteremben kell lennie. A 7 óra 55 perc utáni érkezés késésnek számít, melyet az iskola portása regisztrál. Minden tanóráról történő késés bekerül a naplóba.

Ha a tanuló a tanórai foglalkozás kezdetére nem érkezik meg, a késést igazolnia kell a házirendben foglalt szabályok szerint. A késések idejét össze kell adni. Amennyiben ez az idő eléri a tanórai foglalkozás időtartamát, a késés egy igazolt vagy igazolatlan órának minősül. Az elkéső tanuló nem zárható ki a tanóráról, foglalkozásról.

Minden harmadik késés fegyelmi fokozattal jár.

Többnapos mulasztás esetén legkésőbb a hiányzás első napján a szülő köteles a tanuló osztályfőnökét tájékoztatni a hiányzás okáról.

A tanítási napokról, tanórákról való hiányzást az iskolába történő visszatérést követően igazolni kell. Mulasztást fél-évente 3 nap erejéig a szülő is igazolhat, ez esetben a hiányzást követő első tanítási napon kell az igazolást leadni. Betegség esetén az orvosi igazolást legkésőbb a visszatérés hetén kell az osztályfőnöknek leadni.

A tanuló hiányzásai igazolatlanok minősülnek, ha az előírt határidő alatt nem igazolja távolmaradását; három igazolatlan hiányzás után osztályfőnöki intő jár.

Tantermen kívüli, digitális munkarend esetén az online órákról történő távolmaradást is igazolni kell.

Egy rendkívüli szabadnapot kaphat az a tanuló, aki fővárosi vagy országos tanulmányi verseny döntőjében szerepel. Ugyancsak szabadnapot kaphat (a vizsga napján) az, aki nyelvvizsgát tesz.

A hiányzás miatti tanulmányi elmaradást pótolni kell!

11. A TANULÓK JUTALMAZÁSÁNAK ELVEI ÉS FORMÁI

A következetesen jól teljesítő, szorgalmas, példamutató magatartású, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végző vagy az iskolai, iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön, vagy előadásokon résztvevő, vagy bármely más módon az iskola jó hírvének megőrzéséhez és növeléséhez hozzájáruló tanulókat az iskola jutalomban részesíti.

Az iskolában– a tanév közben– elismerésként a következő dicsérek adhatók:

- szaktanári dicséret (napközis nevelői dicséret),
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatóhelyettesi dicséret
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret.

A tanév végén elnyerhető legmagasabb jutalmazási formák a Bocskai-díj és az iskolai Aranykönyvbe való bekerülés. További elismerési formák, melyek leírása a 1. sz. mellékletben található:

- Az iskola közösségéért
- 100 ötös egy évben
- Jó tanuló, jó sportoló.

12. A FEGYELMEZŐ INTÉZKEDÉSEK FORMÁI ÉS ALKALMAZÁSÁNAK ELVEI

Azt a tanulót, aki tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, a tanulói házirend előírásait megszegi, vagy igazolatlanul mulaszt, büntetésben lehet részesíteni.

Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés, intés, megrovás (napközis nevelői figyelmeztetés)
- osztályfőnöki figyelmeztetés, intés, megrovás
- igazgatóhelyettesi figyelmeztetés, intés, megrovás
- igazgatói figyelmeztetés, intés, megrovás
- nevelőtestületi figyelmeztetés, intés, megrovás
- fegyelmi eljárás

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben a vétség súlyától függően el lehet térni. A büntetést írásba kell foglalni és azt a szülő tudomására kell hozni.

Tanórai munkavégzéséhez a felszerelés ittléte és a házi feladat elkészítése elengedhetetlenül szükséges. Ezek hiányát a napló megfelelő rovatába rögzítjük. Három hiány felszerelésihiány után tantárgyi elégtelent kap a tanuló, három házi feladathiany után szintén az adott tantárgyból elégtelen érdemjegy kerül bejegyzésre.

A tanítási órákat, illetve a szervezett szabadidős tevékenységeket tudatosan hátráltató, rossz magaviseletű, kárt okozó tanulók a tanórán kívüli szabadidős rendezvényekről kizárhatók.

Ha a tanuló a kötelességeit vétkesen és súlyosan megszegi, fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető. A fegyelmi eljárás megindítása és lefolytatása kötelező, ha a tanuló maga ellen kéri. Kiskorú tanuló esetén e jogot a szülő gyakorolja.

A fegyelmi eljárást egyeztető eljárás előzheti meg, amelynek célja a kötelességszegéshez elvezető események feldolgozása, értékelése, ennek alapján a kötelességszegéssel gyanúsított és a sérelmet elszenvedő közötti megállapodás létrehozása a sérelem orvoslása érdekében. A nevelési-oktatási intézményben folytatott tanulói fegyelmi eljárás és a fegyelmi tárgyalás pedagógiai célokat szolgál.

A fegyelmi büntetés lehet

- a) megrovás,
- b) szigorú megrovás,
- c) meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, megvonása,
- d) áthelyezés másik osztályba, tanulócsoportba vagy iskolába,

e) eltiltás az adott iskolában a tanév folytatásától,

f) kizárás az iskolából.

A fegyelmi büntetés megállapításánál a tanuló életkorát, értelmi fejlettségét, az elkövetett cselekmény súlyát figyelembe kell venni. A fegyelmi büntetést a nevelőtestület hozza. Az iskolai diákönkormányzat véleményét a fegyelmi eljárás során be kell szerezni.

Az f pontban meghatározott fegyelmi büntetés esetén a szülő köteles új iskolát keresni a tanulónak.

Ha a nevelési-oktatási intézmény a gyermeket, tanulót veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel nem tudja megszüntetni, vagy a gyermekközösség, a tanulóközösség védelme érdekében indokolt, segítséget kérhet az oktatásügyi közvetítői szolgálattól vagy más, az ifjúságvédelmi, családjogi területen működő szolgálattól.

13. A TANULÓK VÉLEMÉNYNYILVÁNÍTÁSÁNAK, A TANULÓK RENDSZERES TÁJÉKOZTATÁSÁNAK RENDJE ÉS FORMÁI

A tanulókat az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális tudnivalókról

- az iskola igazgatója az iskolai diákönkormányzat vezetőségi ülésén legalább kéthavonta, a diákközyűlésen tanévenként legalább egy alkalommal, az előtérben elhelyezett hirdetőtáblán keresztül folyamatosan tájékoztatja,

- az osztályfőnökök az osztályfőnöki órákon folyamatosan tájékoztatják.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy a választott képviselők, tisztségviselők útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőivel vagy az Intézményi Tanáccsal.

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról

- az iskola igazgatója a szülői hírlevélen keresztül, a szülői szervezet munkaközösség választmányi ülésén minden félév elején, a kerítésen elhelyezett hirdetőtáblán-keresztül folyamatosan tájékoztatja,

- az osztályfőnökök a szülői értekezleten tájékoztatják.

A szülőket a tanulók egyéni haladásáról az alábbi módon tájékoztatják a nevelők:

- szóban: a szülői értekezleteken, a nevelők fogadó óráin, a nyílt tanítási napokon és a tanulók értékelésére összehívott megbeszéléseken,

- írásban: elektronikus formában a Kréta rendszeren keresztül,

A szülői értekezletek és a nevelők fogadóóráinak időpontjait tanévenként az iskolai munkaterv, a honlap tartalmazza.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy a választott képviselők, tisztségviselők útján közölhetik az iskola nevelőivel, igazgatóságával, vagy az Intézményi Tanáccsal.

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatot ellátó személyt minden évben a munkatervben határozza meg az iskola. Az elérhetősége megegyezik az iskola elérhetőségével. Közzététele a honlapon történik.

13.2. Az iskolai diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeiknek képviseletére a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére iskolánkban diákönkormányzat működik.

Az iskolai diákönkormányzat tevékenységét az osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja.

A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti, aki ellátja a diákönkormányzat képviseletét. A diákönkormányzatot megillető javaslattételi, véleményezési és egyetértési jog gyakorlása előtt a diákönkormányzatot segítő nevelőnek ki kell kérnie az iskolai diákönkormányzat vezetőségének véleményét. A tanulók a faliújságon keresztül szerezhetnek tudomást arról, hogy milyen kérdésekben tart igényt véleményükre, javaslataikra az iskola.

A diákönkormányzat véleményezési joga szempontjából az iskola tanulólétszámából 40 főt meghaladó csoport minősül nagyobb közösségnek.

Az iskolai diákönkormányzat saját szervezeti és működési rendje szerint tevékenykedik. Joga van a diákságot képviselni minden olyan kérdésben, ami a tanulókat érinti. Az iskola biztosítja, hogy a diákönkormányzat jogait gyakorolhassa, és a működéséhez szükséges feltételeket.

13.3. Az iskolai diákközyűlés

Tanévenként legalább egy alkalommal iskolai diákközyűlést kell összehívni, ezért az iskola igazgatója a felelős.

Az iskolai diákközyűlésen minden tanulónak joga van részt venni, kérdéseket szóban illetve előzetesen írásban feltenni, véleményezni a tanulói jogok helyzetét és érvényesülését. A kérdésekben érintettek kötelesek szóban vagy írásban válaszolni.

14. A HÁZIREND NYILVÁNOSSÁGA

A Házirend elérhető és olvasható az iskola előterében és könyvtárában, valamint az iskola honlapján. A tanulói jogviszony kezdetén minden diák szűlője aláírásával igazolja a házirend megismerését és tudomásul vételét.

15. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

- A Házirend hatálya kiterjed az iskola minden diákjára. Elfogadásánál egyetértési jogot gyakorolt a diákönkormányzat és a szűlői választmány. A dokumentumot 2021. szeptember 13-án fogadta el a nevelőtestület.

- A Házirend módosításra kerül, ha a törvényi rendelkezések megváltoznak. Módosítható ezenkívűl a nevelőtestület egyharmad része, a diákság nagyobb csoportja vagy a szűlői választmány javaslata alapján. A módosítás elfogadására a törvényben meghatározott egyeztetési kötelezettség megtartásával a nevelőtestület jogosult.

Budapest, 2021. szeptember 13.

.....
Nevelőtestület nevében

.....
Igazgató

.....
Diákönkormányzat vezetője

.....
Szűlői választmány képviselője

1. sz. melléklet

Az Újbudai Bocskai István Általános Iskolában alkalmazott elismerési formák

2. sz. melléklet

Az iskolai könyvtár kölcsönzési és nyitvatartási rendje

3. sz. melléklet

A továbbhaladáshoz szükséges követelmények tantárgyanként és évfolyamonként

A Bocskai-díj

Adományozottak köre: diákok

Az adományozás szempontjai:

Olyan tanuló kapjon díjat, aki az adott tanévben kitűnik társai közül, aki példaként állítható a tanulói közösség elé.

a) Lojalitás az iskolához:

Iskolán belül és kívül tudatosan kelti a Bocskai István Általános Iskola jó hírét (házon kívüli versenyek, nyári táborok, erdei iskola stb.)

b) Közösségi élete:

Magatartásával, munkájával építi az osztály, illetve az iskola közösségi életének értékeit; azokat megtartja és erősíti. Tisztelettudó a felnőttekkel, gyermekekkel egyaránt. Önként és önállóan végez közösségi munkát.

c) A tanulásban:

Képességeihez képest folyamatosan jól teljesít. Ebből következik, hogy a díj odaítélésének nem feltétele a kitűnő eredmény!

A szavazásra jogosultak köre: a pedagógusok.

Lebonyolítás: A Bocskai-díjról szóló tantestületi szavazáson minden pedagógusnak joga van előterjeszteni a feltételeknek megfelelő diákot. Az általa előterjesztett diák bemutatásával segíti objektív tantestületi vélemény kialakítását. Minden pedagógus 3 diákra szavazhat az előterjesztett diákok listájáról.

A díjazott csak 8. osztályos tanuló lehet, aki minimum három tanévet már elvégzett iskolánkban.

A díj elnyerésének feltétele a lehetséges szavazatok legalább 20 %-nak elnyerése. Egy diák egy alkalommal kaphatja meg ezt az elismerést.

Díjazás: jutalmazottja tárgyjutalomban részesül. A díj a Bocskai Gálán kerül átadásra.

Az iskola közösségéért

Adományozottak köre: diákok

Az adományozás szempontjai: azok a diákok részesülhetnek ebben az elismerésben, akik munkájukkal rendszeresen segítik a tanítási időn kívüli programok lebonyolítását. Az elismerő cím oklevéllel és tárgyjutalommal jár.

A szavazásra jogosultak köre: a pedagógusok.

Lebonyolítás: az elismerést a tanév végi osztályozó konferencián lehet megszavazni. A lehetséges díjazottak személyére a tantestület bármely tagja tehet javaslatot. A díj elnyerésének feltétele a lehetséges szavazatok legalább 51%-nak elnyerése, egy évben több díj is kiosztható. A díjazott tanulók neve bekerül az Aranykönyvbe.

Díjazás: a díj a tanévzáró ünnepélyen kerül átadásra. A díjazott tanulók neve bekerül az Aranykönyvbe.

Nevelőtestületi dicséret

Adományozottak köre: diákok

A szavazásra jogosultak köre: pedagógusok

Az adományozás szempontjai: azok a diákok részesülhetnek ebben az elismerésben, akik kimagasló tanulmányi eredményt érnek el, illetve kiválóan szerepelnek a magasabb szintű versenyeken.

Lebonyolítás: az elismerést tanév végi osztályozó konferencián, illetve tantestületi értekezleten lehet megszavazni. A lehetséges díjazottak személyére a tantestület bármely tagja tehet javaslatot. A díj elnyerésének feltétele a lehetséges szavazatok legalább 51%-nak elnyerése, egy évben több díj is kiosztható.

Díjazás: a díjazott tanulók neve bekerül az Aranykönyvbe.

Az ellenőrzőbe beírandó szöveg:

„Kedves Szülő!

Gyermeke példát mutat társai számára hozzáállásával tanulmányi és közösségi téren. Aktív résztvevője a versenyeknek, az iskola életének. Nevelőtestületi dicséretben részesül.”

100 ötös egy évben

Adományozottak köre: diákok

Az adományozás szempontjai: azok a diákok részesülhetnek ebben az elismerésben, akik 100 ötös osztályzatot kapnak egy tanéven belül. A tanulók fényképét elhelyezzük a kapunál a falújságon és a honlapon. A díj igazgatói dicsérettel jár.

Díjazás: a díjazott tanulók neve bekerül az Aranykönyvbe.

Az ellenőrzőbe beírandó szöveg:

„Kedves Szülő!

Örömmel tájékoztatom, hogy gyermeke már 100 ötöst kapott ebben a tanévben. Példamutató tanulmányi munkájáért igazgatói dicséretben részesül.”

Jó tanuló, jó sportoló

Adományozottak köre: diákok

Az adományozás szempontjai: azok a diákok részesülhetnek ebben az elismerésben, akiknek a tanulmányi átlaguk 4,51 vagy annál magasabb, és aktívan részt vesznek az iskola sportéletében. Eredményesen képviselik osztályukat, iskolánkat a versenyeken. Az elismerő cím oklevéllel és tárgyjutalommal jár.

(A 4,51-es tanulmányi átlagot várhatóan elérő tanulók névsorát az osztályfőnök, a kiemelkedő sporteredményt elérő diákok nevét a testnevelő egy héttel a tanévzáró ünnepély előtt átadja az igazgatóhelyettesnek.)

Díjazás: a díj a tanévzáró ünnepélyen kerül átadásra. A díjazott tanulók neve bekerül az Aranykönyvbe.

Az iskola legjobb tanulója

Adományozottak köre: diákok

Az adományozás szempontjai: azok a diákok részesülhetnek ebben az elismerésben, akiknek a tanulmányi átlaguk 4,8 vagy annál magasabb. Eredményesen képviselik osztályukat, iskolánkat a versenyeken.

A díjazott csak 7-8. osztályos tanuló lehet, aki minimum három tanévet már elvégzett iskolánkban. Bármely pedagógus javasolhat diákot, az elismerendő tevékenység leírásával.

A díjat a legtöbb szavazatot kapó diák nyeri el. Egy tanuló egy alkalommal kaphatja meg ezt az elismerést.

Díjazás: jutalmazottja tárgyjutalomban részesül. A díj önkormányzati rendezvényen kerül átadásra.

Az iskolai könyvtár kölcsönzési és nyitvatartási rendje

- 1.** Az iskola pedagógusai, technikai dolgozói és tanulói ifjúsága használhatja az iskola könyvtárát, térítésmentesen. A szolgáltatások használóinak körét az iskola igazgatója bővítheti.
 - 2.** A könyvtári állomány nagyobbik hányada kölcsönözhető, illetve részben kölcsönözhető, kisebbik része csak olvasóteremben használható. A kölcsönözhetőség körét a könyvtáros határozza meg.
 - 3.** A tanulók a beiratkozás után - szülővel aláíratott, kitöltött Jótállási Nyilatkozat visszaérkezését követően – kölcsönözhetnek dokumentumokat, melyből legfeljebb 4 db lehet egyidejűleg náluk. A kölcsönzés időtartama 3 hét.
 - 4.** A beiratkozott kölcsönzők kötelesek a könyvtár kölcsönzési szabályait betartani és megfelelő kölcsönzési feyelemmel a könyveket visszahozni, anyagi felelősséggel tartozik az általa használt dokumentumokért, berendezési tárgyakért.
 - 5.** Ha a kölcsönző a könyvtár állományába tartozó dokumentumot elveszíti vagy megrongálja, köteles másik példányról gondoskodni.
 - 6.** A tanév során február 28-ig van lehetőség az ingyenes könyvek megvásárlására.
 - 7.** Amennyiben a kölcsönző a könyvtárral szembeni tartozását többszöri felszólításra sem rendezi, a könyvtáros a tanuló osztályfőnökéhez fordul.
 - 8.** A tanítási év végén, illetve az iskolából való végleges távozás előtt a könyvtári tartozásokat rendezni kell.
 - 9.** A könyvtár a nyilvánosságra hozott nyitvatartási időben (heti 22 óra) tart nyitva, ebben az időben van lehetőség a kölcsönzésre és az olvasóterem használatára.
- Minderről részletesen rendelkezik az Iskolai Könyvtár Szervezeti és Működési Szabályzat 2. sz. melléklete: Könyvtárhasználati szabályzat – Könyvtári Házirend. Az abban foglaltak mindenkire kötelező érvényűek.

A továbbhaladás feltételei

Magyar

1. évfolyam

- egyszerű szóbeli közlések megértésére, utasítások végrehajtására, kérdésekre való válaszadásra;
- meghallgatott vagy olvasott mese, történet elmondására segítséggel;
- az udvarias érintkezés tanult formáinak alkalmazására valóságos szituációkban (köszönés, bemutatkozás, kérés, köszönetnyilvánítás)
 - a tanult memoriterek elmondására;
 - a magyar ábécé betűinek fölismerésére, összeolvasására;
 - kiejtés szerint írandó szavak, szó szerkezetek, rövid mondatok – a tanuló fejlettségi szintjének megfelelő – néma és hangos olvasására;
 - másolásra kötött betűkkel írott mintáról, a saját nevének önálló, helyes leírására;
 - a j hang helyes jelölésére a taneszközökből megismert szavak körében;
 - szavak írására másolással: kevés hibával
 - a leírt nyelvi anyag fölolvásására, javítására összehasonlítással.

2. évfolyam

- ismert típusú írott utasítások megértésére, végrehajtására;
- kérdésekre adott válaszok értelmes megfogalmazására;
- a mindennapi érintkezés nyelvi formáinak alkalmazására, udvarias viselkedésre;
- a tanult memoriterek szövegű elmondására;
- szavak, szó szerkezetek, rövid mondatok néma és hangos olvasására: legalább a szavak egyben tartásával;
- olvasmányok tartalmának elmondására tanítói kérdésekre;
- tartalmilag tisztázott és megértett szöveg felkészülés utáni felolvasására. A felolvasott szöveg mondatokra tagolására: szünettartás, levegővétel;
 - 8-10 soros, a tanulóknak ismert témájú szöveg önálló megismerésére, megértésének igazolására kérdések megválaszolásával;
 - az ábécérend ismeretére,
 - hosszú magán- és mássalhangzók fölismerésére a beszédben;
 - a hosszú hangok jelölésére az írásban;
 - rövid, fonetikusán írandó szavak hibátlan lejegyzésére tollbamondásra, a kiejtéstől eltérőké másolással.
 - a j hang biztos jelölésére 20 – a tanulók által gyakran használt – szótőben;
 - a mondatok nagybetűvel való kezdésére, szavakra tagolására;
 - a szavak elválasztására a szótagolás szabályai szerint.

3. évfolyam

- Egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések eseményeinek elmondása néhány összefüggő mondattal.
- érthető, folyamatos beszéd a mindennapi kommunikációban
- Némán olvasott szöveg lényegének megértése és a hozzájuk tartozó ismert feladattípusok megoldása kevés hibával
 - fél oldal terjedelmű, ismert témájú szépirodalmi és ismeretterjesztő szövegek felolvasása felkészülés után.
 - kötelező memoriterek tudása
 - 5-6 összefüggő mondatos szöveg írása megadott témában. Fogalmazások tagolásának ismerete.

- rendezett íráskép
- az igék, a főnevek és a melléknevek felismerése. A személynevek, állatnevek, a lakóhely nevének helyes leírása.

- A begyakorolt szavak (kiejtés-, szóelemzés szerinti írásmód, j/ly) írása kevés hibával

4. évfolyam

- érthető, folyamatos beszéd a mindennapi kommunikációban
- előzetes felkészülés után ismert szöveg felolvasása kevés hibával, szövegfonetikai eszközök használatával.
- 15-20 soros, az életkornak megfelelő tartalmú szöveg néma olvasása, a hozzájuk kapcsolódó szövegértési feladatok önálló megoldásával
 - kötelező memoriterek tudása
 - a mondat kezdése nagybetűvel, a mondatfajta megnevezése
 - a szavak szófajának felismerése (ige, főnév, melléknév, számnév, igekötő, személyes névmás)
 - a tulajdonnevek tanult esetek nagybetűs kezdése
 - tanulás eszközeként használt írása, mondatfajta felismerése, megnevezése, helyes leírása
 - önálló mondatalkotás és azok összekapcsolása. Önállóan 8-10 mondatos összefüggő szöveg írása a megadott tartalmi kritériumoknak megfelelően
 - szótárak használata, azokban való keresés kevés tanítói segítséggel

5. évfolyam nyelvtan

A tanuló igazodjon el a mindennapi kommunikációs helyzetekben. Megfelelően alkalmazza a kapcsolatteremtés és a kapcsolattartás udvarias formáit. Törekedjen az egyszerű, érthető, hatékony közlésre. Legyen képes mások rövidebb szóbeli üzeneteit megérteni, összefoglalni. Alkalmazza a kérdés és a tudakozódás szóbeli formáit a közléshelyzetnek megfelelően.

Legyen képes egy kb. 200 szavas írott (dokumentumszöveg és ismeretterjesztő) szöveg globális (átfogó) megértésére, a szövegből információk visszakeresésére. Tudja a szöveg tartalmát összefoglalni, róla önállóan vázlatot készíteni. A tanuló ismerje a szövegszerkesztés állomásait. Legyen képes tanári segítséggel a szövegalkotáshoz anyagot gyűjteni, önállóan rövid elbeszélést, leírást és jellemzést fogalmazni saját élményei, képzelete, valamint filmek és olvasmányok alapján. Tudjon min. 100 szavas magánlevelet megfogalmazni.

A tanuló ismerje a főbb beszélszervek működését. Ismerje fel a magánhangzókat, a mássalhangzókat. Ismerje a hangok csoportosításának a főbb szempontjait (rövid és hosszú, mély és magas magánhangzók, rövid és hosszú, zöngés és zöngétlen mássalhangzók). A tanuló ismerje fel egyéni közlésmódjának a jellemzőit, törekedjen megfelelő hangképzésre és helyes beszédlejtésre.

Ismerje a betűrendbe sorolásnak, az elválasztásnak és a keltezésnek a fontosabb szabályait. Legyen képes a Magyar helyesírási szótárt tanári segítséggel használni. Különböztesse meg a szótót és a toldalékokat, tudja az összetett szavakat előtagra és utótagra bontani. Legyen képes megnevezni a helyesírási alapelveket, ismerje fel saját munkáiban a főbb helyesírási alapelvek alkalmazásának az eseteit, törekedjen a tanult helyesírási szabályok alkalmazására.

A tanuló ismerje fel és nevezze meg a hangutánzó, a hangulatfestő, a többjelentésű, a rokon értelmű és ellentétes jelentésű szavakat a szövegben. Törekedjen megfelelő használatukra a fogalmazásokban. Tudja segítséggel használni a Magyar szinonimaszótárt vagy a Magyar szókincstárt.

Tudjon memoriterként min. 10 magyar közmondást és szólást, legyen képes értelmezni őket.

A tanuló legyen képes mások türelmes meghallgatására és véleményének rövid, kulturált megfogalmazására. Legyen képes 2-3 mondatban a mindennapi élményeiről és olvasmányai hatásáról beszélni.

5. évfolyam irodalom

A tanulók tudjanak kívülről 10 verset. Legyenek képesek tanári segítséggel a tanult művekről rövid, egyszerű tartalmi, szerkezeti és stilisztikai elemzést készíteni. Tudják pontosan meghatározni néhány mű versformáját, ritmusát, műfaját. Írásbeli szövegalkotásban, feleleteikben használják a szakkifejezéseket, értelmezéseikben váljon hangsúlyossá az esztétikai szempont. Saját szavaikkal fogalmazzák meg a véleményüket, az ítéleteiket. Egy-egy óra anyagáról, egy-egy altémáról tudjanak önállóan vázlatot készíteni, saját vázlaik alapján tudjanak

felkészülni. Megbeszélések, viták alkalmával legyenek toleráns vitapartnerek, saját véleményüket tudják határozottan képviselni. Kulturáltan tudjanak kommunikálni egymással egyszerűbb kérdésekről. A tanulók tudják csoportosítani, tipizálni a meséket, a mesetípusokhoz tudjanak példaszöveget rendelni, legalább egy hosszabb vagy két rövidebb mesét tudjanak kívülről. Tudjanak különbséget tenni népmese és irodalmi mese között, tudjanak híresebb mesegyűjtőkről, gyűjteményekről vagy magyar és külföldi meseírókról. Ismerjék föl a mesék műfaji sajátosságait, tegyenek különbséget mese és valóság között, tudjanak felsorolni magyar mesehősöket. Tudják különválasztani törénelmünk valóságos hőseit tőlük. Ismerjék a népköltészet mitológiai, vallási gyökereit.

Értelmesen és pontosan tudják felolvasni a szövegeket, a kívülről mondott szövegeket tisztán, tagoltan, megfelelő ritmusban tudják elmondani. Néhány fogalom jelentését ismerjék, tudják helyesen használni azokat. Jegyzeteikben tanári segítséggel maguk javítsák a hibáikat, legyenek képesek az órai megbeszélések alapján kiegészíteni, javítani saját munkáikat. Írásbeli munkáikban törekedjenek a pontosságra, szakszerűségre, szóbeli feladataikban a pontosságra, a helyes beszédre.

6. évfolyam nyelvtan

A tanuló igazodjon el a mindennapi páros és csoportos kommunikációs helyzetekben. Megfelelően alkalmazza a kapcsolatteremtés és a kapcsolattartás udvarias formáit, figyelje és tudja értelmezni partnerei kommunikációs nem nyelvi jeleit. Törekedjen az egyszerű, érthető, hatékony közlésre. Legyen képes mások rövidebb szóbeli üzeneteit megérteni, összefoglalni és továbbadni.

Legyen képes egy kb. 200-250 szavas írott (szépirodalmi, dokumentum- és ismeretterjesztő) szöveg globális (átfogó) megértésére, a szövegből információk visszakeresésére. Tudja a szöveg tartalmát összefoglalni, róla önállóan vázlatot készíteni. Legyen képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban megfogalmazni.

Tudjon a különféle írott információhordozókból az anyaggyűjtés során tanári segítséggel jegyzetet készíteni.

Legyen képes tanári irányítással a szövegalkotáshoz anyagot gyűjteni, önállóan rövid elbeszélést, leírást és jellemzést fogalmazni saját élményei, képzelete, valamint filmek és olvasmányok alapján.

Ismerje föl és tudja megnevezni a legáltalánosabb sajtótermékeket (napi-, hetilap, folyóirat).

A tanuló ismerje a főbb szófajok (ige, főnév, melléknév, számnév, határozószó, igenevek, névmások, névelő, névutó, kötőszó, igekötő) általános jellemzőit, alaki sajátosságait. Ismerje fel őket az írott szövegekben, és tudja megnevezni őket. Ismerje és tudja alkalmazni mindennapi írásbeli alkotásaiban az ige, a főnevek (különös tekintettel a tulajdonnevek), a számnevek és melléknevek legáltalánosabb helyesírási szabályait és nyelvhelyességi tudnivalóit.

Ismerje a szóképzés fogalmát, és tudjon néhány képzőt megnevezni és fölismerni.

A tanuló legyen képes mások türelmes meghallgatására és véleményének rövid, kulturált megfogalmazására, álláspontjának megvédésre. Legyen képes 2-3 mondatban a mindennapi élményeiről és olvasmányai hatásáról beszélni.

Törekedjen mások számára is érthető, nyelvileg igényes és helyes beszédre, megfelelő artikulációra.

6. évfolyam irodalom

A tanulók tudjanak kívülről 6-8 verset, néhány prózarészletet és egy-két drámai jelenetet. Legyenek képesek tanári segítség nélkül is a tanult művekről rövid, egyszerű tartalmi, szerkezeti és stilisztikai elemzést készíteni. Ismerjék fel néhány fontosabb mű versformáját, ritmusát, műfaját. Írásbeli szövegalkotásban, feleleteikben használják a szakkifejezéseket is, értelmezéseikben váljon hangsúlyossá az esztétikai szempont.

Tágabb összefüggések figyelembevételével fogalmazzák meg véleményüket, ítéleteiket. Egy-egy óra anyagáról, egy-egy altémáról tudjanak önállóan vázlatot készíteni, saját vázlataik alapján tudjanak felkészülni. Megbeszélések, viták alkalmával legyenek toleráns vitapartnerek, saját véleményüket tudják határozottan képviselni. Érvelési kultúrájuk legyen sokágú. Tudják csoportosítani és szembeállítani az érveket. Legyenek képesek a témával adekvát területekről keresni indokokat, magyarázatokat, bizonyítékokat. Kulturáltan tudjanak kommunikálni egymással. A tanulók tudják csoportosítani, tipizálni a meséket, a mesetípusokhoz tudjanak példaszöveget rendelni, legalább egy hosszabb vagy két rövidebb mesét tudjanak kívülről. Értelmesen és pontosan tudják felolvasni a szövegeket, a kívülről mondott szövegeket tisztán, tagoltan, megfelelő ritmusban tudják elmondani. Hangos olvasásuk legyen a szövegműfajhoz és a témához illő. Szituációs

gyakorlatokban legyenek képesek a karakter megjelenítésére, a szövegmondás és játék ne váljon szét előadásukban. A legfontosabb fogalmak jelentését ismerjék, tudják helyesen használni azokat. A beszélő és elbeszélő szerepét tudják elválasztani, az elbeszélő módokat tudják megkülönböztetni, a lírai beszélő szerepét tudják értelmezni. Feleleteikben és előadásaikban óvakodjanak az író és a műalkotás szövegében beszélő alak azonosításától. Olvasónaplójukban, jegyzeteikben maguk javítsák hibáikat, legyenek képesek az órai megbeszélések alapján kiegészíteni, javítani saját munkáikat. Írásbeli munkáikban törekedjenek a pontosságra, szakszerűsége, szóbeli feladataikban a pontosságra, a helyes beszédre. Tudatosuljon bennük a divatszavak, töltelékszavak, a szlengből átvett elemek kerülésének elvárása.

7. évfolyam nyelvtan

A tanuló igazodjon el a mindennapi páros és csoportos kommunikációs helyzetekben. Megfelelően alkalmazza a kapcsolatteremtés és a kapcsolattartás udvarias formáit. Tudjon szóban és írásban rövid, mindennapi köszöntőt fogalmazni. Legyen képes háláját, köszönetét néhány összefüggő mondatban megfogalmazni, azt érthetően, kifejezően tolmácsolni.

Figyelje és tudja értelmezni partnerei kommunikációs nem nyelvi jeleit. Törekedjen az egyszerű, érthető, hatékony közlésre. Legyen képes mások rövidebb szóbeli üzeneteit megérteni, összefoglalni és továbbadni.

Legyen képes egy kb. 250-300 szavas írott (szépirodalmi, dokumentum- és ismeretterjesztő) szöveg globális (átfogó) megértésére, a szöveg szó szerinti jelentésén túli üzenet értelmezésére, a szövegből információk visszakeresésére. Tudja a szöveg tartalmát összefoglalni, róla önállóan jegyzetet és vázlatot készíteni. Legyen képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban és írásban megfogalmazni.

Tudjon a különféle írott és elektronikus információhordozókból az anyaggyűjtés során adatokat gyűjteni, jegyzetet készíteni.

Legyen képes a gyűjtött anyagot elrendezni, önállóan rövid elbeszélést, leírást és jellemzést fogalmazni saját élményei, képzelete, valamint filmek és olvasmányok alapján. Tudja tanári segítséggel lejegyezni a felhasznált információforrások adatait.

A tanuló ismerje a főbb szó szerkezeteket (alárendelő, mellérendelő, hozzárendelő szó szerkezetek), általános jellemzőiket. Ismerje fel őket az írott szövegekben, és tudja megnevezni őket. Tudja megnevezni és fölismerni a mondat részeit (alany, állítmány, tárgy, határozó, jelző), a tanult módon jelölje az egyes mondatrészeket az egyszerű mondatokban.

Ismerje a szóalkotás legáltalánosabb módjait és azok helyesírását.

A helyesírási segédkönyvek segítségével legyen jártas az összetett szavak helyesírásában.

A tanuló legyen képes mások türelmes meghallgatására és véleményének rövid, kulturált szóbeli és írásbeli megfogalmazására, álláspontjának megvédésre. Legyen képes adott témában, felkészülés után, vázlat segítségével néhány perces kiselőadást tartani. Törekedjen mások számára is érthető, nyelvi igényes és helyes beszédre, megfelelő artikulációra.

7. évfolyam irodalom

A tanulók a hetedik évfolyam végére legyenek képesek irodalmi művek önálló és közös feldolgozására, elemzésére, értelmezésére. Alakuljon ki bennük a komplex elemzés fogalma. A tanulóknak alapvető irodalmi művekről, szerzőkről, korszakokról, stílusokról legyen megfelelő ismeretük, tudásukról szóban és írásban is legyenek képesek számot adni, ugyanakkor legyenek képesek élményeik, ismereteik, tudásuk átadására, közvetítésére is. Alakuljon ki értékrendjük, amelynek rendszerében sajátos helyet jelölhetnek ki az esztétikai érzékelés során befogadott valóságselemeknek. A tanulók tudjanak legalább 5 verset kívülről: Kölcsey: Himnusz, Huszt, Vörösmarty: Szózat, Petőfi: Szeptember végén, Nemzeti dal,

és további versrészletek. A tanulók tudjanak különbséget tenni elsődleges és másodlagos szempontok, értékes és értéktelen, fontos és lényegtelen között. Alakuljon ki bennük egy motivált, mindenfajta kultúrára, kulturális értékre nyitott, érdeklődő befogadói attitűd. A tanulók legyenek képesek kulturáltan kommunikálni az irodalomról, ismereteiket biztosan tudják alkalmazni, vitában tudjanak együttműködni partnerükkel, partnereikkel. Tudjanak tisztán, megfelelő ritmussal, értelmes tagolással összefüggően beszélni, állításait érvekkel támasszák alá. Tudjanak érthetően hangosan olvasni, néma olvasásuk mellett a hangos olvasás se okozzon megértési problémákat. Lírai szövegek értelmezésében, elemzésében használjanak poétikai, stilisztikai fogalmakat, az alapvető stílus eszközöket, nyelvi alakzatokat ismerjék, és elemzéseikben külön kapjon ez

hangsúlyt. Ismerjenek irodalomtörténeti korszakokat, szerzői életműveket, stílusokat, irányzatokat, s tudjanak párhuzamot vonni az irodalom és más művészetek között. Ismerjenek irodalmon belüli kapcsolódásokat, összefüggéseket, ismerjenek irodalmi, művelődéstörténeti összefüggéseket, tudjanak „egymáshoz rendelni” irodalmi alkotásokat és más művészetek műalkotásait. Tanulási, felkészülési szokásaikban váljon igényné a könyvtár használata, a szakkönyvek, folyóiratok olvasása. Ismerjék meg a médiaműfajok közti különbséget. Lássák át az egyes médiumok műsorstruktúráját, a lapok, folyóiratok rovatszerkezetét.

8. évfolyam nyelvtan

A tanuló igazodjon el a mindennapi páros és csoportos kommunikációs helyzetekben. Megfelelően alkalmazza a kapcsolatteremtés és a kapcsolattartás udvarias formáit. Beszélgetés közben ügyeljen a párbeszéd illemszabályainak betartására. Figyelje és tudja értelmezni partnerei kommunikációs nem nyelvi jeleit. Törekedjen az egyszerű, érthető, hatékony közlésre. Legyen képes mások rövidebb szóbeli üzeneteit megérteni, összefoglalni és írásban és szóban továbbadni.

Legyen képes egy kb. 300-350 szavas írott (szépirodalmi, dokumentum- és ismeretterjesztő) szöveg globális (átfogó) megértésére, a szöveg szó szerinti jelentésén túli üzenet értelmezésére, a szövegből információk visszakeresésére. Tudja a szöveg tartalmát összefoglalni, róla önállóan jegyzetet és vázlatot készíteni. Legyen képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban és írásban megfogalmazni.

Tudjon a különféle írott és elektronikus információhordozókból az anyaggyűjtés során adatokat gyűjteni, jegyzetet és vázlatot készíteni. Legyen képes a helyi és az iskolai könyvtár anyagában eligazodni, tudja használni a könyvtári adatbázist egy-egy témához történő anyaggyűjtésben. Legyen képes a gyűjtött anyagot elrendezni, önállóan rövid elbeszélést, leírást és jellemzést fogalmazni saját élményei, képzelete, valamint filmek és olvasmányok alapján. Tudja lejegyezni a felhasznált információforrások adatait.

A tanuló ismerje és a szövegalkotásban használja a különböző mondatfajtákat. Ismerje fel és tudja megnevezni az összetett mondatokat (mellérendelő és alárendelő összetett mondatok) és azok altípusait. Törekedjen az összetett mondatok különböző fajtáinak változatos használatára a szóbeli és írásbeli szövegalkotásai során. Ismerje és alkalmazza az írásbeli szövegalkotásban a mondatvégi, a tagmondatok, illetve mondatrészek közötti írásjeleket. A helyesírási segédkönyvek segítségével legyen jártas az idézés helyesírásában.

Ismerje a tömegkommunikáció fogalmát, legjellemzőbb területeit.

A tanuló legyen képes mások türelmes meghallgatására és véleményének rövid, kulturált szóbeli és írásbeli megfogalmazására, álláspontjának megvédésére. Legyen képes spontán, illetve irányított vitában kulturáltan részt venni, álláspontját megfelelő érvek, bizonyítékok segítségével megvédeni.

Törekedjen mások számára is érthető, nyelvileg igényes és helyes beszédre, megfelelő artikulációra.

8. évfolyam irodalom

A tanulók a nyolcadik évfolyam végére legyenek képesek irodalmi és más művészeti ágakba tartozó művek önálló és közös feldolgozására, elemzésére, értelmezésére. Lássák át a kapcsolatot irodalom és képzőművészet, irodalom és zene között. Ismerjenek meg különböző művészeti ágakban felbukkanó vándormotívumokat, témákat. Legyenek képesek a szövegek, irodalmi művek strukturális és tartalmi szempontú elemzésére, az összefüggések felismerésére és értelmezésére, tudják alkalmazni a megfelelő terminusokat, azokat jól ismerjék, legyenek tisztában jelentőségükkel, szerepükkel. A tanulóknak irodalmi művekről, szerzőkről, korszakokról, stílusokról legyen megfelelő ismeretük, tudásukról szóban és írásban is legyenek képesek számot adni, ugyanakkor legyenek képesek élményeik, ismereteik, tudásuk átadására, közvetítésére is. Figyeljenek fel a művek jelentésének változására az egyén életén belül és különböző korokra való tekintettel is. Tudjanak róla, hogy minden műalkotásának több olvasata van. Legyenek képesek önállóan különböző műfajú szövegek alkotására, legyenek képesek az irodalomról, művészetekről alkotott írásaikban a szabatos, pontos fogalmazásra, ismereteiket felhasználva, alkalmazva fogalmazzák meg önálló gondolataikat, ítéleteiket, kritikai észrevételeiket. Az általános, egyetemes erkölcsi-etikai és esztétikai értékek mentén alakítsák ki saját értékrendjüket, alakítsák egyéni ízlésüket. Legyenek képesek a saját és az általános értékek között megfelelő egyensúlyt teremteni, véleményüket, bírázataikat ezek összhangjában alakítsák ki. Tudjanak tisztán, megfelelő ritmussal, értelmes tagolással összefüggően beszélni, állításait érvekkel támasszák alá. Tudjanak érthetően hangosan olvasni, néma olvasásuk mellett a hangos olvasás se okozzon megértési problémákat. Legyenek képesek többféle elbeszélő módban és

többféle elbeszélői műfajban önálló szövegalkotásra. Legyenek tisztában alapvető verstani kategóriákkal, ismerjék a különböző ritmusrendszereket. Ismerjenek irodalmon belüli kapcsolódásokat, összefüggéseket, ismerjenek irodalmi, művelődéstörténeti összefüggéseket, tudjanak „egymáshoz rendelni” irodalmi alkotásokat és más művészetek műalkotásait. Legyenek rutinosak az internet használatában. Legyenek képesek adatokat keresni a világhálón.

Történelem

5. évfolyam

Az értelmező kulcsfogalmak tanári segítséggel való bemutatása, a tartalmi kulcsfogalmak helyes használatának képessége, a fogalmak, adatok legalább 40%-nak ismerete. Tájékozódás térben és időben, az atlasz és az időszalag használatának képessége, eligazodás a különböző történelmi korok között, a történelmi változások jelentőségének felismerése. Az állampolgári ismeretek rész esetében a fogalmak helyes használata, a média hatásainak, és a befolyásolás alapvető eszközeinek ismerete.

Biztos eligazodás a különböző történelmi korok között, egyszerű kronológiai számítások. Helyek megtalálása az atlaszban. Egyszerűbb szövegek feldolgozása, a valóságos és mondai elemek megkülönböztetése. Kérdések feltevése különböző témákkal kapcsolatban.

6. évfolyam

Az értelmező kulcsfogalmak tanári segítséggel való bemutatása, a tartalmi kulcsfogalmak helyes használatának képessége, a fogalmak, adatok legalább 40%-nak ismerete. Tájékozódás térben és időben, az atlasz és az időszalag használatának képessége, eligazodás a különböző történelmi korok között, a történelmi változások jelentőségének felismerése. Az állampolgári ismeretek rész esetében a fogalmak helyes használata, a média hatásainak, és a befolyásolás alapvető eszközeinek ismerete.

Egyszerűbb korabeli források feldolgozása. Vázlat készítése tanári segítséggel. Történelmi események sorrendbe állítása, egyszerűbb, párhuzamos történésekkel kapcsolatos következtetés levonása.

7. évfolyam

Az értelmező kulcsfogalmak tanári segítséggel való bemutatása, a tartalmi kulcsfogalmak helyes használatának képessége, a fogalmak, adatok legalább 40%-nak ismerete. Tájékozódás térben és időben, az atlasz és az időszalag használatának képessége, eligazodás a különböző történelmi korok között, a történelmi változások jelentőségének felismerése. Az állampolgári ismeretek rész esetében a fogalmak helyes használata, a média hatásainak, és a befolyásolás alapvető eszközeinek ismerete.

A diáknak képesnek kell lennie a történelmi személyek korabeli és utólagos megítélésének megkülönböztetésére, az okok megértésére. Összefüggő feleletben tudjon számot adni a tudásáról. Területi változásokat le tudjon olvasni a térképről.

8. évfolyam

Az értelmező kulcsfogalmak tanári segítséggel való bemutatása, a tartalmi kulcsfogalmak helyes használatának képessége, a fogalmak, adatok legalább 40%-nak ismerete. Tájékozódás térben és időben, az atlasz és az időszalag használatának képessége, eligazodás a különböző történelmi korok között, a történelmi változások jelentőségének felismerése. Az állampolgári ismeretek rész esetében a fogalmak helyes használata, a média hatásainak, és a befolyásolás alapvető eszközeinek ismerete.

Az állampolgári ismeretek rész esetében a fogalmak helyes használata, a média hatásainak, és a befolyásolás alapvető eszközeinek ismerete. A diáknak az egyéni továbbhaladási képessége szerint a 8. évfolyam végére tudnia kell vázlatot írni, a könyvtár és az internet használatával információkhoz jutni, és azok hitelességéről önálló döntést hozni.

Angol

3. évfolyam

- Megismerik a tanulók a megadott szavakat és alapmondatokat.
- Magyarul is megnevezik ezek jelentését.
- A tanult kérdéseket és válaszokat párbeszédés játékban használják.
- A megtanult mintamondatokban helyesen mondják a szavakat és nyelvtani elemeket! Ezek segítségével, szócsereivel önálló mondatokat is képesek legyenek alkotni!
- Megértik és végrehajtják a tanult utasításokat.
- Az írás és olvasás nem követelmény, de a szóképek és mondatképek már ismerősek. A tanult verseket, dalokat egyedül is elmondják, elénekelik.

4. évfolyam

Hallott szöveg értése: a tanuló megért

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid kérést, utasítást, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid kérdést.

Beszédkésztség: a tanuló

- egy szóval vagy hiányos, egyszerű mondatban válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre;
- ismert dolgokat megnevez;
- néhány mondókát, verset, dalt reprodukál.

Olvasott szöveg értése: a tanuló

- felismeri a tanult szavak írott alakját;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot megért;
- ismert nyelvi elemekből álló egymondatos szövegben fontos információt megtalál.

Íráskésztség: a tanuló

- helyesen lemásol ismert szavakat

5. évfolyam

az emelt szint félkövér betűtípussal jelölve

Hallott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr.

Beszédkésztség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatban válaszol;
- tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket fogalmaz, kérdéseket tesz fel;
- **tud egyszerű utasításokat adni, felszólítani.**
- megértési probléma esetén segítséget kér, **egyszerű kívánságokat, kéréseket megfogalmaz.**
- **tud élményekről mesélni, ismert témákban párbeszédet folytatni**

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvas;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokból álló szövegben fontos információt megtalál;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.
- **képes megfelelő szó- és mondathangsúllyal tartalmilag tagoltan olvasni és a szöveghez kérdéseket feltenni.**

Íráskésztség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz.
- **tud egyszerű meghívót, üdvözlőlapot, képeslapot írni.**
- **Képes írásban bemutatkozni, rövid levelet írni.**

6. évfolyam

az emelt szint félkövér betűtípussal jelölve

Hallott szöveg értése

A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti.

Beszédkésztség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- jórészt tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket tesz fel;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- **ismert és tárgyalt témákban rövid párbeszéd lefolytatására képes.**

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megért.
- **a nyelvtanilag és lexikailag ismert szövegeket folyékonyan olvassa.**
- **a kérdésekre adott válasszal bizonyítja a szövegértést.**

Íráskésztség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz.
- **SMS, e-mail írására képes.**

7. évfolyam

az emelt szint félkövér betűtípussal jelölve

Hallott szöveg értése

A tanuló

- megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megért; ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti.

Beszédkésztség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket tesz fel,

- megértési probléma esetén segítséget kér;
- részt vesz egyszerű párbeszédben,
- beszélgetést kezdeményez, befejez
- **eseményeket mesél el,**
- **hétköznapi témákról beszélgetést folytat,**
- **saját gondolatait szóban kifejezi.**

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti;
- egyszerű, képekkel illusztrált szöveget megért;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben

kikövetkezteti.

- **ismeretlen irodalmi vagy tényközlő szöveget értelmes, helyes tempóban és hangsúllyal elolvas.**

Íráskészség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz;
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget ír.
- **helyesen alkalmazza a módbeli segédigéket.**

8. évfolyam

az emelt szint félkövér betűtípussal jelölve

Hallott szöveg értése

A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- **ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szö-**

vegből kikövetkeztetni;

- **jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben képes a lényeges információt a lényegtől elkülöníteni.**

Beszéd-készség

A tanuló

• jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;

- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket feltesz,
- eseményeket elmesél;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- egyszerű párbeszédben részt vesz,
- **képes angol nyelven kapcsolatot teremteni, kívánságot kifejezni, tájékoztatást adni,**
- **fenntartja a beszélgetést, pl. új témát kezdeményez,**
- **képes az állásfoglalásra,**
- **érthetően beszél.**

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;

- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- egyszerű történetet megérteni; jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb.100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníti,
- **a szövegeket érthető, értelemszerű hangsúlyozással, folyékonyan olvassa,**
- **képes beszámolni és véleményt nyilvánítani olvasmányélményeiről,**

Íráskészség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (üzenet, üdvözlés, baráti levelet) létrehoz;
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő kb. 50 szavas szöveget ír;
- kb. 50-70 szavas jellemzést, beszámolót ír,
- **saját gondolatait írásban képes kifejezni,**
- **tud rövid magánlevelet írni, ismeri és alkalmazza a tartalmi és formai jegyeket.**

Matematika

1. évfolyam

- használja helyesen a több, kevesebb, ugyanannyi szavakat, jeleket;
- tudjon igaz-hamis állításokat alkotni; állítások helyességét eldönteni;
- biztosan írja, olvassa, rendezze sorba nagyság szerint a számokat húszas számkörben;
- ismerje a számok kéttagú összeg-és különbség alakjait húszas számkörben;
- tudja a számok szomszédait, a páros és páratlan számokat húszas számkörben;
- tudja a hozzátevést, elvételt tevékenységgel elvégezni, a műveletet szóban megfogalmazni;
- legyen kellő gyakorlata az összeadás, kivonás, bontás, pótlás alkalmazásában;
- legyen képes helymeghatározásra a tanult kifejezések alkalmazásával;
- ismerje fel, tudja kiválasztani az alakzatok közül a háromszöget, négyszöget és a kört.

2. évfolyam

- tudja halmazok számosságát megállapítani és összehasonlítani;
- tudja állítások igazságát eldönteni, igaz-hamis állításokat fogalmazni;
- legyen képes tárgyakat, számokat sorba rendezni adott szempont szerint;
- ismerjen fel és képezzen számsorozatot adott szabály alapján;
- ismerje a számok nevét, helyét a számegyenesen és jelét a 100-as számkörben;
- tudja értelmezni és elvégezni az összeadást, kivonást, szorzást, osztást 100-as számkörben;
- ismerje a maradékos osztást;
- ismerje fel a műveletek közötti kapcsolatokat;
- tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatokat;
- ismerje fel a téglalapot, négyzetet;
- tudjon alakzatokat csoportosítani, válogatni megadott szempont szerint;
- ismerje, használja a tanult szabványegységeket, mérőeszközöket.

3. évfolyam

- ismerje az alaphalmaz, részhalmaz fogalmát;
- állapítsa meg egyszerű sorozatok szabályát, tudja folytatni az elkezdett sorozatot;

- tudjon megfogalmazni igaz-hamis állításokat, állítások igazságát eldönteni;
- tudjon egyszerű nyitott mondatokat megoldani;
- helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint 1000-es számkörön belül;
- ismerje a számok egyes, tízes, százazs szomszédait, tízesekre, százazsokra kerekített értékét;
- tudja értelmezni, elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást;
- legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 1000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egyjegyű szorzóval);
- ismerje a helyes műveleti sorrendet több művelet esetén;
- tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával;
- ismerjen fel egyszerű geometriai alakzatokat, nevezze meg néhány tulajdonságukat;
- tudjon megoldani egyszerű számfeladatokat a tanult mértékegységekkel (km, m, dm, cm, t, kg, dkg, g, hl, l, dl, cl, év, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc).

4. évfolyam

- legyen képes a halmazok számosságának megállapítására, összehasonlítására;
- tudjon elemeket sorba rendezni, összehasonlítani, szétválogatni megnevezett vagy választott tulajdonság alapján;
- használja, értelmezze pontosan a relációs jeleket (<, >, =);
- legyen biztos számfogalma, helyesen írja, olvassa a számokat 10 000-es számkörben;
- tudja értelmezni, elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást a 10 000-es számkörben.
- tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal szóban;
- legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 10 000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egyjegyű és kétjegyű szorzóval, osztás egyjegyű osztóval);
- tudja ellenőrizni a számítások helyességét;
- tudjon megoldani egyszerű, legfeljebb két művelettel leírható szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával;
- ismerje fel, és nevezze meg az egyszerű geometriai alakzatokat: négyszöget, háromszöget, négyzetet, téglalapot és a kört;
- ismerje és használja a szabvány mértékegységeket gyakorlati mérések során, tudja elvégezni az egyszerű átváltásokat (km, m, dm, cm, mm, t, kg, dkg, g, hl, l, dl, cl, ml, év, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc).

5. évfolyam

- Egyszerű, matematikailag is értelmezhető hétköznapi szituációk megfogalmazása.
- Adatok közötti matematikai kapcsolatok felismerése és lejegyzése.
- A feladat megoldásához szükséges és felesleges adatok szétválasztása.
- Egyszerűbb állítások igaz voltának eldöntése.
- A kisebb, nem nagyobb, nagyobb, nem kisebb kifejezések helyes használata.
- Adatok elhelyezése halmazdiagramba.
- A tanult számok helyes leírása, olvasása, számegyenesen való ábrázolása, két szám összehasonlítása.
- A tízes számrendszer biztos ismerete.
- Összeadás, kivonás, szorzás, kétjegyűvel való osztás a természetes számok körében.
- Tört, tizedes tört, negatív szám fogalma
- Ellentett, abszolút érték meghatározása konkrét számok esetén.
- Különböző nevezőjű pozitív törtek (legfeljebb ezredek tartalmazó tizedes törtek) összeadása és kivonása két tag esetén, az eredmény helyességének ellenőrzése.
- Törtek szorzása és osztása egész számmal
- Helyes műveleti sorrend ismerete a négy alapművelet esetén.
- Biztos tájékozódás a derékszögű koordináta-rendszerben. Konkrét pontok ábrázolása, pontok koordinátáinak leolvasása.
- A pont, egyenes, szakasz fogalmának helyes használata.

- Szakasz másolása, adott távolságok felmérése.
- Mértékegységek, átváltások biztos ismerete.
- Vonalzó, körző, szögmérő használata.
- Négyzet, téglalap kerülete, területe.
- Kocka, téglalap felszíne, térfogata.

6. évfolyam

- A racionális számkörrel kapcsolatos alapvető fogalmak (pozitív szám, negatív szám, előjelek, ellentett, abszolút érték, egész szám, törtszám, reciprokl) ismerete.
 - A négy alapművelet értelmezése, elvégzése törtek körében (az összeadás és kivonás esetében a törtek könnyen közös nevezőre hozhatók).
 - A négy alapművelet végrehajtása tizedes törtekkel.
 - A terület mértékegységeinek átváltása a törtekről, tizedes törtekről tanult alkalmazásával.
 - Szakasz felezőmerőlegesének megszerkesztése.
 - Szög mérése, másolása és felezése.
 - Háromszög, négyszög tengelyes tükörképének megszerkesztése.
 - Tengelyesen szimmetrikus sokszögek ismerete.
 - Kiseb számok osztópárjainak keresése. A 2-vel, 5-tel, 10-zel, 100-zal, 1000-rel stb. osztható számok felismerése.
 - Mérési eredmények, adatok táblázatba rendezése.
 - Konkrét feladatok kapcsán a biztos és a lehetetlen események felismerése.
 - Néhány szám számtani közepének (átlagának) meghatározása
 - Kísérleti eredmények, mérési adatok táblázatba rendezése; adatok leolvasása grafikonról, táblázatról.

Biztos tájékozódás derék-szögű a koordináta-rendszerben.

- Racionális számsorozat folytatása adott (egyszerű) szabály szerint. Az egyenes illetve fordított arányosság felismerése. Egyszerű egyenes arányossági következtetések végzése.
 - Százalékszámítással kapcsolatos egyszerűbb feladatok megoldása.

7. évfolyam

- Gondolatok (állítások, feltételezések, választások stb.) világos, érthető szóbeli és írásbeli közlése. Szöveg-értelmezés egyszerű esetekben.
 - Egyszerű állítások igazságának eldöntése, tagadás.
 - A tanult halmazműveletek felismerése két egyszerű, konkrét halmaz esetén.
 - Sorba rendezés, kiválasztás legfeljebb 4-5 elem esetén, az összes eset felsorolása.
 - A zsebszámológép használata gyakorlati számításokban.
 - Alapműveletek helyes sorrendű elvégzése a racionális számkörben.
 - 10 pozitív egész kitevőjű hatványai, 10-nél nagyobb számok normálalakja.
 - Egyenes és fordított arányosság felismerése és alkalmazása konkrét feladatokban.
 - Százalékszámítási feladatok.
 - Osztó, többszörös, két szám közös osztóinak, néhány közös többszörösének megkeresése.
 - Legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös kiszámítása.
 - Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értékeinek kiszámítása.
 - Elsőfokú egyenletek megoldása.
 - Szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel.
 - Lineáris függvények ($x \rightarrow ax + b$) függvény és ábrázolása (értéktáblázattal) konkrét racionális együtthatók esetén.
 - Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, néhány taggal megadott sorozat esetén szabály(ok) keresése.
 - Szög (fok), hosszúság, terület, térfogat, tömeg, úrtartalom, idő mérése a szabványos mértékegységekkel.
 - Kör kerületének, területének meghatározása konkrét adatok esetén.

- Háromszögek, négyszögek területének kiszámítása.
- Adott pont középpontos tükröképének megszerkesztése.
- Szögfelező szerkesztése.
- Háromszöggel kapcsolatos szerkesztések.
- Háromszögek és konvex négyszögek belső szögeinek összege.
- Háromszög és négyszög alapú egyenes hasábok valamint a forgáshenger felismerése, jellemzése, felszíne és térfogata.

8. évfolyam

- A négy alapművelet biztos elvégzése (írásban vagy zsebszámológéppel) bármilyen alakú racionális számmal.
- A pozitív kitevőjű hatvány értelmezése, meghatározása. 1-nél nagyobb számok normálalakjának értelmezése, felírása.
 - A négyzetgyök fogalmának ismerete; számok négyzetének, 1 és 100 közé szám négyzetgyökének meghatározása zsebszámológép segítségével.
 - Pitagorasz-tétel ismerete
 - Pitagorasz-tétel megfordításának ismerete (bizonyítás nélkül).
 - Adott pont eltolása adott vektorral.
 - Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi szituációkban.
 - A gyakoriság és a relatív gyakoriság fogalma.
 - Módusz, medián, átlag meghatározása kisszámú konkrét adathalmazban.
 - Táblázattal, grafikonnal adott tapasztalati függvény értelmezése, menetének vizsgálata. Táblázat kitöltése adott szabály, grafikon alapján.
 - Grafikonok megrajzolása táblázat segítségével. Konkrét sorozat folytatása adott egyszerű szabály alapján, a sorozat változásának megfigyelése. Statisztikai adatokat tartalmazó táblázatokról, grafikonokról adatok leolvasása, összefüggések megfigyelése, értelmezése.
 - Adott pont eltolása adott vektorral.
 - Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi szituációkban.
 - Az egybevágó, illetve hasonló alakzatok felismerése.
 - A hasonlóságról tanultak alkalmazása alaprajzok, térképek, nézeti rajzok értelmezésében. Szakasz egyenlő részekre osztásának megszerkesztése.
 - Egyszerű egyenlettel megoldható szöveges feladatok értelmezése, az adatok közti kapcsolatok önálló felírása egyenlettel, az egyenlet megoldása, a megoldás ellenőrzése a szöveg alapján.

Erkölcstan

1. évfolyam

- A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját külső tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival.
 - Átlátja társas viszonyainak alapvető szerkezetét.
 - Képes érzelmileg kötődni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.
 - Képes kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni környezete tagjaival, különféle beszédmódokat tud alkalmazni.
 - A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.
 - Érti a szeretetkapcsolatok fontosságát.
 - Érti, hogy a hagyományok fontos szerepet játszanak a közösségek életében.
 - Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.

- Képes átélni a természet szépségét, és érti, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért.
- Képes rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezze.
- Tisztában van vele és érzelmileg is képes felfogni azt a tényt, hogy más gyerekek sokszor egészen más körülmények között élnek, mint ő.

- Meg tudja különböztetni egymástól a valóságos és a virtuális világot.

2. évfolyam

- A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját külső tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival.
- Átlátja társas viszonyainak alapvető szerkezetét.
- Képes érzelmileg kötődni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.
- Képes kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni környezeté tagjaival, különféle beszédmódokat tud alkalmazni.
- A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.
- Érti a szeretetkapcsolatok fontosságát.
- Érti, hogy a hagyományok fontos szerepet játszanak a közösségek életében.
- Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.
- Képes átélni a természet szépségét, és érti, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért.
- Képes rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezze.
- Tisztában van vele és érzelmileg is képes felfogni azt a tényt, hogy más gyerekek sokszor egészen más körülmények között élnek, mint ő.
- Meg tudja különböztetni egymástól a valóságos és a virtuális világot.

3. évfolyam

- A tanulónak életkorának megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól, és kész-tetést érez arra, hogy fejlessze önmagát.
- Oda tud figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait, be tud kapcsolódni csoportos beszélgetésbe.
- Képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani, törekszik e kapcsolatok ápolására, és ismer olyan eljárásokat, amelyek segítségével a kapcsolati konfliktusok konstruktív módon feloldhatók.
- Érzelmileg kötődik a magyar kultúrához.
- Érti és elfogadja, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik, a hagyományaik is; kész arra, hogy ezt a tényt tiszteletben tartsa, és kíváncsi a sajátjától eltérő kulturális jelenségekre.
- Érti, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, kész a megértett szabályok betartására, részt tud venni szabályok kialakításában.
- Érti, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona, és közös kincsünk számos olyan érték, amit elődeink hoztak létre.
- Képes a körülötte zajló eseményekre és a különféle helyzetekre a sajátjától eltérő nézőpontból is rátekin-teni.
- Képes jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni.

4. évfolyam

- A tanulónak életkorának megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól, és kész-tetést érez arra, hogy fejlessze önmagát.
- Oda tud figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait, be tud kapcsolódni csoportos beszélgetésbe.
- Képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani, törekszik e kapcsolatok ápolására, és ismer olyan eljárásokat, amelyek segítségével a kapcsolati konfliktusok konstruktív módon feloldhatók.
- Érzelmileg kötődik a magyar kultúrához.

- Érti és elfogadja, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik, a hagyományaik is; kész arra, hogy ezt a tényt tiszteletben tartsa, és kíváncsi a sajátjától eltérő kulturális jelenségekre.
- Érti, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, kész a megértett szabályok betartására, részt tud venni szabályok kialakításában.
- Érti, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona, és közös kincsünk számos olyan érték, amit elődeink hoztak létre.
- Képes a körülötte zajló eseményekre és a különféle helyzetekre a sajátjától eltérő nézőpontból is rátekinteni.
- Képes jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni.

5. évfolyam

- A tanuló tisztában van az egészség megőrzésének jelentőségével, és tudja, hogy maga is felelős ezért.
- Tudatában van annak, hogy az emberek sokfélék, és elfogadja a testi és lelki vonásokban megnyilvánuló sokszínűséget, valamint az etnikai és kulturális különbségeket.
- Gondolkodik saját személyiségjegyein, törekszik vélekedéseinek és tetteinek utólagos értékelésére.
- Gondolkodik rajta, hogy mit tekint értéknek; tudja, hogy ez befolyásolja a döntéseit, és hogy időnként választania kell még a számára fontos értékek között is.
- Képes különféle szintű kapcsolatok kialakítására és ápolására; átlátja saját kapcsolati hálójának a szerkezetét; rendelkezik a konfliktusok kezelésének és az elkövetett hibák kijavításának néhány, a gyakorlatban jól használható technikájával.
- Fontos számára a közösséghez való tartozás érzése; képes átlátni és elfogadni a közösségi normákat.
- Nyitottan fogadja a sajátjától eltérő véleményeket, szokásokat és kulturális, illetve vallási hagyományokat.
- Érzékeli, hogy a társadalom tagjai különféle körülmények között élnek, képes együttérzést mutatni az elesettek iránt, és lehetőségéhez mértén szerepet vállal a rászorulóknak segítségében. Megbecsüli a neki nyújtott segítséget.
- Tisztában van azzal, hogy az emberi tevékenység hatással van a környezet állapotára, és törekszik rá, hogy életvitelével minél kevésbé károsítsa a természetet.
- Ismeri a modern technika legfontosabb előnyeit és hátrányait, s felismeri magán a függőség kialakulásának esetleges előjeleit.
- Tisztában van vele, hogy a reklámok a nézők befolyásolására törekszenek, és kritikusan viszonyul a különféle médiaüzenetekhez.
- Érti, hogy a világ megismerésének többféle útja van (különböző világnézetek és világnézetek), s ezek mindegyike a maga sajátos eszközeivel közelít ugyanahhoz a valósághoz.

6. évfolyam

- A tanuló tisztában van az egészség megőrzésének jelentőségével, és tudja, hogy maga is felelős ezért.
- Gondolkodik saját személyiségjegyein.
- Gondolkodik rajta, hogy mit tekint értéknek; tudja, hogy ez befolyásolja a döntéseit, és hogy időnként választania kell még a számára fontos értékek között is.
- Fontos számára a közösséghez való tartozás érzése; képes átlátni és elfogadni a közösségi normákat.
- Nyitottan fogadja a sajátjától eltérő véleményeket, szokásokat és kulturális, illetve vallási hagyományokat.
- Érzékeli, hogy a társadalom tagjai különféle körülmények között élnek, képes együttérzést mutatni az elesettek iránt, és lehetőségéhez mértén szerepet vállal a rászorulóknak segítségében. Megbecsüli a neki nyújtott segítséget.
- Tisztában van azzal, hogy az emberi tevékenység hatással van a környezet állapotára, és törekszik rá, hogy életvitelével minél kevésbé károsítsa a természetet.

7. évfolyam

- A tanuló megérti, hogy az ember egyszerre biológiai és tudatos lény, akit veleszületett képességei alkalmassá tesznek a tanulásra, mások megértésére és önmaga vizsgálatára.

- Életkorának megfelelő szinten ismeri önmagát, hosszabb távú elképzeléseinek kialakításakor képes reálisan felmérni a lehetőségeit.
- Érti a szabályok szerepét az emberi együttélésben, s e belátás alapján igyekszik alkalmazkodni hozzájuk; igényli azonban, hogy maga is alakítója lehessen a közösségi szabályoknak.
- Életkorának megfelelő szinten tisztában van vele, hogy minden döntés szabadsága egyúttal felelősséggel is jár.
- Fontosnak érzi a közösséghez tartozást, miközben törekszik személyes autonómiájának megőrzésére is.
- Képes megfogalmazni, hogy mi okoz neki örömet, illetve rossz érzést.
- Tisztában van a függőséget okozó szokások súlyos következményeivel.
- Tudja, hogy ugyanazt a dolgot különböző emberek eltérő módon ítélik meg, ami konfliktusok forrása lehet.

8. évfolyam

- A tanuló megérti, hogy az ember egyszerre biológiai és tudatos lény, akit veleszületett képességei alkalmassá tesznek a tanulásra, mások megértésére és önmaga vizsgálatára.
- Érti, hogy az emberek viselkedését, döntéseit tudásuk, gondolataik, érzelmeik, vágyaik nézeteik és értékrendjük egyaránt befolyásolják.
- Képes reflektálni saját maga és mások gondolataira, motívumaira és tetteire.
- Életkorának megfelelő szinten ismeri önmagát, hosszabb távú elképzeléseinek kialakításakor képes reálisan felmérni a lehetőségeit.
- Képes erkölcsi szempontok szerint mérlegelni különféle cselekedeteket, és el tudja viselni az értékek közötti választással együtt járó belső feszültséget.
- Képes ellenállni a csoportnyomásnak, és saját értékrendje szerinti autonóm döntéseket hozni.
- Tisztában van vele, hogy baráti és párkapcsolataiban felelősséggel tartozik a társaiért.
- Kialakultak benne az európai identitás csírái.
- Nyitott más kultúrák értékeinek megismerésére és befogadására.
- Érti a szabályok szerepét az emberi együttélésben, s e belátás alapján igyekszik alkalmazkodni hozzájuk; igényli azonban, hogy maga is alakítója lehessen a közösségi szabályoknak. Van elképzelése saját jövőjéről, és tisztában van vele, hogy céljai eléréséért erőfeszítéseket kell tennie.
- Életkorának megfelelő szinten tisztában van vele, hogy minden döntés szabadsága egyúttal felelősséggel is jár.
- Fontosnak érzi a közösséghez tartozást, miközben törekszik személyes autonómiájának megőrzésére is.
- Képes megfogalmazni, hogy mi okoz neki örömet, illetve rossz érzést.
- Tisztában van a függőséget okozó szokások súlyos következményeivel.
- Tudja, hogy ugyanazt a dolgot különböző emberek eltérő módon ítélik meg, ami konfliktusok forrása lehet.

Informatika

4. évfolyam

Önálló számítógépes munka megfigyelése, helyes eszközzel alkalmazások közben. Szóbeli utasítások megfelelő végrehajtása az operációs rendszer elemeinek ismeretére. Egyszerű ábra, rajz önálló elkészítése szóbeli utasítások alapján. Egyszerű algoritmusok végrehajtása. Webböngésző kezelése, megfelelő szörfölés. Eligazodása könyvtárban, adott mű megtalálása, azonosítása.

5. évfolyam

az emelt szint félkövér betűtípussal jelölve

Ismerje a számítógép üzemeltetési rendjét, egészség és baleset védelmi követelményeket. Tudjon egyszerű grafikai elemeket használni egy grafikus programban. Tudjon használni egy egyszerű szövegszerkesztő program alapfunkcióit. Tudjon egy gyereknek szóló programozási nyelvvel egyszerű algoritmust kódolni. Tudjon megadott szempontok szerint információt keresni. Ismerje az adatvédelmi lehetőségeket. Tudjon az iskolai könyvtárban forrásokat megtalálni. **Tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, fájlt keresni. Tudjon mappát másolni, mozgatni, létrehozni és törölni; ismerje az informatikai környezetben való munkavégzés alapszabályait. Tudjon adatokat táblázatba rendezni. Legyen képes az elektronikus levelező-rendszer önálló kezelésére.**

6. évfolyam

az emelt szint félkövér betűtípussal jelölve

Legyen képes kezelni a billentyűzetet és az egeret. Legyen képes háttértárak és könyvtárak váltására, könyvtárba való belépésre, kilépésre és mozgásra a könyvtárfa szinteken. Legyen képes egyszerű hétköznapi, illetve térbeli tájékozódási képességet fejlesztő LOGO algoritmusokat értelmezni, illetve végrehajtani. Legyen képes ábrákat, rajzokat készíteni rajzoló programmal. Tudjon szöveget karakter szinten formázni és egyszerű dokumentumot készíteni. Ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat. El tudjon igazodni az iskolai könyvtár szabadpolcos állományában. Tudjon szerző és cím szerint dokumentumokat keresni a betűrendes leíró katalógusban. **Ismerje egy vírusellenőrző program kezelését, legyen tisztában a vírusirtás veszélyeivel, legyen képes a fertőzések elleni védőintézkedések végrehajtására. Ismerje egy bemutató készítő program egyszerű lehetőségeit, tudjon rövid bemutatót készíteni. Legyen képes az elektronikus és internetes médiumok használatára.**

7. évfolyam

az emelt szint félkövér betűtípussal jelölve

A tanuló legyen képes a számítógép legfontosabb perifériáit kezelni. Tudjon tájékozódni a számítógép könyvtárstruktúrájában. Tudja használni a számítógép karbantartásához szükséges segédprogramok egyikét, illetve az operációs rendszer alapvető szolgáltatásait. Tudjon szöveget, képet és táblázatot is tartalmazó dokumentumot minta vagy leírás alapján elkészíteni. Ismerje és használja az algoritmusleíró eszközöket. Tudjon használni egy levelező programot. Tudja, hogy milyen könyvtípusok tartoznak a kézikönyvtárhoz. **Ismerje a különböző informatikai eszközökről való adatátvitel módszereit. Ismerje egy programozási nyelv alapszintű utasításait.**

8. évfolyam

az emelt szint félkövér betűtípussal jelölve

Legyen képes az adott feladat megoldásához alkalmas hardver- és szoftvereszközök kiválasztására. Képes legyen többféle formázást tartalmazó dokumentumot készíteni. Tudjon adatokat táblázatos formában megjeleníteni. Ismerjen fel algoritmus-szerkezeteket (elágazás, ciklus). Készítsen (néhány utasításból álló) egyszerű algoritmusokat. Ismerje a számítógép fontosabb alkalmazási területeit és jelentőségét a mai társadalomban. **Ismerje a diagramok szerkesztésének, módosításának lépéseit, tudjon az ábrázolandó adatoknak és a belőle levonandó következtetéseknek megfelelő diagramtípust választani. Tudjon véletlenszámot generálni, és ismerje annak felhasználási lehetőségeit. Tudja használni a legújabb infokommunikációs technológiákat, szolgáltatásait.**

Környezetismeret- Természetismeret

1. évfolyam

- tudja az irányokat helyesen használni a gyakorlatban,
- képes az emberi test nemre és korra jellemző arányait leírni, a fő testrészeket megnevezni;
- ismeri és alkalmazza az egészséges életmód alapvető elemeit;
- képes a mesterséges és természetes életközösség összehasonlítására;
- tiszteli az élővilág sokféleségét, felismeri a természetvédelem fontosságát;
- tud tájékozódni az iskolában és környékén;
- felismeri az évszakos és napszakos változásokat és kapcsolja ezeket az életmódbeli szokásaihoz;
- ismeri az időjárás elemeit, az ezzel kapcsolatos piktogramokat értelmezi; ismeri az időjáráshoz illő szokásokat;

2. évfolyam

- ismerje iskolája nevét és pontos címét, helyiségeit, rendeltetészerű használatát,
- tudja iskolájában útbaigazítani az idegeneket,
- képes a használati tárgyak és gyakori, a közvetlen környezetben előforduló anyagok csoportosítására tulajdonságaik szerint;
- felismeri a kapcsolatot az anyagi tulajdonságok és a felhasználás között;
- meg tudja különböztetni a mesterséges és természetes anyagokat;
- felismeri a halmazállapotokat;
- egyszerű megfigyeléseket végez a természetben, képes egyszerű vizsgálatok és kísérletek kivitelezésére;
- képes az eredmények megfogalmazására, ábrázolására;
- igényli az ok-okozati összefüggések keresését a tapasztalatok magyarázatát.

3. évfolyam

- ismeri és alkalmazza az egészséges életmód alapvető elemeit az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére;
- az életkorának megfelelően, a helyzethez illően felelősen viselkedik segítségnyújtást igénylő helyzetekben;
- képes a hosszúság és az idő mérésére, a mindennapi életben előforduló távolságok és időtartamok becslésére;
- képesség adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben, természeti jelenségek egyszerű kísérleti tanulmányozására;
- képes a fenntartható életmód jelentőségének magyarázatára konkrét példán keresztül;
- értelmezi a hagyományok szerepét a természeti környezettel való harmonikus kapcsolat kialakításában, illetve felépítésében;
- képes az élőlények szerveződési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak a bemutatására, az élőlények csoportosítására tetszőleges és adott szempontsor szerint;
- képes egy természetes életközösséget bemutatni;
- képes az informatikai és kommunikációs eszközök irányított használatára az információkeresésben és a problémák megoldásában.

4. évfolyam

- ismeri és alkalmazza az egészséges életmód alapvető elemeit az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére;
- az életkorának megfelelően, a helyzethez illően felelősen viselkedik segítségnyújtást igénylő helyzetekben;

- képes a hosszúság és az idő mérésére, a mindennapi életben előforduló távolságok és időtartamok becslésére;
- képesség adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben, természeti jelenségek egyszerű kísérleti tanulmányozására;
- képes a fenntartható életmód jelentőségének magyarázatára konkrét példán keresztül;
- értelmezi a hagyományok szerepét a természeti környezettel való harmonikus kapcsolat kialakításában, illetve felépítésében;
- képes az élőlények szerveződési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak a bemutatására, az élőlények csoportosítására tetszőleges és adott szempontsor szerint;
- képes egy természetes életközösséget bemutatni;
- képes egy konkrét gyártási folyamat kapcsán a technológiai folyamat értelmezésére, ismeri az ezzel kapcsolatos felelős fogyasztói magatartást;
- képes Magyarország elhelyezésére a földrajzi térben, ismeri néhány fő kulturális és természeti értékét;
- képes az informatikai és kommunikációs eszközök irányított használatára az információkeresésben és a problémák megoldásában.

5. évfolyam

- A három legfontosabb élettér (levegő, víz, talaj) alapvető tulajdonságai.
- Halmazállapot-változások (olvadás, fagyás, párolgás, forrás, lecsapódás).
- A mindennapi környezetben előforduló kölcsönhatások felismerése, jellemzése.
- A közvetlen környezet egyes anyagainak felismerése, megnevezése, tulajdonságaik alapján történő csoportosítása.
- Anyagok, testek, folyamatok néhány mérhető tulajdonsága; mérési eljárások, mérőeszközök használata.
- A hőmérséklet, hosszúság, időtartam mérésének önálló elvégzése.
- Mértékegységek.
- A kert legfontosabb kultúrnövényeinek származása - környezeti igénye – termesztése - termőhelye valamint szerveinek felépítése – működése.
- A kertben élő állatok felismerése, általános jellemzői.
- A kert kártevői és kártételük felismerése.
- A házban és a ház körül élő állatok fajismerete.
- A térképi ábrázolás jellemzői.
- A különböző térképek jelrendszerének ismertetése.
- Topográfiai ismeretek: tájékozódás Magyarország, Európa, Föld térképén.
- A Naprendszer tagjai.
- A Nap, a Föld és a Hold mozgásainak felsorolása.
- Éghajlati övezetek megnevezése elhelyezkedésük alapján. Jellemzőik összehasonlítása.
- Éghajlati diagramok, tematikus térképek értelmezése.

6. évfolyam

- Ismerje az ember testfelépítését, működését, főbb életszakaszait, a serdülőkor változásait.
- Rendelkezzen az elsősegélynyújtás elemi ismereteivel.
- Magyarország vízrajza: felszíni és felszín alatti vizek.
- A vizek, vízpartok élőlények felismerése, jellemzése.
- Az alföldek keletkezési módjai; a mezői életközösség tipikus növényeinek és állatainak felismerése és jellemzése.
- A külső és belső erők szerepe a földfelszín mai képének kialakításában.
- Topográfiai ismeretek: Tájékozódás Magyarország, Európa és a Föld domborzati térképein.
- Hazai életközösségek élőlények felismerése, rövid jellemzésük.
- Tápláléklánc, táplálékhálózat összeállítása.
- Magyarország nemzeti parkjai.

- A természetes és mesterséges életközösség összehasonlítása.
- Ismerje fel a környezetünkben a kölcsönhatások különböző típusait (termikus, mágneses, elektromos, gravitációs, kémiai és a fény), sorolja fel főbb jellemzőit.

Fizika

7. évfolyam

- Ismerje fel az egyenletes mozgást, mozgásállapot-változást, változó mozgást konkrét példákon.
- Legyen képes a sebességfogalmat gyakorlatban alkalmazni.
- Ismerje az átlag- és pillanatnyi sebesség fogalmát.
- Tudja, hogy a testek közötti kölcsönhatás során a sebességük és a tömegük egyaránt fontos, és ezt konkrét példákon el tudja mondani.
 - Ismerje fel Newton törvényeit (tehetetlenség-törvénye, erő-ellenerő törvénye) a gyakorlatban.
 - Értse meg, hogy egy adott testet érő gravitációs vonzást a Föld (vagy más égitest) gravitációs mezője okozza.
 - Ismerje a súrlódás és közegellenállás gyakorlati jelentőségét.
 - Legyen tisztában az egyszerű gépek gyakorlati hasznával.
 - A tanuló tudja, hogy az energiával kapcsolatos köznapi szóhasználat egy rövidített kifejezési forma, amelynek megvan a szakmailag pontosabb változata is.
 - Fel tudja sorolni többféle energiaforrást, ismerje alkalmazásuk környezeti hatásait. Tanúsítson környezettudatos magatartást, takarékoskodik az energiával.
 - A tanuló minél több energiaátalakítási lehetőséget ismerjen meg, és képes legyen azokat azonosítani. Tudja értelmezni a megújuló és a nem megújuló energiafajták közötti különbséget.
 - Ismerje az energia-megmaradás törvényét.
 - Képes legyen a sebesség, gyorsulás, tömeg, sűrűség, az erő, a nyomás, teljesítmény fogalmának értelmezésére és kiszámítására egyszerű esetekben.
 - Tudja, hogy nem csak a szilárd testek fejtenek ki nyomást.
 - Tudja magyarázni a gázok nyomását a részecskéképpel.
 - Tudja, hogy az áramlások oka a nyomáskülönbség.
 - Ismerje a hőmérséklet fogalmát, hőmérsékletmérés lehetőségeit. Egyszerű hétköznapi példán tudja a termikus kölcsönhatást elemezni.
 - Legyen tisztában a különféle halmazállapotokkal és halmazállapot-változásokkal.
 - Ismerje a hőtágulás, hővezetés, hősugárzás gyakorlati jelentőségét.
 - Tudja, hogy a hang miként keletkezik, és hogy a részecskék sűrűségének változásával terjed a közegben.
 - Tudja, hogy a hang terjedési sebessége gázokban a legkisebb, és szilárd anyagokban a legnagyobb.

8. évfolyam

- Legyen tisztában az egyszerű áramkör fogalmával, az elektromos vezetők és szigetelők fogalmával, tudjon egyszerű elektromos áramkört összeállítani, ismerje az áramköri jeleket az áramerősség, és a feszültség mérés szabályait.
 - Ismerje az elektromossággal kapcsolatos biztonsági szabályokat.
 - Ismerje Ohm törvényét, alkalmazza azt egyszerű feladatokban. I, R és U mértékegységeinek ismerete. Ismerje a fogyasztók soros, és párhuzamos kapcsolásának lehetőségét.
 - Tudjon hétköznapi példákat az elektromos áram hő, mágneses, élettani hatására.
 - Tudja, hogy az áramforrások mezőjének kvantitatív jellemzője a feszültség.
 - Tudja, hogy az elektromos fogyasztón energiaváltozás és átalakulás jön létre.
 - A tanuló képes legyen az erőművek alapvető szerkezetét bemutatni.
 - Tudja, hogy az elektromos mező bármilyen módon történő előállítására terheli a környezetet.
 - Ismerje az elektromos eszközök teljesítményének nagyságrendi viszonyait.

- Az indukció jelenségének ismerete, a váltakozó áramú generátor működési elve, a váltakozó áram jellemző hatásai.
- Ismerje a hálózati áram alkalmazásával kapcsolatos gyakorlati tudnivalókat, a transzformátor működési elvét és gyakorlati alkalmazását, a váltakozó áram előnyeit.
- Ismerje fel a fény szerepének elsőrendű fontosságát az emberi tudás gyarapításában, ismerje a fényjelenségeken alapuló kutatóeszközöket, a fény alapvető tulajdonságait.

Biológia

7. évfolyam

- A tanuló értse az éghajlati övezetek kialakulásának okait és a biotopok összetételének összefüggéseit az adott térségre jellemző környezeti tényezőkkel.
- Ismerje a globális környezetkárosítás veszélyeit, értse, hogy a változatosság és a biológiai sokféleség érték.
- Ismerje és megfelelő algoritmus alapján tudja jellemezni a jellegzetes életközösségeket alkotó legfontosabb fajokat, tudjon belőlük táplálékláncot összeállítani.
- Példákkal tudja illusztrálni az élőlények közötti kölcsönhatások leggyakoribb formáit.
- Tudja bemutatni az egyes életközösségek szerkezetét, térbeli elrendeződésük hasonlóságait és különbségeit.
- Ismerje az életközösségek változatosságának és változásának okait.
- Tudjon különbséget tenni csoportosítás és rendszerezés között.
- Legyen tisztába a fejlődéstörténeti rendszer alapjaival.
- Ismerje az élővilág országait, törzseit és jellegzetes osztályait.
- Tudja elhelyezni morfológiai jellegzetességeik alapján, az ismert élőlényeket a fejlődés-történeti rendszerben (maximum osztály szintig).
- Lássa a sejtek, szövetek, és szervek felépítése és működése közötti összefüggést.
- Értse a sejt szintű és a szervezetszintű életfolyamatok közötti kapcsolatot.
- Ismerje az ivaros és az ivartalan szaporodás előnyeit és hátrányait, szerepüket a fajok fennmaradásában, a földi élet változatosságának fenntartásában.
- Tudjon önállóan és társaival együttműködve megfigyeléseket, vizsgálódásokat, kísérleteket végezni, tapasztalatairól feljegyzéseket készíteni.
- Rendelkezzen jártassággal a mikroszkóp használatában.

8. évfolyam

- Ismerje az ivaros és az ivartalan szaporodás előnyeit és hátrányait, szerepüket a fajok fennmaradásában, a földi élet változatosságának fenntartásában.
- Legyen tisztába saját teste felépítésével és alapvető működési sajátosságaival.
- Legyen tisztába a férfi és a nő közötti különbséggel és a kamaszkor biológiai-pszichológiai problémáival.
- Ismerje a betegségek kialakulásának okait, megelőzésük és felismerésük módjait, az egészséges életmód és az elsősegélynyújtás legfontosabb szabályait.
- Értse a szűrővizsgálatok jelentőségét a betegségek sikeres gyógyításában.
- Tudjon önállóan és társaival együttműködve megfigyeléseket, vizsgálódásokat, kísérleteket végezni, tapasztalatairól feljegyzéseket készíteni.
- Rendelkezzen jártassággal a mikroszkóp használatában.

Kémia

7. évfolyam

- A tanuló ismerje a kémia egyszerűbb alapfogalmait (atom, kémiai és fizikai változás, elem, vegyület, keverék, halmazállapot, molekula, anyagmennyiség, tömegszázalék, kémiai egyenlet, égés, oxidáció, redukció, sav, lúg, kémhatás), alaptörvényeit, vizsgálati céljait, módszereit és kísérleti eszközeit, a mérgező anyagok jelzéseit.

- Ismerje néhány, a hétköznapi élet szempontjából jelentős szervetlen és szerves vegyület tulajdonságait, egyszerűbb esetben ezen anyagok előállítását és a mindennapokban előforduló anyagok biztonságos felhasználásának módjait.

- Tudja, hogy a kémia a társadalom és a gazdaság fejlődésében fontos szerepet játszik.
- Értse a kémia sajátos jelrendszerét, a periódusos rendszer és a vegyértékelektron-szerkezet kapcsolatát, egyszerű vegyületek elektronszerkezeti képletét, a tanult modellek és a valóság kapcsolatát.

- Értse és az elsajátított fogalmak, a tanult törvények segítségével tudja magyarázni a halmazállapotok jellemzőinek, illetve a tanult elemek és vegyületek viselkedésének alapvető különbségeit, az egyes kísérletek során tapasztalt jelenségeket.

8. évfolyam

- A tanuló ismerje a kémia egyszerűbb alapfogalmait (atom, kémiai és fizikai változás, elem, vegyület, keverék, halmazállapot, molekula, anyagmennyiség, tömegszázalék, kémiai egyenlet, égés, oxidáció, redukció, sav, lúg, kémhatás), alaptörvényeit, vizsgálati céljait, módszereit és kísérleti eszközeit, a mérgező anyagok jelzéseit.

- Ismerje néhány, a hétköznapi élet szempontjából jelentős szervetlen és szerves vegyület tulajdonságait, egyszerűbb esetben ezen anyagok előállítását és a mindennapokban előforduló anyagok biztonságos felhasználásának módjait.

- Tudja, hogy a kémia a társadalom és a gazdaság fejlődésében fontos szerepet játszik.
- Értse a kémia sajátos jelrendszerét, a periódusos rendszer és a vegyértékelektron-szerkezet kapcsolatát, egyszerű vegyületek elektronszerkezeti képletét, a tanult modellek és a valóság kapcsolatát.

- Értse és az elsajátított fogalmak, a tanult törvények segítségével tudja magyarázni a halmazállapotok jellemzőinek, illetve a tanult elemek és vegyületek viselkedésének alapvető különbségeit, az egyes kísérletek során tapasztalt jelenségeket.

- Tudjon egy kémiával kapcsolatos témáról önállóan vagy csoportban dolgozva információt keresni, és tudja ennek eredményét másoknak változatos módszerekkel, az infokommunikációs technológia eszközeit is alkalmazva bemutatni.

- Alkalmazza a megismert törvényszerűségeket egyszerűbb, a hétköznapi élethez is kapcsolódó problémák, kémiai számítási feladatok megoldása során, illetve gyakorlati szempontból jelentős kémiai reakciók egyenleteinek leírásában.

- Használja a megismert egyszerű modelleket a mindennapi életben előforduló, a kémiával kapcsolatos jelenségek elemzésekor.

- Megszerzett tudását alkalmazva hozzon felelős döntéseket a saját életével, egészségével kapcsolatos kérdésekben, vállaljon szerepet személyes környezetének megóvásában.

Földrajz

7. évfolyam

- A kulcsfogalmak helyes használata. Biztos térképhasználat, különböző méretarányú térképek használata, mérések a térképen. A topográfiai anyag 40%-nak gyors és biztos megtalálása az atlaszban és a falitérképen. Az alapvető természet-és társadalomföldrajzi folyamatok megértése és tanári segítséggel való visszamondása.

- A kontinensek tulajdonságainak ismerete, megkülönböztetése. A felszín, éghajlat, vízrajz alapvető összefüggéseinek megértése. Egyszerűbb adatsorok, diagramok elemzése.

8. évfolyam

- A kulcsfogalmak helyes használata. Biztos térképhasználat, különböző méretarányú térképek használata, mérések a térképen. A topográfiai anyag 40%-nak gyors és biztos megtalálása az atlaszban és a falitérképen. Az alapvető természet-és társadalomföldrajzi folyamatok megértése és tanári segítséggel való visszamondása.

- A diák egyéni továbbhaladási képessége szerint a 8. évfolyam végére képesnek kell lennie vázlatot írni, a könyvtár és az internet használatával információkhoz jutni, és azok hitelességéről önálló döntést hozni.

Ének

1. évfolyam

- 10 magyar népi mondóka, népi játék, népdal, műdal, rokon népek dalainak csoportos éneklése emlékezetből.

- Gyerekdalokhoz tartozó játékok ismerete.
- Egyenletes lüktetéshez alkalmazkodó éneklés, járás.
- Együttműködés csoportos éneklésben, népi játékban.
- A tanult ritmusértékek (negyed, negyed szünet, páros nyolcad,) felismerése és megszólaltatása kottaképről.

- A vonalrendszer ismerete.

2. évfolyam

- További 10 magyar népi mondóka, népi játék, népdal, műdal, rokon népek dalainak csoportos éneklése emlékezetből.

- Tanult népszokások ismerete.
- Egyenletes lüktetéshez alkalmazkodó éneklés, járás.
- Együttműködés csoportos éneklésben, népi játékban.
- Dallamotívumok csoportos éneklése szolmizációs kézjelről.
- Saját név megjelenítése (ritmikai és dallami).
- A tanult ritmusértékek (negyed, negyed szünet, páros nyolcad, félérték és szünetjele) felismerése és megszólaltatása kottaképről.

- A vonalrendszer ismerete.

3. évfolyam

- További 10 dal közös éneke emlékezetből.
- Tanult tempójelzések és dinamikai jelek alkalmazása tanult dalokban.
- Ritmusképletek elrendezése, értelmezése ütemmutató szerint.
- Megismert dallamrelációk felismerése kottaképről.

4. évfolyam

- Emlékezetből: további 10 dallam közös éneklése.
- A Himnusz éneklése pontos szöveggel.
- Tanult népdalok felismerése zeneművekben, feldolgozásokban.
- Ritmussor szabad és adott szempontok szerinti rögtönzése (maximum nyolc ütem terjedelemben).
- Tudjon ismert dalokat tanári segítséggel szolmizálni.
- A tanult ritmusértékek és ritmusképletek felismerése és megszólaltatása kottaképről.

5. évfolyam

- Az énekes anyagból 10 dalt (5 magyar népdal, 1 gregorián ének, 2 katonadal 1848–49-ből, 2 kánon) és zenei szemelvényt emlékezetből énekelnek stílusosan és kifejezően csoportban és egyénileg is. Törekvés a többszólamú éneklésre. A generatív készségfejlesztés eredményeként továbbfejlődött érzetük, metrum-, ritmus-, formaérzékük és dallami készségük.

- A tanult zenei elemeket felismerik. Előkészítés után a tanult zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvasnak.
- Képesek egy-egy zenemű tartalmát közvetítő kifejezőeszközöket, megoldásokat felismerni és megnevezni. (tempó, karakter, dallam, hangszín, dinamika, formai megoldások).
- A többször meghallgatott zeneműveket felismerik hallás után. A zenehallgatásra ajánlott, többféle stíusból, zenei korszakból kiválasztott zeneművek egy részét (min. 5 alkotás) megismerték.

6. évfolyam

- Az énekes anyagból 10 dalt (5 magyar népdal, 3 történeti ének, 2 műdal) és zenei szemelvényt emlékezetből énekelnek stílusosan és kifejezően csoportban és egyénileg is. Törekvés a többszólamú éneklésre. A generatív készségfejlesztés eredményeként továbbfejlődött érzetük, metrum-, ritmus-, formaérzékük és dallami készségük.
- A tanult zenei elemeket felismerik. Előkészítés után a tanult zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvasnak.
- Képesek egy-egy zenemű tartalmát közvetítő kifejezőeszközöket, megoldásokat felismerni és megnevezni. (tempó, karakter, dallam, hangszín, dinamika, formai megoldások).
- A többször meghallgatott zeneműveket felismerik hallás után. A zenehallgatásra ajánlott, többféle stíusból, zenei korszakból kiválasztott zeneművek egy részét (min. 10 alkotás) megismerték.

7. évfolyam

- Az énekes anyagból 15 dalt (8 magyar dal: népdal, népies dal, népies műdal; 4 műdal; 1 többszólamú ének; 2 zenemű főtémája) és zenei szemelvényt emlékezetből énekelnek kifejezően csoportban.
- A generatív készségfejlesztés eredményeként továbbfejlődött a ritmusérzékük, dallami készségeik, többszólamú és harmonikus hallásuk, formaérzékük.
- Az új zenei elemeket felismerik kottaképről. Előkészítést követően a megismert zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvassák.
- Képesek egy-egy zenemű adekvát befogadására annak adott funkciójához, stílusához, műfajához mérten.
- A zenehallgatásra ajánlott, stíusból, zenei korszakból kiválasztott zeneműveket (min. 10 alkotás) megismerték, a halott műveket jellemző részleteik alapján felismerik.

8. évfolyam

- Az énekes anyagból 15 szemelvényt (8 magyar népdal, 4 történeti ének, 1 műdal, 2 XX. századi zenemű főtémája) emlékezetből énekelnek kifejezően csoportban.
- A generatív készségfejlesztés eredményeként továbbfejlődött a ritmusérzékük, dallami készségeik, többszólamú és harmonikus hallásuk, formaérzékük.
- Az új zenei elemeket felismerik kottaképről. Előkészítést követően a megismert zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvassák.
- Képesek egy-egy zenemű adekvát befogadására annak adott funkciójához, stílusához, műfajához mérten.
- A zenehallgatásra ajánlott, stíusból, zenei korszakból kiválasztott zeneműveket (min. 10 alkotás) megismerték, a halott műveket jellemző részleteik alapján felismerik.

Dráma/Tánc/Honismeret

5. évfolyam

- Alkotóan vegyen részt többféle dramatikus, illetve mozgásos-táncos tevékenységben.
- Alapszintű improvizációs képességei fejlődjenek, erősödjön a biztonsága a térhasználatban a mozgás és a dramatikus tevékenységek folyamán.
- Konstruktívan vegyen részt a dramatikus tevékenységek értelmező megbeszélésében.
- A tanuló legyen képes a munkamegosztásra, tudja értékelni társai munkáját; fejlődjön önismerete, képviselje saját álláspontját, és vegye figyelembe társai véleményét a közös alkotó tevékenységben.

- Ismerje és tudja használni a legalapvetőbb dramaturgiai, drámaszerkezeti és színházi alapfogalmakat; legyen képes egy színházi előadásról megfogalmazni élményeit, gondolatait.

Rajz

1. évfolyam

- Képzelőerő, belső képalkotás fejlődése.
- Az életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás készítése.
- Az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználat, a környezettudatosság szempontjainak egyre szélesebb körű figyelembevételével.
 - A felszerelés önálló rendben tartása.
 - A képalkotó tevékenységek közül személyes kifejező alkotások létrehozása.
 - Látványok, műalkotások néhány perces szemlélése.
 - Médiumok azonosítása, igény kialakítása a médiahasználat során a tudatosabb választásra, illetve reflektív médiahasználat.
 - Az életkorhoz igazodó internetes tevékenységek gyakorlása és az abban rejlő veszélyek felismerése.

2. évfolyam

- Képzelőerő, belső képalkotás fejlődése.
- Az életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás készítése.
- Az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználat, a környezettudatosság szempontjainak egyre szélesebb körű figyelembevételével.
 - A felszerelés önálló rendben tartása.
 - A képalkotó tevékenységek közül személyes kifejező alkotások létrehozása.
 - Alkotótevékenység és látványok, műalkotások szemlélése során néhány forma, szín, vonal, térbeli hely és irány, felismerése, használatára.
 - A szobor, festmény, tárgy, épület közötti különbségek felismerése.
 - Látványok, műalkotások néhány perces szemlélése.

3. évfolyam

- Az alkotásra, megfigyelésre, elemzésre vonatkozó feladatok életkornak megfelelő értelmezése.
- Élmény- és emlékkifejezés, illusztráció készítése; síkbáb és egyszerű jelmez készítése; jelek, ábrák készítése; egyszerű tárgyak alkotása.
 - Az újként megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználatára.
 - A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok használata, látványok, műalkotások olvasásába is beépítve.
 - A szobrászati, festészeti, tárgyművészeti, építészeti területek közötti különbségek további differenciálása (pl. festészetben belül: arckép, csendélet, tájkép).
 - Látványok, műalkotások megfigyeléseinek során kialakult gondolatok, érzések elmondására a tantervben meghatározott legfontosabb fogalmak használatával, az életkornak megfelelően.
 - Különböző típusú médiaszövegek felismerése, a médiatartalmak közötti tudatos választás.
 - A médiaszövegekhez használt egyszerű kódok, kreatív kifejezőeszközök és azok érzelmi hatásának felismerése.
 - Kép- és hangrögzítő eszközök használata elemi technikáinak ismerete. Az elsajátított kifejezőeszközök segítségével saját gondolatok, érzések megfogalmazása, rövid, egyszerű történet megformálása.
 - A médiaszövegek előállításával, nyelvi jellemzőivel, használatával kapcsolatos alapfogalmak elsajátítása, helyes alkalmazása élőszóban.
 - A média alapvető funkcióinak (tájékoztatás, szórakoztatás, ismeretszerzés) megismerése.
 - A médiaszövegekben megjelenő információk valóság tartalmának felismerése.

- Az életkorhoz igazodó biztonságos internet- és mobilhasználat szabályainak ismerete, alkalmazása. A hálózati kommunikációban való részvétel során fontos és szükséges viselkedési szabályok elsajátítása, alkalmazása. Életkorhoz igazodó fejlesztő, kreatív internetes tevékenységek megismerése.

4. évfolyam

- Az alkotásra, megfigyelésre, elemzésre vonatkozó feladatok életkornak megfelelő értelmezése.
- Élmény- és emlékkifejezés, illusztráció készítése; síkbáb és egyszerű jelmez készítése; jelek, ábrák készítése; egyszerű tárgyak alkotása.
- Az újként megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetés-szerű és biztonságos anyag- és eszközhasználata.
- A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok használata, látványok, műalkotások olvasásába is beépítve.
- A szobrászati, festészeti, tárgyművészeti, építészeti területek közötti különbségek további differenciálása (pl. festészen belül: arckép, csendélet, tájkép).
- Látványok, műalkotások megfigyeléseinek során kialakult gondolatok, érzések elmondására a tantervben meghatározott legfontosabb fogalmak használatával, az életkornak megfelelően.
- Különböző típusú médiaszövegek felismerése, a médiatartalmak közötti tudatos választás.
- A médiaszövegekhez használt egyszerű kódok, kreatív kifejezőeszközök és azok érzelmi hatásának felismerése.
- Kép- és hangrögzítő eszközök használata elemi technikáinak ismerete. Az elsajátított kifejezőeszközök segítségével saját gondolatok, érzések megfogalmazása, rövid, egyszerű történet megformálása.
- A médiaszövegek előállításával, nyelvi jellemzőivel, használatával kapcsolatos alapfogalmak elsajátítása, helyes alkalmazása élőszóban.
- A média alapvető funkcióinak (tájékoztatás, szórakoztatás, ismeretszerzés) megismerése.
- A médiaszövegekben megjelenő információk valóságtartalmának felismerése.
- Az életkorhoz igazodó biztonságos internet- és mobilhasználat szabályainak ismerete, alkalmazása. A hálózati kommunikációban való részvétel során fontos és szükséges viselkedési szabályok elsajátítása, alkalmazása. Életkorhoz igazodó fejlesztő, kreatív internetes tevékenységek megismerése.

5. évfolyam

- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása az alkotó tevékenység során a vizuális emlékezet segítségével és megfigyelés alapján.
- Egyszerű kompozíciós alapelvek a kifejezésnek megfelelő használata a képalkotásban.
- Térbeli és időbeli változások lehetséges vizuális megjelenéseinek értelmezése, és egyszerű mozgásélmények, időbeli változások megjelenítése.
- A mindennapokban használt vizuális jelek értelmezése, ennek analógiájára saját jelzésrendszerek kialakítása.
- Szöveg és kép együttes jelentésének értelmezése különböző helyzetekben és alkalmazása különböző alkotó jellegű tevékenység során.
- Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján egyszerű következtetések megfogalmazása.
- Néhány rajzi és tárgykészítési technika megfelelő használata az alkotótevékenység során.
- Reflektálás társművészeti alkotásokra vizuális eszközökkel.
- A legfontosabb művészettörténeti korok azonosítása.
- Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások elemzése során a vizuális megfigyelés pontos megfogalmazása.
- Fontosabb szimbolikus és kultúrális üzenetet közvetítő tárgyak felismerése.
- A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

6. évfolyam

- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása az alkotó tevékenység során a vizuális emlékezet segítségével és megfigyelés alapján.

- Egyszerű kompozíciós alapelvek a kifejezésnek megfelelő használata a képalkotásban.
- Térbeli és időbeli változások lehetséges vizuális megjelenéseinek értelmezése, és egyszerű mozgásélmények, időbeli változások megjelenítése.
- A mindennapokban használt vizuális jelek értelmezése, ennek analógiájára saját jelzésrendszerek kialakítása.
- Szöveg és kép együttes jelentésének értelmezése különböző helyzetekben és alkalmazása különböző alkotó jellegű tevékenység során.
- Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján egyszerű következtetések megfogalmazása.
- Néhány rajzi és tárgykészítési technika megfelelő használata az alkotótevékenység során.
- Reflektálás társművészeti alkotásokra vizuális eszközökkel.
- A legfontosabb művészettörténeti korok azonosítása.
- Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások elemzése során a vizuális megfigyelés pontos megfogalmazása.
- Fontosabb szimbolikus és kultúrális üzenetet közvetítő tárgyak felismerése.
- A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

7. évfolyam

- Célirányos vizuális megfigyelési szempontok önálló alkalmazása.
- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos és pontos alkalmazása az alkotótevékenység során adott célok kifejezése érdekében.
- Bonyolultabb kompozíciós alapelvek használata különböző célok érdekében.
- Térbeli és időbeli változások vizuális megjelenítésének kifejező vagy közlő szándéknak megfelelő értelmezése, és következtetések megfogalmazása.
- Alapvetően közlő funkcióban lévő képi vagy képi és szöveges megjelenések egyszerű értelmezése.
- Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján összetettebb következtetések megfogalmazása.
- Több jól megkülönböztethető technika, médium (pl. állókép-mozgóképek, síkbeli-térbeli) tudatos használata az alkotótevékenység során.
- A médiatudatos gondolkodás megalapozása a vizuális kommunikációs eszközök és formák rendszerezőbb feldolgozása kapcsán.
- A mozgóképi közlésmód, az írott sajtó és az online kommunikáció szövegszervező alapeszközeinek felismerése.
- Mozgóképi szövegek megkülönböztetése a valóság ábrázolásához való viszony, alkotói szándék és nézői elvárás karaktere szerint.
- Társművészeti kapcsolatok lehetőségeinek értelmezése.
- A legfontosabb kultúrák, művészettörténeti korok, stílusirányzatok megkülönböztetése és a meghatározó alkotók műveinek felismerése.
- Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások árnyaltabb elemzése, összehasonlítása.
- A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

8. évfolyam

- Célirányos vizuális megfigyelési szempontok önálló alkalmazása.
- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos és pontos alkalmazása az alkotótevékenység során adott célok kifejezése érdekében.
- Bonyolultabb kompozíciós alapelvek használata különböző célok érdekében.
- Térbeli és időbeli változások vizuális megjelenítésének kifejező vagy közlő szándéknak megfelelő értelmezése, és következtetések megfogalmazása.
- Alapvetően közlő funkcióban lévő képi vagy képi és szöveges megjelenések egyszerű értelmezése.

- Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján összetettebb következtetések megfogalmazása.
- Több jól megkülönböztethető technika, médium (pl. állókép-mozgókép, síkbeli-térbeli) tudatos használata az alkotótevékenység során.
- A médiatudatos gondolkodás megalapozása a vizuális kommunikációs eszközök és formák rendszerezőbb feldolgozása kapcsán.
- A mozgóképi közlésmód, az írott sajtó és az online kommunikáció szövegszervező alapeszközeinek felismerése.
- Mozgóképi szövegek megkülönböztetése a valóság ábrázolásához való viszony, alkotói szándék és nézői elvárás karaktere szerint.
- Társművészeti kapcsolatok lehetőségeinek értelmezése.
- A legfontosabb kultúrák, művészettörténeti korok, stílusirányzatok megkülönböztetése és a meghatározó alkotók műveinek felismerése.
- Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások árnyaltabb elemzése, összehasonlítása.
- A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

Technika

1. évfolyam

- Ismeri és alkalmazza az egészséges életmód alapvető elemeit az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére;
- A tanuló az életkorának megfelelően, a helyzethez illően felelősen viselkedik segítségnyújtást igénylő helyzetekben;
- A balesetvédelmi előírások ismerete és betartása
- Az órán való aktív részvétel

2. évfolyam

- A célnak megfelelő szerszámok kiválasztása, használata.
- Higiénés szokások a táplálkozásban, öltözködésben.
- Ismerje és alkalmazza a helyes viselkedési szabályokat munka közben, a gyalogosközlekedésben és a leggyakrabban használt tömegközlekedési eszközökön.
- Tartsa rendben a munkahelyét.
- Takarékos anyagfelhasználás.

3. évfolyam

- Természetes, mesterséges anyagok tulajdonságainak megkülönböztetése.
- Az anyagok tulajdonságai és felhasználásuk közötti kapcsolat felismerése.
- Ismerje és alkalmazza a gyalogos és a kerékpáros közlekedés szabályait.
- Aktív részvétel tárgykészítő tevékenységben.
- Munkaeszközök megfelelő használata, védelme, megbecsülése, gondozása.
- Ismerje a lakás belső tereinek funkcióit.
- Baleset, betegség esetén tudja, mit kell tennie.
- Ismerjen fel néhány – a háztartásban nélkülözhetetlen – alapvető szerszámot, eszközt.

4. évfolyam

- Rend, tisztaság megtartása munka közben.
- Munkaeszközök karbantartásának fontossága, gondozása.
- Részvétel tárgykészítő tevékenységben
- Rend, tisztaság munka közben.
- A készítendő tárgy sajátosságaihoz illő anyag és munkaeszköz választása.

- Jártasság a gyalogos és a kerékpáros közlekedés szabályainak alkalmazásában.
- Az egészséges életmód elemi szabályának ismerete.
- A teendők megnevezése egyes betegségeknel – a mentők telefonszáma.

5. évfolyam

- Kéziszerszámok, eszközök biztonságos használata.
- Az anyagok előállításához és megmunkálásához kötődő szakmák.
- A mesterséges, illetve épített környezet jellemzői.
- Építési, szerelési szakmák és jellemző tevékenységeik.
- A gyalogos és kerékpáros közlekedés KRESZ szerinti szabályainak, valamint a tömegközlekedés szabályainak biztonságos alkalmazása.
 - Elemi műszaki rajzi ismeretek alkalmazása a tervezés és a kivitelezés során. /méretezés elemei, vonalfajták, méretarány, vetület.../
 - A foglalkozásokon a tárgyak, produktumok elkészítése, a feladatok megoldása a tevékenység elvégzése.
 - Tápanyagok csoportjai és jellemzőik.
 - Élelmiszerek, ételek tárolási, tartósítási eljárásai.
 - Tudjon az egészséges táplálkozás szabályai szerint étrendet összeállítani.
 - Szelektív hulladékgyűjtés szabályai.
 - Alapvető elsősegély nyújtási ismeretek.

6. évfolyam

- A foglalkozásokon a tárgyak, produktumok elkészítése, a feladatok megoldása a tevékenység elvégzése.
- Ételkészítés és tárgyalgotás során a technológiák helyes alkalmazása, eszközök szakszerű, biztonságos használata.
 - Elemi műszaki rajzi ismeretek alkalmazása a tervezés és a kivitelezés során.
 - A használt eszközök és szerszámok szakszerű és balesetmentes használata.
 - A hőkezelési eljárások jellemzése (melegítés, hőn tartás, hűtés, fagyasztás).
 - Tudjon az egészséges táplálkozás szabályai szerint étrendet összeállítani, a háztartási gépeket szakszerűen használni.
 - A kulturált étkezés követelményei.
 - Tájékozódás közúti és vasúti menetrendekben, útvonaltérképeken.
 - A közúti közlekedés és tömegközlekedés szabályainak ismerete.
 - Egyszerű axonometrikus és vetületi rajzok készítése, értelmezése.
 - Ismerje a tudatos fogyasztói magatartást és a célszerű gazdálkodást.
 - Egyszerű munkafolyamat tervezése.
 - Az egészségre ártalmas természeti eredetű veszélyforrások felsorolása, rövid jellemzése.
 - Épület alaprajzának, terület helyszínrajzának értelmezése.

7. évfolyam

- A foglalkozásokon való, aktív cselekvő részvétel.
- A foglalkozásokon a tárgyak, produktumok elkészítése, a feladatok megoldása, a tevékenység elvégzése.
- A lakás villamos berendezéseinek ismerete és helyes használata.
- Alapvető balesetvédelmi és érintésvédelmi ismeretek.
- Ismerje a közműrendszerek (vízvezeték- és fűtési rendszerek) működését.
- A gyalogosokat és a kerékpárosokat érintő KRESZ szabályok ismerete.
- A közlekedési helyzetek helyes megítélése, a veszélyhelyzetek gyors felismerése, elhárítása.
- Papíralapú és elektronikus menetrendek használata.
- Ismerje az egészséget fenyegető veszélyek, különös tekintettel a dohányzás, az alkohol és a kábítószer-fogyasztás hatásait, veszélyeit.
 - Rendelkezzen megfelelő önismerettel és pályaképpel.

Testnevelés

1. évfolyam

- Alakzatok felvétele az utasításnak megfelelően.
- A gimnasztikai feladatok teljesítése utánzással.
- Az alapvető mozgáskézségek elfogadható végrehajtása.
- Egyszerű mozgáselemek követése, kötése.
- Térirányok meglátása, érzékelése, követése.
- A játékok ismerete. A játékok szabályainak betartása.

Néptánc

- Egyszerű mozgáselemek követése, kötése.
- Térirányok meglátása, érzékelése, követése.
- A játékok, a játékos táncok ismerete. A tanult dalok dallama, szövege.
- A játékok szabályainak betartása

Vívás

- arcvonalállás
- alapállás csípőre tett kézzel
- vívóállás csípőre tett kézzel
- lépés előre – lépés hátra csípőre tett kézzel
- kitörés, csípőre tett kézzel (támadó mozdulat)

2. évfolyam

- Alakzatok felvétele és változtatása az utasításnak megfelelően.
- A gimnasztikai feladatok teljesítése utánzással.
- Az alapvető mozgáskézségek elfogadható végrehajtása.
- Félelem nélküli részvétel a vízben végzett feladatok során. Egyszerű mozgáselemek követése, kötése.
- Térirányok meglátása, érzékelése, követése.
- A játékok ismerete.
- A játékok szabályainak betartása.

Néptánc

- A térirányok ismerete, látása, követése.
- Egyszerűbb mozgáselemek kötése, önálló eltáncolása.
- A tanult énekek dallama, szövege.

Vívás

- arcvonalállás
- alapállás feltett kézzel
- vívóállás feltett kézzel
- lépés előre– lépés hátra feltett kézzel
- kitörés feltett kézzel
- kitörés- vívóállás feltett kézzel
- kettős lépés előre feltett kézzel (a lépés kitörés rávezető gyakorlata)
- kettős lépés hátra feltett kézzel
- lépés előre kitörés feltett kézzel
- vívófegyver helyes fogása

3. évfolyam

- Vezényszavak ismerete, a rendgyakorlatok végrehajtása.
- Az alapvető gimnasztikai formák követése.
- Elfogadható mozgásminta reprodukálása a rajtolás, futás, ugrás és dobás végrehajtása során.

- Megfelelő kísérletek a kúszás, mászás, támasz és függés feladatainak teljesítésére.
- Örömmel vegyen részt a testnevelési játékokban.
- A test-test elleni küzdelem elfogadása.
- Biztonságos viselkedés mellmagas vízben.

Néptánc

- A tanult táncciklusok felismerése, a tanult motívumok önálló eltáncolása.
- A különböző összefogódzási módok használata.
- A hangsúlyos és hangsúlytalan zenei egységek felismerése.
- A tanult dalok ismerete.

Vívás

- arcvonalállás
- alapállás fegyverrel a kézben
- alapállás helyzetben, fegyverrel a kézben üdvözlés (ellenfél köszöntése)
- vívóállás fegyverrel a kézben
- lépés előre – lépés hátra fegyverrel a kézben
- kitörés fegyverrel a kézben
- kettős lépés előre fegyverrel a kézben
- kettős lépés hátra fegyverrel a kézben
- kitörés – vívóállás - kitörés fegyverrel a kézben
- egyenes szúrás fegyverrel, szúrópárnánál (karnyújtással, lépéssel, kitöréssel)

4. évfolyam

- Az órászervezés szempontjából fontos rendgyakorlatok fegyelmezett végrehajtása.
- Részvétel a közös gimnasztikában.
- Mászás kötél 2-3 fogással.
- A futás, az ugrás és a dobás feladatok elfogadható végrehajtása.
- A támasz-, függő-, és egyensúlygyakorlatok teljesítése.
- Részvétel a testnevelési és sportjátékokban.
- Bízató kísérletek a tanult úszásnemben.
- A terek használata, alakzatok megtartása.

Néptánc

- A tanult táncok ismerete.
- A téli ünnepkörhöz tartozó ünnepek.
- A terek használata, alakzatok megtartása.

Vívás

- Önálló lábmunkázás, egyénileg és párokban (távolságtartás)
- Folyamatos lábgyakorlatozás fegyverrel a kézben
- egyenes szúrás, szúrópárnánál és iskolázási formában
- (karnyújtással, lépéssel, kitöréssel, lépéskitöréssel)
- védések kézhelyzetei, fegyverrel
- kvart,
- szixt,
- szeptim
- oktáv
- védés– visszaszúrás, iskolázási formában

5. évfolyam

- A tanult rendgyakorlatok végrehajtása az utasításoknak megfelelően.
- Aktív részvétel a sokoldalú előkészítő és gimnasztikai gyakorlatok végzésében.

- Alapvető jártasság az atlétikai és tornamozgásokban, a saját test feletti uralom a támasz- és függőgyakorlatokban.

- Aktív bekapcsolódás a választott sportjátékba. A test-test elleni küzdelem vállalása.

Néptánc

- Tiszta, stílusos erőteljes éneklés, tempótartás, biztos eszközhasználat.
- A tanult táncok önálló alkalmazása, eltáncolása.

Sakk

- a sakkjáték alapjainak elsajátítása
- a játék megszerettetése
- A tanuló helyzetfelismerésének, akaratának számonkérése
- A demonstrációs táblán a gyakorlatban a bábuk elhelyezése.
- A király, a tisztok, a gyalogok értékének meghatározása, logikája.
- Önálló felállítás.
- A mezőkön lévő figurák pontos leírása, hely-, és helyzet-meghatározások.
- A jelölések írásos elsajátítása.
- A sakk, a matt, a patt és a sáncolás szabályainak, annak ismeretelméletének gyakorlatban a demonstrációs táblán.

- A felfedett sakk, a kettős támadás.

6. évfolyam

- Rendgyakorlatok végzése az óraszervezés megkívánta formában.
- Jártasság a bemelegítésre és a képességfejlesztésre egyaránt alkalmas gyakorlatok végzésében.
- A tanult tornagyakorlatok biztonságos és az atlétikai mozgások összerendezett végrehajtása.
- Labdajátékokban a tanult technikai elemek alkalmazása.
- Néhány önvédelmi fogás ismerete.

Néptánc

- Tiszta, stílusos erőteljes éneklés, tempótartás, biztos eszközhasználat.
- A tanult táncok önálló alkalmazása, eltáncolása.

Sakk

- A gyalogáttörés és gyalogvégjáték gyakorlati bemutatása a tanulók részéről.
- Gyakorlati bemutatások a tanulók részéről.
- A tanulók ismertessék az átváltozási mezők lényegét. A szabályok számonkérése, alkalmazása.
- A tanulók írásos beszámoltatása a sakkjátszmaírás szabályairól és jelzéseiről.
- Visszajátszás demonstrációs táblán.
- Az egylépéses mattadások változatai.
- A kétlépéses mattadások változatai.
- Felismerés játszma közben.
- Megnyitások.

7. évfolyam

- A rendgyakorlatoknál törekvés a társakhoz igazodó, egyöntetű végrehajtásra.
- Néhány alapvető gimnasztikai gyakorlat végzése. Az atlétikai mozgások megközelítően helyes technikai végrehajtása.

- A torna gyakorlatelemek összekötésének biztonsága.
- Labdajátékokban a csapattársakkal való együttműködésre törekvés.
- Küzdeni tudás és sportszerűség.

Néptánc

- A tanult táncok magas szintű improvizatív használata.
- Etűdök és koreográfiák reprodukálása.
- Az adott táncokhoz tartozó zenekíséret ismerete.

8. évfolyam

- Rendgyakorlatoknál a kapott utasítások fegyelmezett végrehajtása.
- A sokoldalú előkészítő és prevenció gyakorlatok hatásainak életkoruknak megfelelő ismerete és azok helyes végrehajtása.

- Az atlétikai mozgások összerendezett, önmagukhoz mérten javuló eredményességű bemutatása.
- A tornagyakorlatok biztonságos végzése helyes testtartásra törekvéssel.
- Alapvető labdakezelési ismeretek birtoklása, a játékhelyzetekhez való alkalmazkodás.
- Önvédelem, sportszerű küzdeni tudás.

Néptánc

- A tanult táncok magas szintű improvizatív használata.
- Etűdök és koreográfiák reprodukálása.
- Az adott táncokhoz tartozó zenekíséret ismerete.

Jogszabályi háttér:

Magyarország Alaptörvénye

2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról)

229/2012. (VIII. 28.) Kormányrendelet (A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról)

1997. évi XXXI. Törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról

44/2012./VI.27./XI.ÖK. számú rendelet