

AZ ÚJBUDAI BOCSKAI ISTVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA HÁZIRENDJE



OM 034980

BV0501

Iskolánk tanulójaként komoly hagyományokkal rendelkező közösséghez tartozol. A házirend szabályai a közös munka menetének zavartalanságát biztosítják. Ezek a szabályok egyben a jellemet alakító közösség hagyományai is. A házirend előírásain túl az udvariasság és kölcsönös megbecsülés íratlan szabályai is köteleznek.

Iskolánk tanulóitól elvárjuk a Házirend maradéktalan betartását.

1. TANULÓI JOGVISZONY KELETKEZÉSE, MEGSZŪNÉSE

A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre. Más iskolából év elején és év közben is át lehet jelentkezni. Az átvételről és osztályba sorolásáról az iskola igazgatója dönt. A tanulói jogviszony megszűnik a 8. osztály befejezésével, más iskolába átiratkozással az új iskolába való beiratkozás napján. A tanköteles kort betöltő tanuló jogviszonya megszüntethető a tanköteles kor betöltését követő tanév végén.

A Bocskaiiba jelentkező gyermekek felvételének szempontjai

Az első évfolyam esetén:

- Ha az iskola a körzetes gyermekek felvétele után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, a különleges helyzetű tanulók esetében a következő szempontokat veszi figyelembe:

- a) a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók a jogszabályban meghatározott feltételek szerint,
- b) szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy
- c) testvére az adott intézmény tanulója, vagy
- d) munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy
- e) az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.

A különleges helyzetű tanulók sorsolás nélkül is felvehetők.

- Ha az iskola az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt.

A sorsolás lebonyolításának szabályai:

A sorsolásra a felvételi, átvételi kérelmet benyújtókat írásban meg kell hívni. A fennmaradt férőhelyek számának megfelelően a fenti sorrendben (a-e) kell a sorsolást lebonyolítani. A sorsolás hitelességéhez 3 fő szükséges: 1 fő az intézmény vezetéséből, 1 fő az iskola szülői választmányának képviselőjében, 1 fő jegyzőkönyvvezető. A sorsolásról jegyzőkönyv készül.

- Magasabb évfolyam esetén az átvétel a fenti szempontokon kívül, a Pedagógiai Programban meghatározottak alapján történik.

2. AZ ISKOLAI, TANULÓI MUNKAREND

2.1. A tanév rendje

A tanév rendjét a tanév rendjéről szóló rendelet határozza meg. A tanítás nélküli munkanapok, a szülői értekezletek, fogadóórák, és más iskolai rendezvények időpontját a nevelőtestület az éves munkatervnek megfelelően határozza meg.

2.2. Tanítási nap

Az iskolai munkahét általában öt tanítási nappól áll. Az egyes osztályok munkarendjét a tantárgyfelosztás alapján elkészített iskolai órarend jelöli ki.

2.3. Szünetek

A tanítás előtti gyülekezés helye az előtér és rossz idő esetén az ebédlő, valamint az ügyeletes tanterem. Azok a tanulók, akik 7 óra 30 perc előtt érkeznek, reggeli ügyeletet vehetnek igénybe egy földszinti tanteremben. A tanítási napokon a tantermekbe 7 óra 45 perckor léphetnek be a tanulók. Speciális esetben az adott helyzetre hozott előírások a meghatározók.

Az első, a harmadik és a negyedik szünetben a diákok az udvaron tartózkodhatnak. Az alsósok az osztályfőnök, a felsősök az ügyeletes tanár felügyeletével tartózkodhatnak az udvaron. A 2. szünet a felső tagozatosok számára tízórai szünet, amikor tanári felügyelettel tízóraiznak. (Az udvaron tartózkodás lehetőségét az időjárás függvényében, aktuálisan az ügyeletes tanár dönti el.)

2.4. Tanórák, csengetési rend

A tanítás 8 órakor kezdődik. A tanórák 45 percesek. A szünetek időtartama: 1-4. szünet 15 perc, 5-6. szünet 10 perc. A hetedik óra 13⁵⁰-kor kezdődik és 14³⁵-kor ér véget.

A főétkezésre a tanórák befejezése után kerül sor az étkezési rend szerint, kivéve a 7. órával rendelkező diákok. A napközis tanulók csoportosan, a tanulószobások egyénileg étkeznek.

2.5. Napközi és tanulószoba

A napközis foglalkozások a délelőtti órák végeztével- a csoportba járó tanulók órarendjéhez igazodva- kezdődnek és alsó tagozaton délután 16³⁰ óráig, felső tagozaton 16⁰⁰ óráig tartanak. Szülői igény esetén a napköziben az alsós tanulók számára 16³⁰ óra és 17³⁰ óra között az iskola összevont napközit biztosít. A napköziben alsó tagozaton 14³⁰-tól 15³⁰-ig, az 5-6. évfolyam napközijében 14³⁰-tól 15⁴⁵-ig, a 7-8. tanulószobán 14¹⁵-tól 15⁴⁵-ig tanulás van. Kérjük ez idő alatt a csoport munkáját ne zavarják meg.

A tanulószobai foglalkozás 14⁰⁰ órától 16⁰⁰ óráig tart.

A tanulóknak a napközis vagy a tanulószobai foglalkozásra 5 perccel a foglalkozás kezdete előtt meg kell érkeznie a kijelölt terembe. A tanuló a napközis vagy a tanulószobai foglalkozásról csak a szülő személyes vagy írásbeli kérelme alapján távozhat el. Rendkívüli esetben- szülői kérés hiányában- a tanuló eltávozására az igazgató vagy az igazgatóhelyettes engedélyt adhat.

A tanítási szünetekben a munkanapokon- a szülő írásos igénye esetén- összevont napközis csoport üzemel, ha ezt olyan tanulók szülei igénylik, akiknek otthoni felügyelete nem megoldott.

Az 1-8 évfolyamon a tanuló köteles tizenhat óráig az intézményben szervezett foglalkozásokon részt venni. A hatályos jogszabályok értelmében iskolánk biztosítja a 16 óráig történő foglalkozások megszervezését a gyermekek számára.

A szülő kérelmére az igazgató felmentheti a tanulót a tizenhat óra előtt megszervezett egyéb foglalkozás alól. Az intézményvezető azonban fenntartja azt a jogát, hogy a tanuló tanulmányi eredményének romlása esetén a határozatot felülvizsgálja.

Azoknak a szülőknek, akik élni szeretnének azzal a lehetőséggel, hogy a 16 óráig történő benntartózkodás alól gyermekük felmentést kapjon, kérelmet kell benyújtaniuk az intézmény vezetőjéhez.

Az iskola területére belépett diákok csak igazgatói vagy osztályfőnöki engedéllyel hagyhatják el az iskola területét a tanítás, illetve a napközi vége előtt. Rosszullét vagy baleset esetén a pedagógus értesíti a szülőt, majd szükség esetén gondoskodik a tanuló hazakíséréséről, illetve mentő hívásáról. Amennyiben a diák tanuló kíséretében megy haza az iskolai foglalkozások időtartama alatt, a tanuló csak az intézmény által kiállított igazolás birtokában hagyhatja el az intézmény területét.

A balesetről értesíteni kell a szülőt, szükség esetén a mentőket, a balesetvédelmi felelős jegyzőkönyvet készít, majd azt rögzíti a meghatározott webes felületen.

2.6. A tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások rendje

A tehetséggondozásra, illetve a felzárkóztatásra szervezett foglalkozásokat a tanulók közül bárki igénybe veheti. Ezek időpontjait, helyét és a foglalkozásokat vezető tanárok nevét az iskola hirdetőtábláján és honlapján minden tanév szeptemberében az intézményvezető teszi közzé.

2.7. Diákkörök

Az iskolában a tanulók igényeinek, érdeklődésének kielégítésére diákkörök működnek. A diákkör lehet: szakkör, önképzőkör, énekkar, művészeti csoport, stb.

A diákkörök létrehozására javaslatot tehet az iskola igazgatójának az adott tanévet megelőző tanév végéig bármely tanuló, szülő, nevelő, illetve a diákönkormányzat, a szülői munkaközösség iskolai vezetősége vagy az Intézményi Tanács. A javasolt diákkör létrehozásáról minden tanév elején a tantárgyfelosztás, valamint az éves munkaterv elfogadásakor a nevelőtestület dönt a jelentkezők létszáma alapján.

A diákköröket nevelő, vagy az iskola igazgatója által felkért nagykorú személy vezeti.

A diákkörökbe a tanulóknak a tanév elején a szülő beleegyezésével a foglalkozást vezető pedagógusnál kell jelentkezniük, és a diákkör tevékenységében legalább fél évig részt kell venniük.

2.8. Ünnepek, rendezvények, iskolai megjelenés

2.8.1 Ünnepek, rendezvények

Iskolánkban minden évben megemlékezünk október 6-ról és 23-ról, február 25-ről, március 15-ről, április 16-ról, június 4-ről, Karácsonyi és Bocskai napi ünnepséget tartunk. További rendezvényeinket az éves munkatervben szabályozzuk. Elvárjuk, hogy iskolai ünnepélyeinken ünnephez illően öltözve (fehér ingben, blúzban, illetve sötét nadrágban, aljban) jelenjenek meg diákjaink. Egyéb rendezvényeinken az alkalomhoz illő öltözetben várjuk diákjainkat.

2.8.2 Iskolai megjelenés és tanulók öltözete

A hétköznapok során a diákok kerüljék a szélsőséges divatot képviselő, másokat irritáló, szeméremszérvő vagy megbotránkoztatást keltő megjelenést. (Haj, arc, körömfestés, szemfestés és oly mértékű hiányos öltözet melynél látszik a has a derék vagy a fehérenemű.)

2.9. A rendszeres egészségügyi ellátás és felügyelet rendje

Az iskolában heti egy alkalommal orvos, a hét két napján pedig védőnő rendel. A rendelések az orvosi szoba ajtaján kifüggesztett rendelési időben vehetők igénybe. A tanulók évenként egy alkalommal külön beosztás szerint fogászati,

szemészeti és általános szűrővizsgálaton vesznek részt. Ennek időpontjáról a tanulókat és a szülőket az osztályfőnök értesíti. A vizsgálatokon való részvétel kötelező. A hiányzók egyénileg kötelesek a pótlásról gondoskodni.

3. AZ ISKOLA HELYSÉGEI, BERENDEZÉSI TÁRGYAI, ESZKÖZEI ÉS AZ ISKOLÁHOZ TARTOZÓ TERÜLETEK HASZNÁLATÁNAK RENDJE

3.1. Iskolai helyiségek

- Az iskola tanítási napokon a tanulók számára 7.00– 18.00 óráig, tanítási szünetekben ügyeleti rend szerint tart nyitva.

- A szülők gyermeküket a főbejáratig kísérhetik. Látogató csak engedéllyel, illetve hivatalos munkavégzés céljából jöhet be az épületbe.

- A tanulók minden tanév kezdetén munka-, baleset- és tűzvédelmi oktatásban részesülnek.

- Az iskolaépület összes helyiségeiben, a folyosókon és az udvaron ügyelni kell a rendre, a berendezési tárgyak épségére, a tisztaságra. Szándékosan vagy hanyagsággal okozott károkért a károkozó személy (illetve gondviselője) anyagi felelősséggel tartozik, az okozott kárt a jogszabályban meghatározott mértékben köteles megtéríteni.

- Az iskolai tanítás az osztálytermekben, illetve a különféle szaktantermekben folyik. Utóbbiakba csak a szaktanár jelenlétében vagy engedélyével lehet belépni. A szaktantermek rendjéről a szaktanárok külön szabályokat hozhatnak, melyeket a tanulókkal ismertetniük kell, és a terem falán kifüggesztve megtekinthetők. A szabálytalan használatból eredő balesetekért és károkért a balesetet vagy kárt okozó a felelős.

- Elektromosságot, elektromos berendezést csak engedéllyel használhatnak a diákok.

- A könyvtár állománya és az olvasóterem szolgáltatása a könyvtár nyitvatartási idejében, a könyvtárhasználat szabályainak figyelembevételével mindenki rendelkezésére áll. Tanév végén könyvtári könyv diáknál nem maradhat.

- Sportlétesítmények csak szervezett sportfoglalkozásokon, felügyeletre jogosult személy jelenlétében állnak rendelkezésre a tanulók számára.

A testnevelési órákra, edzésekre (a sportfoglalkozásokra) vonatkozó külön szabályok:

- a tanuló a tornateremben csak pedagógus felügyeletével tartózkodhat;

- a sportfoglalkozásokon a tanulóknak- az utcai (iskolai) ruházat helyett- sportfelszerelést (tornacipő, edzőcipő, póló, tornanadrág, tornadressz, melegítő) kell viselniük;

- a sportfoglalkozásokon a tanulók nem viselhetnek karórát, gyűrűt, nyakláncot, lógó fülbevalót - a tornaterembe enni-, innivalót nem szabad bevinni.

A műfüves pálya megóvása érdekében +6°C alatt a pálya nem használható, továbbá tilos bevinni ételt és italt.

- A számítógépeket az azzal megbízott pedagógusok felügyelete mellett a Szervezeti Működési Szabályzatban rögzített módon használhatják diákjaink. A gépteremek rendjét mindenki köteles betartani.

- Tanítás után az iskola területén csak szervezett iskolai elfoglaltság miatt, felügyelettel tartózkodhatnak a diákok.

3.2. Taneszközök, értéktárgyak

Az eredményes tanulás, munkavégzés alapkövetelménye a hiánytalan felszerelés. Ennek értelmében minden tanuló köteles a tanórai munkájához szükséges taneszközöket rendben magánál tartani. Mindenkinek gondot kell fordítani arra, hogy írásbeli munkái, füzetei és taneszközei rendezettek és tiszták legyenek.

Oktatáshoz nem szükséges tárgyakat a tanulók ne hozzanak magukkal. Az iskola nem vállal felelősséget az iskolába hozott, őrizetlenül hagyott értékekért. Ha valaki mégis nagyobb összegű pénzt vagy értéket kényszerül az iskolába hozni, letétbe helyezheti a titkárságon lévő pánccsaszekrénybe.

Az iskolában bármilyen eszközzel tilos film-, videó-, DVD-, hang- és fényképfelvételt az igazgató engedélye nélkül készíteni. Ennek az előírásnak a megsértése a tanulók részéről fegyelmi vétségnek minősül. Amennyiben a házirendet a diák megszegi, akkor telefonját a tanárnak kötelessége elvenni, a pánccsaszekrénybe elzárni, és a szülőt értesíteni. A telefon csak a törvényes képviselőnek adható vissza. A telefon elvesztéséért az iskola nem vállal felelősséget.

Az iskolai nyílt tanórákon bármilyen eszközzel tilos film-, videó-, DVD-, hang- és fényképfelvételt az igazgató engedélye nélkül készíteni.

245/2024. (VIII. 8.) Korm. rendelet

a nevelési-oktatási intézményekben a tiltott és a használatában korlátozott tárgyak köréről, valamint a tárgyakra vonatkozó eljárásrend részletes szabályairól való értelmében az intézmény területére tiltott tárgyak behozatala szigorúan tilos.

A használatában korlátozott tárgy (a telekommunikációs eszközök – különösen a mobiltelefonok –, a kép- vagy hangrögzítésre alkalmas eszközök és az internetelérésre alkalmas okoseszközök) a 2. § szerinti nevelési-oktatási intézménybe bevihető, azzal, hogy a tanuló a használatában korlátozott tárgyat a tanítási nap kezdetén, a tanítási órák megkezdése előtt átadja a pedagógus részére a tanítási nap időtartamára, és az utolsó tanórát, foglalkozást követően visszakapja.

3.3. A tanuló anyagi felelőssége

A tanuló az általa okozott kárért anyagi felelősséggel tartozik.

Ha a tanuló tanulmányi kötelezettségeinek teljesítésével összefüggésben a nevelési-oktatási intézménynek jogellenesen kárt okoz, a Ptk. szabályai szerint kell helytállnia.

A kártérítés mértéke nem haladhatja meg a gondatlan károkozás esetén a kötelező legkisebb munkabér– a károkozás napján érvényes rendelkezések szerint megállapított– egyhavi összegének ötven százalékát.

Szándékos károkozás esetén meg kell téríteni az okozott kárt, legfeljebb azonban a kötelező legkisebb munkabér– a károkozás napján érvényes rendelkezések szerint megállapított– öthavi összegéig.

A tanulót és a szülőt írásban fel kell szólítani a kár megtérítésére.

4. A TÉRÍTÉSI DÍJ BEFIZETÉSÉRE, VISSZAFIZETÉSÉRE VONATKOZÓ RENDELKEZÉSEK, TOVÁBBÁ A TANULÓ ÁLTAL ELŐÁLLÍTOTT TERMÉK, DOLOG, ALKOTÁS VAGYONI JOGÁRA VONATKOZÓ DÍJAZÁS SZABÁLYAI

4.1. Az ingyenes, és térítési díjas tanórán kívüli foglalkozások

Az ingyenes tanórán kívüli foglalkozások mellett az iskola az adott tanúvra érvényes órakereten belül lévő óraszámok terhére szervezhet tanórán kívüli foglalkozásokat. Ezekben a foglalkozásokon a tanulók a kötelező tanórai foglalkozásokat kiegészítő vagy ahhoz szorosan kapcsolódó ismereteket sajátítanak el, illetőleg amelyeknek célja a továbbtanulás előkészítése, vagy versenyre, vizsgára történő felkészítés.

Az intézménnyel jogviszonyban nem álló tanulók is igénybe vehetik azokat a foglalkozásokat, melyeket az intézmény megnyit külső felhasználók számára. Ők az iskolai alapítványt támogathatják ennek fejében.

A független vizsgabizottság előtt letett vizsgáért térítési díjat kell fizetni.

4.2. A tanuló által előállított dolog szabályai

A nevelési-oktatási intézmény, valamint a tanuló közötti eltérő megállapodás hiányában a nevelési-oktatási intézmény szerzi meg a tulajdonjogát minden olyan, a birtokába került dolognak, amelyet a tanuló állított elő a tanulói jogviszonyából eredő kötelezettségének teljesítésével összefüggésben, feltéve, hogy az annak elkészítéséhez szükséges anyagi és egyéb feltételeket a nevelési-oktatási intézmény biztosította. Ha az iskola a dologgal kapcsolatos vagyoni jogokat nem szerzi meg, köteles azt– kérelemre– a tanuló részére legkésőbb a tanulói jogviszony megszűnésekor visszaadni.

Ha az alkotás saját anyagból, saját eszköz segítségével jön létre, a tanuló a közösség javára írásban lemondhat a vagyoni jogról, az iskola ezután hasznosíthatja a tanuló alkotását.

5. A SZOCIÁLIS ÖSZTÖNDÍJ, A SZOCIÁLIS TÁMOGATÁS MEGÁLLAPÍTÁSÁNAK ÉS FELOSZTÁSÁNAK ELVEI, AZ ELOSZTÁS RENDJE

A napközi otthonba és a tanulószobai foglalkozásra felvett tanulók napi háromszori étkezésben (tízórai, ebéd, uzsonna) részesülhetnek. Igény esetén ez kétszeri étkezésre korlátozódhat, amelyből egyik az ebéd. A napközibe nem járó tanulók számára- igény esetén- az iskola ebédet (menzát) biztosít. Az iskola működtetője által meghatározott étkezési díjat ki kell egyenlíteni. Munkanapokon reggel 9 óráig lehet lemondani, illetve megrendelni a következő naptól kezdődően az étkezést. Az időben lemondott, de igénybe nem étkezés díja jóváírásra kerül. 15.000.- Forintot, illetve 10 napot meghaladó tartozás esetén a rendszer nem engedi meg étkezés rendelését.

Az alanyi jogon járó kedvezményeken felül az Önkormányzat is biztosíthat további kedvezményt, melyet a szülő formanyomtatvány kitöltésével kérhet. Az iskola vezetősége 75, 50 illetve 25 %-os mértékű kedvezményt állapíthat meg a kerületi rendelet alapján.

Az iskolai pecséttel ellátott tankönyveket a naptárban meghatározott időpontig le kell adni az iskola könyvtárában.

A következő tanévben használatos könyvekről, taneszközökről az igazgató tájékoztatást ad a tanév végén.

6. A TANULÓK TANTÁRGYVÁLASZTÁSÁVAL, ANNAK MÓDOSÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ELJÁRÁS

Iskolánk minden évfolyamán megszervezi az etika és a helyette választható hit-és erkölcsstan-tanítást.

A törvényi előírások értelmében a szülő írásban nyilatkozhat, hogy gyermeke etikaoktatásban, vagy hit- és erkölcsstan oktatásban kíván-e részt venni.

Amennyiben a szülő írásban nem nyilatkozik, a gyermek automatikusan etikaoktatásban részesül.

Ha a szülő a következő tanévre vonatkozóan az etika vagy a hit- és erkölcsstan tantárgyra vonatkozó választását módosítani kívánja, az erre vonatkozó szándékát minden tanév május 20-áig írásban közli az igazgatóval.

7. AZ OSZTÁLYOZÓ VIZSGA TANTÁRGYANKÉNTI, ÉVFOLYAMONKÉNTI KÖVETELMÉNYEI, A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK TERVEZETT IDEJE, AZ OSZTÁLYOZÓ VIZSGÁRA JELENTKEZÉS MÓDJA ÉS HATÁRIDEJE

Ha a köznevelési törvény alapján a tanuló egyéni adottsága, vagy sajátos helyzete alapján mentesül valamely tantárgy(ak) tanulása, ill. a foglalkozásokon való részvétel alól, tudásáról nem kell számot adnia. A szülő írásos mentesítési

kérelmében meg kell jelölni a kérelem indokát. Ha a mentesítést a sajátos nevelési igényű tanuló testi, érzékszervi, beszéd fogyatékoságára tekintettel kéri, az illetékes szakértői, ha pedig tanulási, magatartási nehézségre tekintettel kéri, a nevelési tanácsadó szakértői véleményét kell csatolni.

A kérelmet minden tanítási év szeptember 30-ig kell benyújtani, illetve a probléma évközi felmerülése esetén a szakértői vélemény kézhez kapásával egyidejűleg kell eljuttatni az igazgatóhoz. A tantárgyi felmentésekről ezen szakvélemények birtokában az igazgató dönt.

A tanuló joga, hogy szülői kérésre magántanuló legyen. A magántanuló az iskolával jogviszonyban áll, és ugyanazok a jogok illetik meg, mint a többi tanulót. Az intézmény órakeretének terhére az iskola is segíthet a vizsgára készüléskor. Következő évfolyamba lépéshez a magántanuló osztályozó vizsgát köteles tenni. Az igazgató az előre egyeztetett és 15 nappal korábban közölt időpontra köteles a vizsga feltételeit biztosítani.

A felmentett tanuló jogviszonya szünetel, a jogviszony a szülő írásos kérelmére állítható vissza.

Egy tanévben a tanulónak igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen nem haladhatja meg a 250 órát. Aki ennél többet mulaszt, nem osztályozható. A nevelőtestület azonban – mérlegelve az összes körülményt – dönthet úgy, hogy a tanulónak engedélyezi osztályozó vizsga letételét.

A félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, ha a hiányzás mértéke miatt nem osztályozható, és a nevelőtestület- az osztályfőnök és a szaktanár javaslata alapján- úgy dönt, hogy a tanuló osztályozó vizsgát tehet.

Az osztályozó vizsga teljesítésének ideje félévkor, illetve a tanítási év végén: az osztályozó konferenciát megelőző héten. A javítóvizsgákra augusztus 15-30. között kerül sor.

A vizsgákra írásban kell jelentkezni két héttel az éves munkatervben meghatározott időpontok előtt.

Ha a tanuló a tanítási év végén nem osztályozható, tanulmányait évfolyamisméltással folytathatja.

A tanulónak lehetősége van független vizsgabizottság előtti vizsga letételére, a szülő és a tanuló május 30-ig az igazgatónak leadott írásbeli kérelme alapján. A vizsga tanév végén, az utolsó tanítási héten, az igazgató által megjelölt időpontban, háromtagú (felügyelőtanár, kérdező tanár, szaktanár) vizsgabizottság előtt történik. A nevelőtestület a helyi tanterv alapján dolgozza ki az írásbeli és a szóbeli vizsga követelményeit és az értékelés rendjét.

A továbbhaladás követelményeit az 3. sz. melléklet tartalmazza.

8. A TANULÓK JOGAI

8.1. A tanulónak joga, hogy

- a) képességeinek, érdeklődésének, adottságainak megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljön, képességeit figyelembe véve továbbtanuljon,
- b) biztonságban és egészséges környezetben neveljék és oktassák, iskolai tanulmányi rendjét életkorának és fejlettségének megfelelően alakítsák ki,
- d) részére a tájékoztatás nyújtása és az ismeretek közlése tárgyilagosan és többoldalú módon történjék, e) szervezett hit- és erkölcsoktatásban vegyen részt,
- f) személyiségi jogait az tiszteletben tartsa, e jogának gyakorlása azonban nem korlátozható másokat ugyanezen jogainak érvényesítésében, továbbá nem veszélyeztetheti a saját és társai, a nevelési-oktatási intézmény alkalmazottai

egészségét, testi épségét, valamint a művelődéshez való jog érvényesítéséhez szükséges feltételek megteremtését, fenntartását,

- g) állapotának, személyes adottságának megfelelő megkülönböztetett ellátásban részesüljön,
- h) családja anyagi helyzetétől függően, külön jogszabályban meghatározott esetekben kérelmére térítésmentes vagy kedvezményes étkezésben, tanszerellátásban részesüljön.

8.2. A tanuló joga különösen, hogy

- a) igénybe vegye az iskolában rendelkezésre álló eszközöket, az iskola létesítményeit és az iskolai könyvtári szolgáltatást,
- b) rendszeres egészségügyi felügyeletben és ellátásban részesüljön,
- c) hozzájusson a jogai gyakorlásához szükséges információkhoz,
- d) részt vegyen a diákkörök munkájában, és kezdeményezze azok létrehozását, tagja legyen iskolai, művelődési, művészeti, ismeretterjesztő, sport- és más köröknek,
- e) az emberi méltóság tiszteletben tartásával szabadon véleményt nyilvánítson minden kérdéstről, az őt nevelő és oktató pedagógus munkájáról, az iskola működéséről, továbbá tájékoztatást kapjon személyét és tanulmányait érintő kérdésekről, valamint e körben javaslatot tegyen, továbbá kérdést intézzen az iskola vezetőihez, pedagógusaihoz, az Intézményi

Tanácshoz, a diákönkormányzathoz, és arra legkésőbb a megkereséstől számított tizenöt napon belül– az Intézményi Tanácstól a tizenötödik napot követő első ülésen– érdemi választ kapjon, f) jogai megsértése esetén eljárást indítson,

- g) személyesen vagy képviselői útján részt vegyen az érdekeit érintő döntések meghozatalában,
- h) kérje a foglalkozásokon való részvétel alóli felmentését,
- i) kérelmére– jogszabályban meghatározott eljárás szerint– független vizsgálóbizottság előtt adjon számot tudásáról, j) választó és választható legyen a diákképviselőbe,
- k) a diákönkormányzathoz fordulhasson érdekképviselőként, továbbá e törvényben meghatározottak szerint kérje az őt ért sérelem orvoslását,
- l) A tanulóknak joguk van ahhoz, hogy a témazáró dolgozatok időpontjáról és témájáról egy héttel korábban tájékoztatást kapjanak.
- m) Egy tanítási napon legfeljebb két témazáró dolgozat íratható. A tanulók írásbeli munkáit legkésőbb a megírást követő tizedik munkanapig értékelni kell.
- n) Az iskola lehetőséget biztosít a tanulók fakultatív hittanoktatáson való részvételére az órarendhez igazodóan.
- o) A szülő hozzájárulása esetén részt vegyen egészségügyi szűrővizsgálaton.
- p) A gyermek, a tanuló személyiségét, emberi méltóságát és jogait tiszteletben kell tartani, és védelmet kell számára biztosítani fizikai és lelki erőszakkal szemben. A gyermek és a tanuló nem vethető alá testi és lelki fenyegetésnek, kínzásnak, kegyetlen, embertelen, megalázó büntetésnek vagy bánásmódnak.
- q) Az elsőtől a nyolcadik évfolyamig és a gyógypedagógiai nevelés-oktatásban az állam biztosítja, hogy a tanuló számára a tankönyvek térítésmentesen álljanak rendelkezésre.
- r) A tanuló jogainak gyakorlása során nem sértheti társai és a közösség jogait.

s) A tanuló jogainak gyakorlása során sem fizikailag, sem érzelmileg bántalmazó magatartást nem tanúsíthat. (Az online térben, iskolai online platformjain sem.)

9. A TANULÓK KÖTELESSÉGEI

9.1. A tanuló kötelessége, hogy

- a) részt vegyen a kötelező és a választott tanórákon, továbbá a tizenhat óráig tartó egyéb foglalkozásokon,
- b) eleget tegyen– rendszeres munkával és fegyelmezett magatartással, képességeinek megfelelően– tanulmányi kötelezettségének,
- c) életkorához és fejlettségéhez, továbbá iskolai elfoglaltságához igazodva, pedagógus felügyelete, szükség esetén irányítása mellett közreműködjön saját környezetének és az általa alkalmazott eszközöknek a rendben tartásában, a tanítási órák, rendezvények előkészítésében, lezárásában,
- d) megtartsa az iskolai tanórai és egyéb foglalkozások, az iskola és a iskolához tartozó területek használati rendjét, az iskola szabályzatainak előírásait (beleértve a speciális esetekre vonatkozókat is),
- e) óvja saját és társai testi épségét, egészségét, elsajátítsa és alkalmazza az egészségét és biztonságát védő ismereteket, továbbá haladéktalanul jelentse a felügyeletét ellátó pedagógusnak vagy más alkalmazottnak, ha saját magát, társait, az iskola alkalmazottait vagy másokat veszélyeztető állapotot, tevékenységet vagy balesetet észlelt,
- f) megőrizze, továbbá az előírásoknak megfelelően kezelje a rábízott vagy az oktatás során használt eszközöket, óvja az iskola létesítményeit, felszereléseit,
- g) megismerje az épület kiürítési tervét, és részt vegyen annak évenkénti gyakorlatában.
- h) az iskola vezetői, pedagógusai, alkalmazottai, tanuló társai emberi méltóságát és jogait tiszteletben tartsa, tiszteletet tanúsítson irántuk, segítse rászoruló tanuló társait,
- i) Az iskolában és az iskolán kívüli közös programokon tiszta, ápolt, kulturált külsővel, a helyhez, alkalomhoz illő, korának megfelelő öltözékben és hajviselettel jelenjen meg.
- j) Az ügyeletes tanulók feladatai a hiányzók számbavétele, a tábla tisztán tartása. Becsengetés után 5 perccel a tanár hiányát jelenteniük kell a tanárban.
- k) megtartsa az iskolai SZMSZ-ben, továbbá a házirendben foglaltakat.

9.2. Tiltott magatartások

Tilos a hálózati áramba elektromos eszközt csatlakoztatni pedagógus engedélye nélkül.

Szigorúan tilos az iskolába és az iskolán kívüli közös programokra hozni:

- fegyvernek minősülő, balesetveszélyes tárgyat (kést, játékpisztolyt, petárdát stb.)
- tilos az iskolában és környékén mindenfajta szerencsejáték üzése és árusítása
- szeszesitalt, dohányt, drogot
- az iskola egész területén tilos a dohányzás.

10. TÁVOLMARADÁS, MULASZTÁS, KÉSÉS IGAZOLÁSA

A beteg gyermek, tanuló az orvos által meghatározott időszakban nem látogathatja a nevelési-oktatási intézményt. Ha a pedagógus megítélése szerint a gyermek, a tanuló beteg, gondoskodik a többi gyermektől, tanulótól való elkülönítéséről, és kiskorú gyermek, tanuló esetén a lehető legrövidebb időn belül értesíti a gyermek, a tanuló szüleit.

Azt, hogy a gyermek, a tanuló ismét egészséges és látogathatja a nevelési-oktatási intézményt, részt vehet a foglalkozásokon, orvosnak kell igazolnia. Az igazolásnak tartalmaznia kell a betegség miatt bekövetkezett távollét pontos időtartamát is.

Ha a tanuló a kötelező foglalkozásról távol marad, akkor mulasztását igazolnia kell. Családi vagy hivatalos távolmaradási engedélyt 3 napig az osztályfőnök, 3 napnál hosszabb távolmaradás esetén az igazgató adhat. A mulasztás igazolásának elfogadására az osztályfőnök és a szaktanár jogosult.

A mulasztás igazolható:

- a tanuló - a szülő írásbeli kérelmére - előzetes engedélyt kapott a távolmaradásra.
- a tanuló beteg volt és az megfelelően igazolta,
- a tanuló hatósági intézkedés, vagy egyéb alapos ok miatt nem tudott kötelezettségének eleget tenni.

Az igazolást a tanulók az osztályfőnöküknek adják le, legkésőbb a mulasztást követő első osztályfőnöki órán. A távolmaradást követően egy héten belül nem igazolt mulasztást igazolatlan mulasztásnak kell tekinteni.

Ha a tanuló a tanítási óráról, a napköziből/ tanulószobáról távol marad, mulasztását igazolnia kell. A mulasztást igazoltnak kell tekinteni, ha

- a tanuló– kiskorú tanuló esetén a szülő írásbeli kérelmére – engedélyt kapott a távolmaradásra, - beteg volt, és azt a házirendben meghatározottak szerint igazolja.

A 3 napos vagy annál rövidebb távolmaradást az osztályfőnök hagyhat jóvá, ennél hosszabb távollétet az osztályfőnök véleményének meghallgatásával az igazgató engedélyezhet.

Ha a gyermek, a tanuló távolmaradását nem igazolják, a mulasztás igazolatlan. Az iskola, köteles a szülőt értesíteni a tanköteles tanuló első alkalommal történő igazolatlan mulasztásakor. Az értesítésben fel kell hívni a szülő figyelmét az igazolatlan mulasztás következményeire. Ha az iskola értesítése eredménytelen maradt, és a tanuló ismételt igazolatlanul mulaszt, az iskola a gyermekjóléti szolgálat közreműködését igénybe véve megkeresi a tanuló szülőjét.

Ha a tanuló igazolatlan mulasztása egy tanítási évben eléri a tíz órát, az iskola igazgatója értesíti a kormányhivatalt és a gyermekjóléti szolgálatot.

Ha a tanuló a jogszabályban meghatározott mulasztás mértékét meghaladja, emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen.

Minden tanulónak reggel a tanítás kezdete előtt 5 perccel a tanteremben kell lennie. A 7 óra 55 perc utáni érkezés késésnek számít, melyet az iskola portása regisztrál. Minden tanóráról történő késés bekerül a naplóba.

Ha a tanuló a tanórai foglalkozás kezdetére nem érkezik meg, a késést igazolnia kell a házirendben foglalt szabályok szerint. A késések idejét össze kell adni. Amennyiben ez az idő eléri a tanórai foglalkozás időtartamát, a késés egy igazolt vagy igazolatlan órának minősül. Az elkéső tanuló nem zárható ki a tanóráról, foglalkozásról.

Minden harmadik késés fegyelmi fokozattal jár.

Többnapos mulasztás esetén legkésőbb a hiányzás első napján a szülő köteles a tanuló osztályfőnökét tájékoztatni a hiányzás okáról.

A tanítási napokról, tanórákról való hiányzást az iskolába történő visszatérést követően igazolni kell. Mulasztást félévente 3 nap erejéig a szülő is igazolhat, ez esetben a hiányzást követő első tanítási napon kell az igazolást leadni. Betegség esetén az orvosi igazolást legkésőbb a visszatérés hetén kell az osztályfőnöknek leadni.

A tanuló hiányzásai igazolatlanok minősülnek, ha az előírt határidő alatt nem igazolja távolmaradását; három igazolatlan hiányzás után osztályfőnöki intő jár.

Tantermen kívüli, digitális munkarend esetén az online órákról történő távolmaradást is igazolni kell.

Egy rendkívüli szabadnapot kaphat az a tanuló, aki fővárosi vagy országos tanulmányi verseny döntőjében szerepel. Ugyancsak szabadnapot kaphat (a vizsga napján) az, aki nyelvvizsgát tesz.

A hiányzás miatti tanulmányi elmaradást pótolni kell!

11. A TANULÓK JUTALMAZÁSÁNAK ELVEI ÉS FORMÁI

A következetesen jól teljesítő, szorgalmas, példamutató magatartású, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végző vagy az iskolai, iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön, vagy előadásokon résztvevő, vagy bármely más módon az iskola jó hírvének megőrzéséhez és növeléséhez hozzájáruló tanulókat az iskola jutalomban részesíti.

Az iskolában– a tanév közben– elismerésként a következő dicsérek adhatók:

- szaktanári dicséret (napközis nevelői dicséret),
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatóhelyettesi dicséret
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret.

A tanév végén elnyerhető legmagasabb jutalmazási formák a Bocskai-díj és az iskolai Aranykönyvbe való bekerülés. További elismerési formák, melyek leírása a 1. sz. mellékletben található:

- Az iskola közösségéért
- 100 ötös egy évben
- Jó tanuló, jó sportoló.

12. A FEGYELMEZŐ INTÉZKEDÉSEK FORMÁI ÉS ALKALMAZÁSÁNAK ELVEI

Azt a tanulót, aki tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, a tanulói házirend előírásait megszegi, vagy igazolatlanul mulaszt, büntetésben lehet részesíteni.

Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés, intés, megrovás (napközis nevelői figyelmeztetés)
- osztályfőnöki figyelmeztetés, intés, megrovás
- igazgatóhelyettesi figyelmeztetés, intés, megrovás
- igazgatói figyelmeztetés, intés, megrovás
- nevelőtestületi figyelmeztetés, intés, megrovás
- fegyelmi eljárás

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben a vétség súlyától függően el lehet térni. A büntetést írásba kell foglalni és azt a szülő tudomására kell hozni.

Tanórai munkavégzéséhez a felszerelés ittléte és a házi feladat elkészítése elengedhetetlenül szükséges. Ezek hiányát a napló megfelelő rovatába rögzítjük. Öt hiány felszerelésihiány után tantárgyi elégtelent kap a tanuló, öt házi feladathány után szintén az adott tantárgyból elégtelen érdemjegy kerül bejegyzésre.

A tanítási órákat, illetve a szervezett szabadidős tevékenységeket tudatosan hátráltató, rossz magaviseletű, kárt okozó tanulók a tanórán kívüli szabadidős rendezvényekről kizárhatók.

Ha a tanuló a kötelességeit vétkenesen és súlyosan megszegi, fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető. A fegyelmi eljárás megindítása és lefolytatása kötelező, ha a tanuló maga ellen kéri. Kiskorú tanuló esetén e jogot a szülő gyakorolja.

A fegyelmi eljárást egyeztető eljárás előzheti meg, amelynek célja a kötelességszegéshez elvezető események feldolgozása, értékelése, ennek alapján a kötelességszegéssel gyanúsított és a sérelmet elszenvedő közötti megállapodás létrehozása a sérelem orvoslása érdekében. A nevelési-oktatási intézményben folytatott tanulói fegyelmi eljárás és a fegyelmi tárgyalás pedagógiai célokat szolgál.

A fegyelmi büntetés lehet

- a) megrovás,
- b) szigorú megrovás,
- c) meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, megvonása,
- d) áthelyezés másik osztályba, tanulócsoportba vagy iskolába,
- e) eltiltás az adott iskolában a tanév folytatásától,
- f) kizárás az iskolából.

A fegyelmi büntetés megállapításánál a tanuló életkorát, értelmi fejlettségét, az elkövetett cselekmény súlyát figyelembe kell venni. A fegyelmi büntetést a nevelőtestület hozza. Az iskolai diákönkormányzat véleményét a fegyelmi eljárás során be kell szerezni.

Az f pontban meghatározott fegyelmi büntetés esetén a szülő köteles új iskolát keresni a tanulónak.

Ha a nevelési-oktatási intézmény a gyermeket, tanulót veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel nem tudja megszüntetni, vagy a gyermekközösség, a tanulóközösség védelme érdekében indokolt, segítséget kérhet az oktatásügyi közvetítői szolgálattól vagy más, az ifjúságvédelmi, családjogi területen működő szolgálattól.

13. A TANULÓK VÉLEMÉNYNYILVÁNÍTÁSÁNAK, A TANULÓK RENDSZERES TÁJÉKOZTATÁSÁNAK RENDJE ÉS FORMÁI

A tanulókat az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális tudnivalókról

- az iskola igazgatója az iskolai diákönkormányzat vezetőségi ülésén legalább kéthavonta, a diákközyűlésen tanévenként legalább egy alkalommal, az előtérben elhelyezett hirdetőablán keresztül folyamatosan tájékoztatja, - az osztályfőnökök az osztályfőnöki órákon folyamatosan tájékoztatják.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy a választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőivel vagy az Intézményi Tanáccsal.

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról

- az iskola igazgatója a szülői hírlevélén keresztül, a szülői szervezet munkaközösség választmányi ülésén minden félév elején, a kerítésen elhelyezett hirdetőtáblán-keresztül folyamatosan tájékoztatja, - az osztályfőnökök a szülői értekezleten tájékoztatják.

A szülőket a tanulók egyéni haladásáról az alábbi módon tájékoztatják a nevelők:

- szóban: a szülői értekezleteken, a nevelők fogadó óráin, a nyílt tanítási napokon és a tanulók értékelésére összehívott megbeszéléseken,
- írásban: elektronikus formában a Kréta rendszeren keresztül,

A szülői értekezletek és a nevelők fogadóóráinak időpontjait tanévenként az iskolai munkaterv, a honlap tartalmazza.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy a választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola nevelőivel, igazgatóságával, vagy az Intézményi Tanáccsal.

13.2. Az iskolai diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeiknek képviseletére a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére iskolánkban diákönkormányzat működik.

Az iskolai diákönkormányzat tevékenységét az osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja.

A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti, aki ellátja a diákönkormányzat képviseletét. A diákönkormányzatot megillető javaslattételi, véleményezési és egyetértési jog gyakorlása előtt a diákönkormányzatot segítő nevelőnek ki kell kérnie az iskolai diákönkormányzat vezetőségének véleményét. A tanulók a faliújságon keresztül szerezhetnek tudomást arról, hogy milyen kérdésekben tart igényt véleményükre, javaslataikra az iskola.

A diákönkormányzat véleményezési joga szempontjából az iskola tanulólétszámából 40 főt meghaladó csoport minősül nagyobb közösségnek.

Az iskolai diákönkormányzat saját szervezeti és működési rendje szerint tevékenykedik, melynek melléklete a diákok ügyeleti rendje. A diákönkormányzatnak joga van a diákságot képviselni minden olyan kérdésben, ami a tanulókat érinti. Az iskola biztosítja, hogy a diákönkormányzat jogait gyakorolhassa, és a működéséhez szükséges feltételeket.

13.3. Az iskolai diákközgyűlés

Tanévenként legalább egy alkalommal iskolai diákközgyűlést kell összehívni, ezért az iskola igazgatója a felelős.

Az iskolai diákközgyűlésen minden tanulónak joga van részt venni, kérdéseket szóban illetve előzetesen írásban feltenni, véleményezni a tanulói jogok helyzetét és érvényesülését. A kérdésekben érintettek kötelesek szóban vagy írásban válaszolni.

14. A HÁZIREND NYILVÁNOSSÁGA

A Házirend elérhető és olvasható az iskola előterében és könyvtárában, valamint az iskola honlapján. A tanulói jogviszony kezdetén minden diák szülője aláírásával igazolja a házirend megismerését és tudomásul vételét.

15. Mellékletek

1. sz. melléklet

Az Újbudai Bocskai István Általános Iskolában alkalmazott elismerési formák

2. sz. melléklet

Az iskolai könyvtár kölcsönzési és nyitvatartási rendje

3. sz. melléklet

A továbbhaladáshoz szükséges követelmények tantárgyanként és évfolyamonként

ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK**Nyilvánosságra hozatal**

A Házirend nyilvános, az iskolai könyvtárban, nyitvatartási időben bárki számára hozzáférhető. A Házirend 1-1 példányát az igazgatói, igazgatóhelyettesi irodában és a nevelőtestületi szobában el kell helyezni.

A Házirend minden évben felülvizsgálatra kerül.

A Házirend módosítását az aláíró felek bármelyike írásban kezdeményezheti.

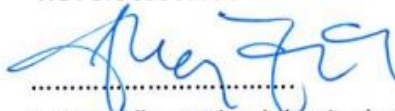
Jóváhagyási, egyetértési, véleményezési záradék:**Elfogadó határozat**

A nevelőtestület egyhangúlag elfogadta a Házirend módosítását.

Kelt:

Budapest, 2023.október 27.

nevelőtestület nevében:



.....
a nevelőtestület képviselőjében

Egyetértés

Kijelentjük, hogy egyetértünk a Házirend módosításával.

Kelt: Budapest, 2023.október 27.

A szülői munkaközösség nevében:



.....
szülői munkaközösség elnöke

Kelt: Budapest, 2023.október 27.

Iskolai diákönkormányzat nevében:



.....
Iskolai diákönkormányzat vezetője

A Bocskai-díj

Adományozottak köre: diákok

Az adományozás szempontjai:

Olyan tanuló kapjon díjat, aki az adott tanévben kitűnik társai közül, aki példaként állítható a tanulói közösség elé.

a) Lojalitás az iskolához:

Iskolán belül és kívül tudatosan kelti a Bocskai István Általános Iskola jó hírét (házon kívüli versenyek, nyári táborok, erdei iskola stb.) *b) Közösségi élete:*

Magatartásával, munkájával építi az osztály, illetve az iskola közösségi életének értékeit; azokat megtartja és erősíti. Tisztelettudó a felnőttekkel, gyermekekkel egyaránt. Önként és önállóan végez közösségi munkát.

c) A tanulásban:

Képességeihez képest folyamatosan jól teljesít. Ebből következik, hogy a díj odaítélésének nem feltétele a kitűnő eredmény!

A szavazásra jogosultak köre: a pedagógusok.

Lebonyolítás: A Bocskai-díjról szóló tantestületi szavazáson minden pedagógusnak joga van előterjeszteni a feltételeknek megfelelő diákot. Az általa előterjesztett diák bemutatásával segíti objektív tantestületi vélemény kialakítását. Minden pedagógus 3 diákra szavazhat az előterjesztett diákok listájáról.

A díjazott csak 8. osztályos tanuló lehet, aki minimum három tanévet már elvégzett iskolánkban.

A díj elnyerésének feltétele a lehetséges szavazatok legalább 20 %-nak elnyerése. Egy diák egy alkalommal kaphatja meg ezt az elismerést.

Díjazás: jutalmazottja tárgyjutalomban részesül. A díj a Bocskai Gálán kerül átadásra.

Az iskola közösségéért

Adományozottak köre: diákok

Az adományozás szempontjai: azok a diákok részesülhetnek ebben az elismerésben, akik munkájukkal rendszeresen segítik a tanítási időn kívüli programok lebonyolítását. Az elismerő cím oklevéllel és tárgyjutalommal jár.

A szavazásra jogosultak köre: a pedagógusok.

Lebonyolítás: az elismerést a tanév végi osztályozó konferencián lehet megszavazni. A lehetséges díjazottak személyére a tantestület bármely tagja tehet javaslatot. A díj elnyerésének feltétele a lehetséges szavazatok legalább 51%-nak elnyerése, egy évben több díj is kiosztható. A díjazott tanulók neve bekerül az Aranykönyvbe.

Díjazás: a díj a tanévzáró ünnepélyen kerül átadásra. A díjazott tanulók neve bekerül az Aranykönyvbe.

Nevelőtestületi dicséret

Adományozottak köre: diákok

A szavazásra jogosultak köre: pedagógusok

Az adományozás szempontjai: azok a diákok részesülhetnek ebben az elismerésben, akik kimagasló tanulmányi eredményt érnek el, illetve kiválóan szerepelnek a magasabb szintű versenyeken.

Lebonyolítás: az elismerést tanév végi osztályozó konferencián, illetve tantestületi értekezleten lehet megszavazni. A lehetséges díjazottak személyére a tantestület bármely tagja tehet javaslatot. A díj elnyerésének feltétele a lehetséges szavazatok legalább 51%-nak elnyerése, egy évben több díj is kiosztható.

Díjazás: a díjazott tanulók neve bekerül az Aranykönyvbe.

Az ellenőrzőbe beírandó szöveg:

„Kedves Szülő!

Gyermeke példát mutat társai számára hozzáállásával tanulmányi és közösségi téren. Aktív résztvevője a versenyeknek, az iskola életének. Nevelőtestületi dicséretben részesül.”

100 ötös egy évben

Adományozottak köre: diákok

Az adományozás szempontjai: azok a diákok részesülhetnek ebben az elismerésben, akik 100 ötös osztályzatot kapnak egy tanéven belül. A tanulók fényképét elhelyezzük a kapunál a faliújságon és a honlapon. A díj igazgatói dicsérettel jár.

Díjazás: a díjazott tanulók neve bekerül az Aranykönyvbe.

Az ellenőrzőbe beírandó szöveg:

„Kedves Szülő!

Örömmel tájékoztatom, hogy gyermeke már 100 ötöst kapott ebben a tanévben. Példamutató tanulmányi munkájáért igazgatói dicséretben részesül.”

Jó tanuló, jó sportoló

Adományozottak köre: diákok

Az adományozás szempontjai: azok a diákok részesülhetnek ebben az elismerésben, akiknek a tanulmányi átlaguk 4,51 vagy annál magasabb, és aktívan részt vesznek az iskola sportéletében. Eredményesen képviselik osztályukat, iskolánkat a versenyeken. Az elismerő cím oklevéllel és tárgyjutalommal jár.

(A 4,51-es tanulmányi átlagot várhatóan elérő tanulók névsorát az osztályfőnök, a kiemelkedő sporteredményt elérő diákok nevét a testnevelő egy héttel a tanévzáró ünnepély előtt átadja az igazgatóhelyettesnek.) Díjazás: a díj a tanévzáró ünnepélyen kerül átadásra. A díjazott tanulók neve bekerül az Aranykönyvbe.

Az iskola legjobb tanulója

Adományozottak köre: diákok

Az adományozás szempontjai: azok a diákok részesülhetnek ebben az elismerésben, akiknek a tanulmányi átlaguk 4,8 vagy annál magasabb. Eredményesen képviselik osztályukat, iskolánkat a versenyeken.

A díjazott csak 7-8. osztályos tanuló lehet, aki minimum három tanévet már elvégzett iskolánkban. Bármely pedagógus javasolhat diákot, az elismerendő tevékenység leírásával.

A díjat a legtöbb szavazatot kapó diák nyeri el. Egy tanuló egy alkalommal kaphatja meg ezt az elismerést.

Díjazás: jutalmazottja tárgyjutalomban részesül. A díj önkormányzati rendezvényen kerül átadásra.

2. sz. melléklet

Az iskolai könyvtár kölcsönzési és nyitvatartási rendje

- 1.** Az iskola pedagógusai, technikai dolgozói és tanulóifjúsága használhatja az iskola könyvtárát, térítésmentesen. A szolgáltatások használóinak körét az iskola igazgatója bővítheti.
- 2.** A könyvtári állomány nagyobbik hányada kölcsönözhető, illetve részben kölcsönözhető, kisebbik része csak olvasóteremben használható. A kölcsönözhetőség körét a könyvtáros határozza meg.
- 3.** A tanulók a beiratkozás után - szülővel aláíratott, kitöltött Jótállási Nyilatkozat visszaérkezését követően – kölcsönözhetnek dokumentumokat, melyből legfeljebb 4 db lehet egyidejűleg náluk. A kölcsönzés időtartama 3 hét.
- 4.** A beiratkozott kölcsönzők kötelesek a könyvtár kölcsönzési szabályait betartani és megfelelő kölcsönzési fegyelemmel a könyveket visszahozni, anyagi felelősséggel tartozik az általa használt dokumentumokért, berendezési tárgyakért.
- 5.** Ha a kölcsönző a könyvtár állományába tartozó dokumentumot elveszíti vagy megrongálja, köteles másik példányról gondoskodni.
- 6.** A tanév során február 28-ig van lehetőség az ingyenes könyvek megvásárlására.
- 7.** Amennyiben a kölcsönző a könyvtárral szembeni tartozását többszöri felszólításra sem rendezi, a könyvtáros a tanuló osztályfőnökéhez fordul.
- 8.** A tanítási év végén, illetve az iskolából való végleges távozás előtt a könyvtári tartozásokat rendezni kell.
- 9.** A könyvtár a nyilvánosságra hozott nyitvatartási időben (heti 22 óra) tart nyitva, ebben az időben van lehetőség a kölcsönzésre és az olvasóterem használatára.

Minderről részletesen rendelkezik az Iskolai Könyvtár Szervezeti és Működési Szabályzat 2. sz. melléklete: Könyvtárhasználati szabályzat – Könyvtári Házirend. Az abban foglaltak mindenkire kötelező érvényűek.

3. sz. melléklet

A továbbhaladáshoz szükséges követelmények tantárgyanként és évfolyamonként

A továbbhaladás feltételei

Magyar nyelv és irodalom

1. osztály

Magyar irodalom (olvasás):

A tanuló képes legyen

- egyszerű szóbeli közlések megértésére, utasítások végrehajtására, kérdésekre való válaszadásra;
- meghallgatott vagy olvasott mese, történet elmondására segítséggel;
- a tanult memoriterek elmondására;
- a magyar ábécé betűinek fölismerésére, összeolvasására;
- kiejtés szerint írandó szavak, szó szerkezetek, rövid mondatok néma és hangos olvasására;
- a szavakat szótagokra bontani.

Magyar nyelv (írás):

A tanuló képes legyen

- biztosan tájékozódni a vonalrendszerben;
- a leírt nyelvi anyag fölolvására, javítására összehasonlítással,
- felismerni és megnevezni a betűelemeket;
- felismerni és használni a magyar ábécé kisbetűinek írott alakját;
- rövid szavakat, szókapcsolatokat és mondatokat másolni írott és nyomtatott mintáról is;
- leírni kiejtéssel megegyező rövid (1-3 szótagból álló) szavakat;
- tollbamondás után írni rövid 2-3 szavas mondatokat;
- jelölni a mondatkezdést és mondatzárást;
- felismerni az időtartam és a j hang kétféle jelölési módját, a begyakorolt és leggyakrabban használt szavakban alkalmazza helyesen.

2. osztály

Magyar irodalom (olvasás):

A tanuló képes legyen

- ismert típusú írott utasítások megértésére, végrehajtására;
- kérdésekre adott válaszok értelmes megfogalmazására;
- a mindennapi érintkezés nyelvi formáinak alkalmazására, udvarias viselkedésre;
- a tanult memoriterek szöveghű elmondására;
- szavak, szó szerkezetek, rövid mondatok néma és hangos olvasására: legalább a szavak egyben tartásával;
- olvasmányok tartalmának elmondására tanítói kérdésekre;
- tartalmilag tisztázott és megértett szöveg felkészülés utáni felolvasására, a felolvasott szöveg mondatokra tagolására;
- 8-10 soros, a tanulóknak ismert témájú szöveg önálló megismerésére, megértésének igazolására kérdések megválaszolásával;
- alkalmazza a mondat hanglejtésének, a beszélő szándékának megfelelő mondatvégi írásjeleket a kijelentő és kérdő mondatoknál.

Magyar nyelv (nyelvtan, írás):

Írása legyen rendezett, a betűket olvashatóan alakítsa és kapcsolja egymáshoz.

A tanuló legyen képes:

- az írott kis és nagybetűk nyelvi jeleinek felismerésére, helyes használatára;
- az ábécérend ismeretére, egyszerűbb betűrendbe sorolásra;
- hosszú magán- és mássalhangzók fölismerésére a beszédben;
- a hosszú hangok jelölésére az írásban;
- ismerje fel és nevezze meg a tanult nyelvtani fogalmakat, szükség szerint idézze fel és alkalmazza a helyesírási szabályokat begyakorolt szókészlet körében;
- legyen képes rövid, fonetikusán írandó szavak hibátlan lejegyzésére tollbamondás útján, a kiejtéstől eltérőkére másolással;
- másoláskor ne vétsen írástechnikai hibát;
- Szöveg minta alapján képes legyen felismerni és kijavítani hibáit.
- tudjon legalább 10-10 (összesen 20) gyakran használt „j”-t és „ly”-t tartalmazó szót helyesen leírni;
- 10 – 15 db „tj”, „lj”, „dj”, „nj”, „dt”, „ts” betűkapcsolatból származó összeolvadást vagy hasonulást tartalmazó szó megfigyelés utáni helyes leírására;
- a mondatok nagybetűvel való kezdésére, szavakra tagolására;
- a szavak elválasztására a szótagolás szabályai szerint;
- ismerje fel a beszélői szándék szerint a kijelentő és kérdő mondatokat;
- alkalmazza a mondat hanglejtésének, a beszélő szándékának megfelelő mondatvégi írásjeleket a kijelentő és kérdő mondatoknál.

3. osztály**Magyar irodalom (olvasás, fogalmazás):**

A tanuló képes legyen:

- fél oldal terjedelmű ismeretterjesztő vagy egy oldal terjedelmű szépirodalmi olvasmány önálló (néma) olvasására;
- ismert szöveg felkészülés utáni érthető, tagolt felolvasására;
- tiszta artikuláció (az egyéni adottságok figyelembevételével), a helyzetnek megfelelő hangerő alkalmazására;
- egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések eseményeinek elmondására néhány összefüggő mondattal;
- a témával kapcsolatos kérdések, válaszok megfogalmazására;
- megnevezni az olvasmányok szerzőjét, szereplőit és azok tulajdonságait; azonosítani a történet idejét, helyszíneit és a cselekményelemek sorrendjét helyesen megállapítani;
- a cím és szöveg közötti összefüggéseket felismerni;
- a szövegértés bizonyítására feladatok megoldására;
- ismert feladattípusok utasításának önálló megértésére, elvégzésére;
- szabadon választott memoriterek szöveghű, helyesen tagolt előadására;

A szövegalkotás kapcsán legyen képes:

- gondolatainak, érzelmeinek, véleményének életkorának, egyéni képességeinek és a kommunikációs helyzetnek megfelelően néhány mondatban szóban / írásban való megfogalmazására;

- egyéni képességeinek megfelelően szövegek írásban történő megalkotására;
- meglévő szókincsének aktivizálására;
- az időrend megtartására események leírásakor;
- megadott szempontok alapján rövid mese kiegészítésére vagy átalakítására, vázlat készítésére;
- írásmunkák elvégzésére olvashatóan, tetszetős formában, az íráshoz szükséges tempóban;
- az önálló írásbeli munkák javítására tanítói segítséggel.

Magyar nyelv (nyelvtan):

A tanuló képes legyen:

- szavak betűrendbe sorolására, a megismert szabályok alkalmazására;
- a tanult tulajdonnevek nagybetűvel való kezdésére;
- az időtartam helyes jelölésére a begyakorolt esetekben;
- egyszerű szavak elválasztására önállóan;
- 20 - 25 gyakran használt „j”-t és „ly”-t tartalmazó szó helyes leírására;
- a korosztály szókincsében megtalálható, a kiejtésnek megfelelően írandó szavak helyes rögzítésére;
- a szöveg mondatokra tagolására; a mondatkezdés- és zárás helyes jelölésével;
- ismerje fel a beszélői szándék szerint a mondatfajtákat;
- az élőlények, tárgyak és gondolati dolgok megnevezésére szolgáló szavak felismerésére;
- több hasonló élőlény, tárgy, gondolati dolog nevének helyesírására;
- a tulajdonságot és mennyiséget jelölő szavak felismerésére;
- a cselekvést, történést, létezést jelölő szavak felismerésére.

4. osztály

Magyar irodalom (olvasás, fogalmazás):

- Felkészülés után folyamatosan, érthetően és értelmezően olvasson fel ismert szöveget.
- Életkorának megfelelő szöveget értsen meg néma olvasás útján, legyen képes a szöveghez kapcsolódó egyszerűbb feladatok megoldására.
- Mondja el az olvasottak lényegét. Kérdések segítségével tagolja a szöveget.
- Tudjon vázlatot írni tanítói segítséggel.
- Ismerje fel az olvasott alkotásokat. Az egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések tartalmát időrendben, néhány összefüggő mondatnál mondja el.
- A tanuló értelmesen és érthetően fejezze ki a gondolatait. Aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban.
- Fogalmazza meg, és néhány érveléssel támassza alá saját álláspontját.
- Legyen képes a tartalomnak megfelelően elmondani a tanult verseket, szövegrészeket.
- Ismerjen és értsen néhány egyszerű és gyakori szólást, szóláshasonlatot, közmondást, találós kérdést, nyelvtörőt, kiszámolót, mondókát;
- Hibáit tudja javítani tanítói minta alapján.

A szövegalkotás kapcsán

- legyen képes megadott szempontok alapján rövid mesét írni, kiegészíteni vagy átalakítani, vázlatot készíteni;
- helyesen alkalmazza a szóbeli és írásbeli szövegalkotásában az idő kifejezésének nyelvi eszközeit;
- legyen képes tanítói segítséggel megadott rímpárokban különböző témákban 2-4 soros verset alkotni;
- legyen képes rövidebb szövegeket alkotni. (pl. hír, hirdetés, meghívó, felhívás, tudósítás, elbeszélő szöveg, elektronikus levél).

Magyar nyelv (nyelvtan):

- Biztosan ismerje a kis- és nagybetűs ábécét.
 - Az azonos és különböző betűkkel kezdődő szavakat soroljon betűrendbe.
 - Ismerje az ábécét. A magán-és mássalhangzók időtartamát helyesen jelölje a begyakorolt esetekben.
 - Legyen képes 20-25 gyakran használt „j”-t és „ly”-t tartalmazó szó helyes leírására.
 - Legyen képes 15-20 „tj”, „lj”, „dj”, „nj”, „dt”, „ts” betűkapcsolatból származó összeolvadást vagy hasonulást tartalmazó szó helyes leírására.
 - A mondatokat és a tulajdonneveket a tanult esetekben nagybetűvel kezdje.
 - A mondatfajtákat nevezze meg, a mondatvégi írásjeleket helyesen válassza meg.
 - Az élőlények, tárgyak és gondolati dolgok megnevezésére szolgáló szavakat ismerje fel.
 - Több hasonló élőlény, tárgy, gondolati dolog nevének helyesírásában alkalmazza a kisbetűs kezdést.
 - A tulajdonnevek csoportjait, helyesírását ismerje.
- A tulajdonságot és mennyiséget jelölő szavakat ismerje fel, helyesírásukban helyesen alkalmazza a toldalékolást.
- A tulajdonságot és mennyiséget jelölő szavak fokozott alakjait ismerje.
 - A keltezés egyszerű alakjának leírására legyen képes.
 - A cselekvést jelölő szavakat ismerje fel, különböztesse meg a múltban, jelenben és jövőben zajló cselekvéseket, történéseket;
 - Helyesen alkalmazza a cselekvést jelentő szavakat a cselekvést végző személy száma és személye szerint.
 - A megfigyelt igekötős igéken ismerje fel és értelmezze az igekötő jelentésmódosító szerepét.
 - Az igekötőt és az igét helyesen írja le, ha az igekötő közvetlenül a hozzá tartozó ige előtt vagy után áll.
 - A tanult csoportokba tartozó szavak toldalékos alakjait is hibátlanul írja le, önállóan vagy tanítói segítséggel.
 - A szavakat pontosan válassza el a begyakorolt szókészletben

5. évfolyam**Magyar irodalom:**

- A tanuló legyen képes életkorának megfelelő tempóban olvasni a tk. Prózai és verses - szövegeit.
- Az ismert szövegeket tudja értelmezni.
- Tudjon felsorolni néhányat az év során tanult művek közül címmel és szerzővel együtt.
- Adott műcímhez tudjon szerzőt (író, költőt) rendelni, a tanult írók, költők nevéhez egy-egy mű címét társítani: (Petőfi: János vitéz, Alföld, Egy estém otthon, Arany: Családi kör, Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk, stb).
- Ismerje és tudja vázlatosan elmondani Petőfi életét .
- Ismerje és tudja elmondani a János vitéz, Az égig érő fa, Fehérlófia, A Pál utcai fiúk tartalmát. - Ismerje az alábbi fogalmakat, tudja azok legfőbb sajátosságait: elbeszélő költemény, népdal, regény, mese.
- Tudja felsorolni a szóképeket: metafora, hasonlat, megszemélyesítés, ismert szövegben tanári segítséggel ismerje fel őket.
- Tudja elmondani az alábbi műveket önállóan (memoriterek):Petőfi: János vitéz 1. fejezet / 1-6.vsz. Az alföld (1-2.) Arany: Családi kör (1.vsz.)
- Legyen képes 8-10 mondatban összefüggően leírni egy történetet: meseírás, elbeszélés

Magyar nyelv:

- A tanuló írása legyen rendezett, olvasható.
- Megfelelő tempóban írjon diktálás esetén.
- Kevés hibával másoljon 8-10 soros szöveget vagy 10-15 nehéz szót.
- Tudja, mit jelent a kommunikáció szó, mik a tényezői.
- Tudja felsorolni a beszélőszerveket
- Ismerje a következőket: hangok felosztása, a magán- és a mássalhangzók felosztása.
- Ismerje a mély és magas magánhangzókat, a zöngés és zöngétlen mássalhangzókat.
- Tudja, mi a hangrend törvénye, és azt ismerje fel a szavakban, ill. maga is tudjon példákat gyűjteni.
- Tudja felsorolni és alkalmazni a helyesírási alapelveket: a kiejtés, a hagyomány, a szóelemzés és az egyszerűsítés elvét.
- Ismerje az abc-t, a betűrendbe sorolás szabályait, s ezt a gyakorlatban is tudja alkalmazni.
- Az elválasztás szabályait elsajátítva tudjon helyesen szótagolni.
- Tegyen különbséget egyjelentésű és többjelentésű szó között, legyen képes rokon értelmű kifejezéseket gyűjteni, ismerje fel az ellentétes jelentésű szavakat.
- Legyen képes egyszerűbb szavakat elemeire bontani /szótő+toldalék/

Szövegértés: A tanuló legyen képes egy szöveg értelmező olvasására, szövegértési feladatok önálló megoldására.

6. évfolyam**Magyar irodalom:**

- A tanuló legyen képes életkorának megfelelő tempóban olvasni a tk. Prózai és verses - szövegeit.
 - Az ismert szövegeket tudja értelmezni.
 - Tudjon felsorolni néhányat az év során tanult művek közül címmel és szerzővel együtt.
 - Adott műcímhez tudjon szerzőt (író, költőt) rendelni, a tanult írók, költők nevéhez egy-egy mű címét társítani: (Arany János, Gárdonyi Géza, Kölcsey Ferenc, Vörösmarty Mihály, Csokonai Vitéz Mihály)
 - Ismerje és tudja vázlatosan elmondani Arany János életét.
 - Ismerje és tudja elmondani A walesi bárdok, Toldi, Egri csillagok és egy tanult monda tartalmát.
- Ismerje az alábbi fogalmakat, tudja azok legfőbb sajátosságait: elbeszélő költemény, népdal, regény (történelmi regény), mese/monda, ballada, jellem, legenda, epizód, elégia
- Tudja felsorolni a szóképeket: metafora, hasonlat, megszemélyesítés, ismert szövegben tanári segítséggel ismerje fel őket.
 - Tudja elmondani az alábbi műveket önállóan (memoriterek): Toldi részletek (2 versszak), A walesi bárdok részlet (4 versszak), Kölcsey Ferenc: Himnusz (1-2. vsz.), Vörösmarty Mihály: Szózat (1. és 2. vsz.+13.,14. vsz.)
Olvasás, írott szöveg megértése
 - A tanuló olvassa önállóan a rövidebb szépirodalmi és nem szépirodalmi szövegeket hangos olvasással.
 - Emelje ki ezekből a leglényegesebb gondolatokat.
 - Tudjon véleményt formálni a történetről, szereplőinek jellemzéséről, emberi helyzetekről.

Magyar nyelv:

A tanuló rendelkezzen az 5. osztályban megszerzett nyelvtanikommunikációs ismeretekkel.

- ismerje a magyar szófajtant és ehhez kapcsolódó helyesírási szabályokat
- Ismerje fel a magánhangzókat, a mássalhangzókat, különböztesse meg a szótövet és a toldalékot, a helyesírási alapelveket. Alkalmazza megfelelően a tanult kommunikációs, nyelvtani és helyesírási szabályokat.

7. évfolyam**Magyar irodalom:**

- A tanuló legyen képes életkorának megfelelő tempóban olvasni a tk. Prózai és verses - szövegeit.
 - Az ismert szövegeket tudja értelmezni.
 - Tudjon felsorolni néhányat az év során tanult művek közül címmel és szerzővel együtt.
 - Adott műcímhez tudjon szerzőt (író, költőt) rendelni, a tanult írók, költők nevéhez egy-egy mű címét társítani: (Kölcsey Ferenc, Vörösmarty Mihály, Jókai Mór, Mikszáth Kálmán, Csokonai Vitéz Mihály, Balassi Bálint, Janus Pannonius)
 - Ismerje és tudja vázlatosan elmondani Kölcsey Ferenc, Vörösmarty Mihály életét.
 - Ismerje és tudja elmondani A néhai bárány, Szent Péter esernyője, A nagyenyedi két fűzfa tartalmát. Ismerje az alábbi fogalmakat, tudja azok legfőbb sajátosságait: elbeszélő költemény, regény (történelmi regény), mese/monda, jellem, epizód, elégia, novella, epigramma, dal, himnusz
 - Tudja felsorolni a szóképeket: metafora, hasonlat, megszemélyesítés, ismert szövegben tanári segítséggel ismerje fel őket.
 - Tudja elmondani az alábbi műveket önállóan (memoriterek): Kölcsey Ferenc: Himnusz, Vörösmarty Mihály: Szózat, Petőfi Sándor: Nemzeti dal
- Olvasás, írott szöveg megértése
- A tanuló olvassa önállóan a rövidebb szépirodalmi és nem szépirodalmi szövegeket hangos olvasással.
 - Emelje ki ezekből a leglényegesebb gondolatokat.
 - Tudjon véleményt formálni a történetről, szereplőinek jellemzéséről, emberi helyzetekről.
 - Legyen képes egy 10-12 mondatból álló összefüggő írásbeli szöveget alkotni / leírás, elbeszélés leírással/

Magyar nyelv:

A tanuló legyen tisztában a 6. osztályban tanult szófajokkal: főnév,

melléknév, számnév, névmás, ige, határozószó, igenév, igekötő, névelő, névutó.

Ismerje az egyszerű mondat mondatrészeit és szintagmáit. Tudja felsorolni az alárendelő szószerkezetek fajtáit: alanyos, tárgyias, határozós, jelzős.

Ismerje a mondatrészek aláhúzási módját, jelölését az ágrajzban.

Ismerje fel a mondatrészeket, tudja kérdéseiket. Ismerje fel az alany, az állítmány, a jelzők fajtáit, valamint a határozós szószerkezetek gyakoribb fajtáit (hely, idő, mód, ok, cél, eszköz, társ, állapot, részes).

Legyen képes egyszerűbb mondatok elemzésére, szerkezeti rajz készítésére.

Írása legyen rendezett, olvasható. Legyen képes javítani tollbamondás után írt szövegében a hibáit.

Alkalmazza a megfelelő mondatvégi írásjeleket, törekedjen a tanult nyelvhelyességi és helyesírási szabályok alkalmazására. Az alapvető és gyakran használt tulajdonneveket írja hibátlanul.

Szövegértés:

A tanuló legyen képes egy szöveg értelmező olvasására, szövegértési feladatok önálló megoldására.

8. évfolyam

Magyar irodalom:

-A tanuló legyen képes életkorának megfelelő tempóban olvasni a tk. Prózai és verses - szövegeit.

Az ismert szövegeket tudja értelmezni.

- Tudjon felsorolni néhányat az év során tanult művek közül címmel és szerzővel együtt.

- Adott műcímhez tudjon szerzőt (író, költőt) rendelni, a tanult írók, költők nevéhez egy-egy mű címét társítani:

Ady Endre, Babits Mihály, József Attila, Kosztolányi Dezső, Juhász Gyula, Móricz Zsigmond, Szabó Magda,

William Shakespeare

- Ismerje és tudja vázlatosan elmondani Ady Endre, József Attila, Radnóti Miklós életét.

- Ismerje és tudja elmondani az Abigél, Pillangó/Légy jó mindhalálig tartalmát.

Ismerje az alábbi fogalmakat, tudja azok legfőbb sajátosságait:, regény, jellem, epizód, elégia, novella, jellemfejlődés, groteszk, humor, abszurd -

Tudja felsorolni a szóképeket: metafora, hasonlat, megszemélyesítés, ismert szövegben tanári segítséggel ismerje fel őket.

- Tudja elmondani az alábbi műveket önállóan (memoriterek): Ady Endre:

Őrizem a szemed, József Attila: Mama, Születésnapomra,

Radnóti Miklós: Nem, tudhatom (részletek)

Magyar nyelv:

- Rendelkezzen a tanuló az előző években szerzett nyelvtani ismeretekkel minimális szinten.

-Ismerje fel a mondatokat a beszélő szándéka szerint, az írásjeleket helyesen alkalmazza a mondatok végén.

-Tudja megkülönböztetni az egyszerű és az összetett mondatokat.

TÖRTÉNELEM

5. évfolyam

Tudjon különbséget tenni a történelem forrásai között.

A tanult történetek közül tudja, melyik történt előbb, melyik később, mennyivel, s az egyes történetek eseményeihez milyen nevek, helyszínek kapcsolhatók.

Egy – egy tankönyvi részegységben tanári irányítással találja meg és húzza alá a leglényegesebb két –három gondolatot, saját szavaival tudja elmondani a szöveg tartalmát.

Tanári segítséggel egy- két mondatban tudja elmondani, mit ábrázol az ábra, tudja ismertetni mozgóképek tartalmát is.

Képes legyen a tanult történeteket elmondani kérdések alapján a megjelölt fogalmak felhasználásával, és kérdéseket feltenni a tanult történetekhez.

Tudjon különbséget tenni a történetek mesei és valóságos elemei között, s tanári segítséggel történelmi témáról vázlatot készíteni.

Egyszerű kronológiai számításokat tudjon elvégezni.

(Pontos évszámmal megtanult eseményeket században elhelyezni, idővonalat készíteni, s rajta az évszámmal tanult eseményeket elhelyezni.)

Ismerje fel a tengereket, szárazföldeket, folyókat, tavakat a térképen.

6. évfolyam

A tanuló legyen képes a korszakra jellemző képeket, tárgyakat, épületeket felismerni.

Tudjon tanári segítséggel információt gyűjteni adott témában (tankönyv, kislexikon, gyermeklexikon).

Egy-egy tankönyvi anyagegységben önállóan találja meg és húzza alá a leglényegesebb 2-3 gondolatot.

Tanult történetet tudjon önállóan elmesélni a megjelölt fogalmak, nevek földrajzi nevek felhasználásával.

A tanult történet lényegét tudja kiemelni.

Kérdések segítségével képes legyen reprodukálni a tanári magyarázat fő vonalait.

A különböző korszakokat térképen képes legyen beazonosítani.

Ismerje a középkori magyar történelem korszakainak a nevét.

Az adott évszámról tudja, melyik évszázadhoz tartozik. A magyar és egyetemes történelem felsorolt kötelező évszámaihoz képes legyen eseményt fűzni.

Tudjon távolságot becsülni és számításokat végezni történelmi térképen.

Az atlaszában ill. a fali térképen tudja megmutatni a felsorolt helynevek 1/3-át.

Tudjon önálló vélemény kialakítani társadalmi, történelmi eseményekről, jelenségekről és személyekről.

Legyen képes a különbségek felismerésére és a változások nyomon követésére egy-egy történelmi jelenség kapcsán.

7. évfolyam

Tudjon a tanuló tanári irányítással vázlatot készíteni adott témáról. Tudjon kiselőadást, beszámolót tartani adott témáról, megadott ismeretterjesztő irodalom alapján.

Tudjon egyszerű történelmi tárgyú grafikonokat, diagramokat értelmezni néhány mondatban.

Tudja az egyes történelmi korok, korszakok nevét és sorrendjét, ismerje egy – egy korszak fontosabb jellemzőit.

Tudja, hogy a kerettantervben szereplő személyiségeknek mi volt a jelentőségük az adott időszakban.

Tudja térben és időben elhelyezni az egyes korszakok fontosabb eseményeit (kerettanterv útmutatása szerint).

Tudja összehasonlítani különböző időszakok térképeit.

Legyen képes egy- egy ország területváltozásait térképről leolvasni.

Tudja megállapítani a tk. kronológiai táblázata segítségével, hogy a magyar és egyetemes történelem megismert személyei közül kik voltak kortársak.

8. évfolyam

Tudjon önálló könyvtári munka alapján kiselőadásokat tartani.

Tudja, mi történt Európa más régióiban a magyar történelem egy-egy kiemelkedő eseménye idején, a tankönyv kronológiai táblázatának segítségével.

Legyen képes összefüggéseket találni a történelmi események és a technikai-gazdasági fejlődés legfontosabb állomásai között.

Tudja a XX. századi magyar és egyetemes történelem legfontosabb fordulópontjait, idejét.

Tudja ismertetni a demokráciák és diktatúrák legjellemzőbb vonásait.

Legyen képes néhány jelentős eseményhez kapcsolódó forrást összehasonlítani.

Ismerje a mai Magyarország közjogi és politikai rendszerének alapelemeit.

Környezetének, lakóhelyének fontos történelmi eseményeit el tudja helyezni a köztörténet folyamában.

Tudjon segítséggel vázlatot készíteni a tankönyv szövegéből.

Tudjon eseményt fűzni a kerettantervben felsorolt évszámok egyharmadához.

Tudjon a kerettantervben felsorolt történelmi helynevek egyharmadához eseményt kapcsolni.

Legyen képes megmutatni a történelmi atlaszában, illetve fali térképen kerettantervben felsorolt magyar és nem magyar történelmi helynevek egyharmadát.

HON- ÉS NÉPISMERET

6. évfolyam

témakörök szerint

1) AZ ÉN VILÁGOM

A tanuló megtapasztalja a legszűkebb közösséghez, a családhoz, a lokális közösséghez való tartozás érzését; megismeri a közvetlen környezetében található helyi értékeket, felhasználva a digitálisan elérhető adatbázisokat is.

2) TALÁLKOZÁS A MÚLTVAL

A tanuló érdeklődő attitűdjével erősíti a nemzedékek közötti párbeszédet, megbecsüli az idősebb családtagok tudását, nyitott a korábbi nemzedékek életmódjának, normarendszerének megismerésére, elfogadására. Felismeri az ok-okozati összefüggést az eltérő természeti környezet és a különböző tájakon élő emberek eltérő életmódja között. Érvekkel tudja alátámasztani, hogy a természet kínálta lehetőségek felhasználásának elsődleges szempontja a szükségletek kielégítése, a mértéktartás alapelveinek követése. Megismeri a gazdálkodó életmódra jellemző újrashasznosítás elvét, és saját életében is törekszik ennek megvalósítására. Felfedezi a néphagyományok közösségformáló, közösségmegtartó erejét.

3) ÖRÖKSÉGÜNK, HAGYOMÁNYAINK, NAGYJAINK

A tanuló ismeretekkel rendelkezik a történelmi Magyarország területén élő honfitársaink múltjáról és jelenéről, a magyarlakta területeken élő közösségek értékteremtő munkájáról. Hazánk főbb tájegységeit megkülönbözteti, azokhoz kapcsolódva néhány jellegzetességről szóban és/vagy írásban, néhány mondatban beszámol. Helyszínekhez kötött példákat tud mondani hazánk természeti értékeire, épített örökségekre. Alapvető ismeretekkel rendelkezik a magyar kultúra és tudomány világban elfoglalt helyéről; a nemzetközi hírnevet szerző művészek és tudósok közül néhányat megnevez, munkásságuk iránt érdeklődik. Folyamatosan erősödő nemzeti identitástudattal rendelkezik.

ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK

8. ÉVFOLYAM

Témakörök szerint

I. Család; a családi szocializáció jellemzői, a hagyományos családmódel

Fogalmak: család, házasság, családi szerepek, gyermekvállalás

II. A család gazdálkodása és pénzügyei

Fogalmak: családi háztartás, a család bevételei: jövedelmek, társadalmi juttatások, a tulajdonból származó jövedelmek, örökség, nyereség, a család kiadásai: létszükségleti kiadások, jóléti (például kulturális, szabadidős és rekreációs) kiadások, rendkívüli kiadások, fogyasztás, pénzügyi tudatosság, gazdasági-pénzügyi fenntarthatóság, környezettudatosság

III. Településünk, lakóhelyünk megismerése

Fogalmak: intézmény, önkormányzat, polgármester, polgármesteri hivatal, jegyző, egyház, vallási közösség, szervezet, karitatív szervezet, civil szervezet, alapítvány, településfejlesztés, társadalmi felelősség, fenntarthatóság;

IV. Nemzet, nemzetiség; a haza iránti kötelezettségeink

Fogalmak: nemzet, nemzeti identitás, honvédelem, nemzeti kisebbség, nemzetiség, nemzetiségi jogok, Európai Unió, jogok és kötelezettségek, hazaszeretet, globalizáció, nemzetpolitika

V. A magyar állam alapvető intézményei, az állam szerepe a gazdaságban

Fogalmak: állam, államforma, állampolgárság, alkotmány, Magyarország Alaptörvénye, köztársasági elnök, Országgyűlés, törvény, Kormány, Alkotmánybíróság, jogképeség, korlátozott jogképeség, intézmény, polgári per, büntetőper, bíróság, ügyészség, ügyvéd, közteherviselés, adó, adófajták, adómorál, pénzügyi tudatosság, rendvédelem, katasztrófavédelem;

VI. Mindennapi ügyintézés; felkészülés a felnőttkori szerepekre, feladatokra

Fogalmak: ügyfélkapu, kormányablak, kormányhivatal, járási hivatal, polgármesteri hivatal, települési, fővárosi és kerületi önkormányzat, körjegyzőség, diákmunka, munkaszerződés, pályaeorientáció, életpályatervezés

VII. A fogyasztóvédelem alapjai

Fogalmak: fogyasztóvédelem, fogyasztói jogok, fogyasztói társadalom, a fogyasztói érdekek védelme, tudatos fogyasztó, fenntarthatóság, ökológiai lábnyom

VIII. A nagy ellátórendszerek: köznevelés, egészségügy és szociális ellátás

Fogalmak: köznevelés, felsőoktatás, szakképzés, egészségügyi rendszer, társadalombiztosítás, szociális ellátás, családtámogatás, kórház, rendelőintézet, szakorvos, háziorvos

ANGOL NYELV

3. évfolyam

Beszédértés:

- A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, az egyszerű tanári utasításokat, megérti az egyszerű, ismerős kérdéseket, válaszol ezekre, kiszűri egyszerű, rövid szövegek lényegét.

- A tanuló megérti az ismerős szavakat a személyére és családjára vonatkozóan;

Beszédkésztség:

A tanuló legyen képes:

- megnevezni ismert dolgokat.

- 4-5 dalt, mondókát, kiszámolót reprodukálni megközelítőleg helyes hanglejtéssel szavakat, egyszerű mondatokat ismételni;

- a magyartól eltérő írásjegyeket felismerni és hangoztatni;

- egy szóval vagy hiányos mondattal válaszolni az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre.

- Tudjon elmondani néhány verset, mondókát és néhány összefüggő mondatot önmagáról, minta alapján egyszerű párbeszédet folytatni társaival.

- Tudjon egyszerű mondatokat képezni és azokat helyes hanglejtéssel, hangsúllyal kimondani.

- Egyszerű szövegeket tudjon memoriterként is elmondani.

- Tudjon egyszerű információkat adni és kérni.

Olvasás:

- Ismerje fel és értse meg a leírt szavakat, kifejezéseket és egyszerű mondatokat tudjon ezekre cselekvéssel vagy szóban reagálni.

- Olvasott szöveg után egyszerű feladatokat tudjon megoldani, tudjon válaszolni a szövegre vonatkozó egyszerű kérdésekre.

- Tudjon egyszerűbb szöveget hangosan, folyamatosan, helyes kiejtéssel és hangsúllyal olvasni

- Legyen képes a számára fontos információkat kikeresni a szövegből.

Írás:

- Tanult szavakat, ismerős mondatokat másoljon le minta alapján, egyszerű, rövid szövegeket tudjon alkotni.

- Tudjon minta alapján egyszerű feladatokat írásban megoldani.

- Tudja az ABC betűit diktálás után megérteni és leírni.

Szókincs:

- A tanuló szókincsre kb. 200 aktív, 150 passzív szóból, kifejezésből álljon.

- Rendelkezzen a fentiekben megfogalmazott követelményeknek megfelelő szókinccsel.

- Tudja végrehajtani a tanár szóbeli és írásbeli utasításait.

4. évfolyam

Beszédértés:

- A tanuló minden témakörben megérti az élıszóban elhangzó, ismert témákhoz kapcsolódó, verbális, vizuális vagy nonverbális eszközökkel segített rövid kijelentéseket, kérdéseket;
- A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, az egyszerű tanári utasításokat, megérti az egyszerű, ismerős kérdéseket, válaszol ezekre, kiszűri egyszerű, rövid szövegek lényegét.
- Beazonosítja az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, rövid, egyszerű hallott szövegben a tanult nyelvi elemeket.
- Felismeri a tanult nyelvi elemeket életkorának megfelelő digitális tartalmakban, digitális csatornákon olvasott vagy hallott nagyon egyszerű szövegekben is.
- Megismeri az idegen nyelv alapvető helyesírási szabályait (betűk és hangtan)

Beszédkésztség:

- A tanuló legyen képes ismert dolgokat megnevezni.
- Legyen képes néhány ismeretlen szót is tartalmazó egyszerű, rövid szöveget megközelítőleg helyes hanglejtéssel felolvasni.
- A tanórán begyakorolt, nagyon egyszerű, egyértelmű kommunikációs helyzetekben a megtanult, állandósult beszédfordulatok alkalmazásával kérdez vagy reagál, mondanivalóját segítséggel vagy nonverbális eszközökkel kifejezi.
- Ismeri a tanult szavak és állandósult szókapcsolatok célnyelvi normához közelítő kiejtését tanári minta követése által, vagy autentikus hangzó anyag, IKT-eszközök segítségével.

Olvasott szöveg értése:

- A tanuló legyen képes felismerni a tanult szavak írott alakját:
- Legyen képes megérteni az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat.

5. évfolyam

Hallott szöveg értése:

- A tanuló ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért.
- Ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr.

Beszédkésztség:

- A tanuló ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatban válaszol.
- Tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket fogalmaz, kérdéseket tesz fel.
- Megértési probléma esetén segítséget kér.

Olvasott szöveg értése:

- A tanuló ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvas.
- Ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokból álló szövegben fontos információt megtalál.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.

Íráskésztség:

- A tanuló ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat helyesen leír.
- Egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz.

6. évfolyam

Hallott szöveg értése:

- A tanuló utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol.
- Jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket megért.
- Jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr.
- Jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti.

Beszédkésztség:

A tanuló jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol.

- Jórészt tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz, kérdéseket tesz fel.
- Megértési probléma esetén segítséget kér.
- Tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz.

Olvasott szöveg értése:

- A tanuló jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat elolvas.
- Jórészt ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál.
- Jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megért.

Íráskésztség:

- A tanuló ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat helyesen leír.
- Egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz.
- Egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlét) létrehoz.

7. évfolyam

Hallott szöveg értése:

- A tanuló: megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol.
- Jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért.
- Jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűri.
- Jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megért; ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti.

Beszédkésztség:

- A tanuló jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol.
- Egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz, kérdéseket tesz fel, eseményeket mesél el.
- Megértési probléma esetén segítséget kér, részt vesz egyszerű párbeszédben, beszélgetést kezdeményez, befejez.

Olvasott szöveg értése:

- A tanuló jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas.
- Jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál.
- Jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti.
- Jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.
- Egyszerű, képekkel illusztrált szöveget megért.
- Ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.

Íráskésztség:

- A tanuló jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír.

- Egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz.
- Egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözet) létrehoz.
- Ismert struktúrák és minták forrásként való felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget átír, újra fogalmaz.

8. évfolyam

Hallott szöveg értése:

- A tanuló utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol.
- Jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért.
- Jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből fontos információt kiszűr.
- Jórészt ismert nyelvi eszközökkel, megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti.
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből kikövetkeztetni.
- Jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben képes a lényeges információt a lényegtelenről

Beszédkésztség:

- A tanuló jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol.
- Egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz, kérdéseket feltesz, eseményeket elmesél.
- Megértési probléma esetén segítséget kér, egyszerű párbeszédben részt vesz, beszélgetést kezdeményez, befejez.

Olvasott szöveg értése:

- A tanuló jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti.
- Ismertetlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.
- Jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveget elolvas.
- Jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben fontos információt megtalál.
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti.
- Egyszerű történetet megért, jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti.
- Jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb.100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníti.

Íráskésztség:

- A tanuló jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír.
- Egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz.
- Egyszerű, strukturált szöveget (üzenet, üdvözet, baráti levelet) létrehoz.
- Ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő kb. 50 szavas szöveget ír, kb. 50-70 szavas leíró jellegű fogalmazást ír.

Matematika

1. évfolyam

A tanuló

- használja helyesen a több, kevesebb, ugyanannyi szavakat, a relációs jeleket;
- tudjon igaz-hamis állításokat alkotni; állítások helyességét eldönteni;
- biztosan írja, olvassa, rendezze sorba nagyság szerint a számokat húszas számkörben;
- ismerje a számok kéttagú összeg-és különbségalakjait húszas számkörben;
- tudja a számok szomszédait, a páros és páratlan számokat húszas számkörben;
- tudja a hozzátevést, elvételt tevékenységgel elvégezni, a műveletet szóban megfogalmazni;
- biztosan számoljon az összeadás, kivonás, bontás, pótlás során húszas számkörben;
- legyen képes helymeghatározásra a tanult kifejezések alkalmazásával;
- ismerje fel, tudja kiválasztani az alakzatok közül a háromszöget, négyszöget és a kört.

2. évfolyam

A tanuló

- tudja halmazok számosságát megállapítani és összehasonlítani;
- tudja állítások igazságát eldönteni, igaz-hamis állításokat fogalmazni;
- legyen képes tárgyakat, számokat sorba rendezni adott szempont szerint;
- ismerjen fel és képezzen számsorozatokot adott szabály alapján;
- ismerje a számok nevét, helyét a számegyenesen és jelét a 100-as számkörben;
- tudja értelmezni és elvégezni az összeadást, kivonást, szorzást, osztást 100-as számkörben;
- ismerje a maradékos osztást;
- ismerje fel a műveletek közötti kapcsolatokat;
- tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatokat;
- ismerje fel a téglalapot, négyzetet;
- tudjon alakzatokat csoportosítani, válogatni megadott szempont szerint;
- ismerje, használja a tanult szabványegységeket, mérőeszközöket.

3. évfolyam

A tanuló

- ismerje az alaphalmaz, részhalmaz fogalmát;
- állapítsa meg egyszerű sorozatok szabályát, tudja folytatni az elkezdett sorozatot;
- tudjon megfogalmazni igaz-hamis állításokat, állítások igazságát eldönteni;
- tudjon egyszerű nyitott mondatokat megoldani;
- helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint 1000-es számkörön belül;
- ismerje a számok egyes, tízes, százás szomszédait, tízesekre, százásokra kerekített értékét;
- tudja értelmezni, elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást;
- legyen jártas az írásbeli műveletek, valamint a hozzájuk tartozó becslések végzésében 1000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egyjegyű szorzóval);
- tudja ellenőrizni a számítások helyességét;
- ismerje a helyes műveleti sorrendet több művelet esetén;
- tudjon megoldani egyszerű szóveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával;
- ismerjen fel egyszerű geometriai alakzatokat, nevezze meg néhány tulajdonságukat;
- tudjon megoldani egyszerű számfeladatokat a tanult mértékegységekkel (km, m, dm, cm, t, kg, dkg, g, hl, l, dl, cl, év, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc).

4. évfolyam

A tanuló

- legyen képes a halmazok számosságának megállapítására, összehasonlítására;
- tudjon elemeket sorba rendezni, összehasonlítani, szétválogatni megnevezett vagy választott tulajdonság alapján;
- használja, értelmezze pontosan a relációs jeleket;
- legyen biztos számfogalma, helyesen írja, olvassa a számokat 10 000-es számkörben;
- tudja értelmezni, elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást a 10 000-es számkörben.
- tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal szóban;
- legyen jártas az írásbeli műveletek, valamint a hozzájuk tartozó becslések végzésében 10 000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egyjegyű és kétjegyű szorzóval, osztás egyjegyű osztóval);
- tudja ellenőrizni a számítások helyességét;
- tudjon megoldani egyszerű, legfeljebb két művelettel leírható szóveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával;
- ismerje fel, és nevezze meg az egyszerű geometriai alakzatokat: négyszöget, háromszöget, négyzetet, téglalapot és a kört;
- ismerje és használja a szabvány mértékegységeket gyakorlati mérések során, tudja elvégezni az egyszerű átváltásokat (km, m, dm, cm, mm, t, kg, dkg, g, hl, l, dl, cl, ml, év, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc).

5. évfolyam

- Egyszerű, matematikailag is értelmezhető hétköznapi szituációk megfogalmazása.
- Adatok közötti matematikai kapcsolatok felismerése és lejegyzése.
- A feladat megoldásához szükséges és felesleges adatok szétválasztása.
- Egyszerűbb állítások igaz voltának eldöntése.
- A kisebb, nem nagyobb, nagyobb, nem kisebb kifejezések helyes használata.
- Adatok elhelyezése halmazdiagramba.
- A tanult számok helyes leírása, olvasása, számegyenesen való ábrázolása, két szám összehasonlítása.
- A tízes számrendszer biztos ismerete.
- Összeadás, kivonás, szorzás, kétjegyűvel való osztás a természetes számok körében.
- Tört, tizedes tört, negatív szám fogalma.
- Ellentett, abszolút érték meghatározása konkrét számok esetén.
- Különböző nevezőjű pozitív törtek (legfeljebb ezredek tartalmazó tizedes törtek) összeadása és kivonása két tag esetén, az eredmény helyességének ellenőrzése.
- Törtek szorzása és osztása egész számmal
- Helyes műveleti sorrend ismerete a négy alapművelet esetén.
- Biztos tájékozódás a derékszögű koordináta-rendszerben. Konkrét pontok ábrázolása, pontok koordinátáinak leolvasása.
- A pont, egyenes, szakasz fogalmának helyes használata.
- Szakasz másolása, adott távolságok felmérése.
- Mértékegységek, átváltások biztos ismerete.
- Vonalzó, körző, szögmérő használata.
- Négyzet, téglalap kerülete, területe.
- Kocka, téglalap felszíne, térfogata.

6. évfolyam

- A racionális számkörrel kapcsolatos alapvető fogalmak (pozitív szám, negatív szám, előjelek, ellentett, abszolút érték, egész szám, törtszám, reciprok) ismerete.
- A négy alapművelet értelmezése, elvégzése törtek körében (az összeadás és kivonás esetében a törtek könnyen közös nevezőre hozhatók).
- A négy alapművelet végrehajtása tizedes törtekkel.
- A terület mértékegységeinek átváltása a törtekről, tizedes törtekről tanult alkalmazásával.
- Szakasz felezőmerőlegesének megszerkesztése.
- Szög mérése, másolása és felezése.
- Háromszög, négyszög tengelyes tükörképének megszerkesztése.
- Tengelyesen szimmetrikus sokszögek ismerete.
- Kiseb számok osztópárjainak keresése. A 2-vel, 5-tel, 10-zel, 100-zal, 1000-rel stb. osztható számok felismerése.
- Mérési eredmények, adatok táblázatba rendezése.
- Konkrét feladatok kapcsán a biztos és a lehetetlen események felismerése.
- Néhány szám számtani közepének (átlagának) meghatározása
- Kísérleti eredmények, mérési adatok táblázatba rendezése; adatok leolvasása grafikonról, táblázatról. Biztos tájékozódás derékszögű a koordináta-rendszerben.
- Racionális számsorozat folytatása adott (egyszerű) szabály szerint. Az egyenes, illetve fordított arányosság felismerése. Egyszerű egyenes arányossági következtetések végzése.
- Százalékszámítással kapcsolatos egyszerűbb feladatok megoldása.

7. évfolyam

- Gondolatok (állítások, feltételezések, választások stb.) világos, érthető szóbeli és írásbeli közlése. Szövegértelmezés egyszerű esetekben.
- Egyszerű állítások igazságának eldöntése, tagadás.
- A tanult halmazműveletek felismerése két egyszerű, konkrét halmaz esetén.
- Sorba rendezés, kiválasztás legfeljebb 4-5 elem esetén, az összes eset felsorolása.
- A zsebszámológép használata gyakorlati számításokban.
- Alapműveletek helyes sorrendű elvégzése a racionális számkörben.
- 10 pozitív egész kitevőjű hatványai, 10-nél nagyobb számok normálalakja.
- Egyenes és fordított arányosság felismerése és alkalmazása konkrét feladatokban.
- Százalékszámítási feladatok.
- Osztó, többszörös, két szám közös osztóinak, néhány közös többszörösének megkeresése.
- Legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös kiszámítása.
- Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értékeinek kiszámítása.
- Elsőfokú egyenletek megoldása.
- Szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel.
- Lineáris függvények ábrázolása (értéktáblázattal) konkrét racionális együtthatók esetén.
- Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, néhány taggal megadott sorozat esetén szabály(ok) keresése.
- Szög (fok), hosszúság, terület, térfogat, tömeg, úrtartalom, idő mérése a szabványos mértékegységekkel.
- Háromszögek, speciális négyszögek területének kiszámítása.
- Adott pont tengelyes és középpontos tükrképének megszerkesztése.
- Szögfelező szerkesztése.
- Háromszöggel kapcsolatos szerkesztések.
- Háromszögek és konvex négyszögek belső szögeinek összege.
- Háromszög és négyszög alapú egyenes hasábok jellemzése, felszíne és térfogata.

8. évfolyam

- A négy alapművelet biztos elvégzése (írásban vagy zsebszámológéppel) bármilyen alakú racionális számmal.
- A pozitív kitevőjű hatvány értelmezése, meghatározása. 1-nél nagyobb számok normálalakjának értelmezése, felírása.
- A négyzetgyök fogalmának ismerete; számok négyzetének, 1 és 100 közé eső szám négyzetgyökének meghatározása zsebszámológép segítségével.
- Pitagorasz-tétel ismerete
- Pitagorasz-tétel megfordításának ismerete (bizonyítás nélkül).
- A gyakoriság és a relatív gyakoriság fogalma.
- Módusz, medián, átlag meghatározása kisszámú konkrét adathalmazban.
- Táblázattal, grafikonnal adott tapasztalati függvény értelmezése, menetének vizsgálata. Táblázat kitöltése adott szabály, grafikon alapján.
- Grafikonok megrajzolása táblázat segítségével. Konkrét sorozat folytatása adott egyszerű szabály alapján, a sorozat változásának megfigyelése. Statisztikai adatokat tartalmazó táblázatokról, grafikonokról adatok leolvasása, összefüggések megfigyelése, értelmezése.
- Adott pont eltolása adott vektorral.
- Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi szituációkban.
- Az egybevágó, illetve hasonló alakzatok felismerése.
- A hasonlóságról tanultak alkalmazása alaprajzok, térképek, nézeti rajzok értelmezésében.
- Egyszerű egyenlettel megoldható szöveges feladatok értelmezése, az adatok közti kapcsolatok önálló felírása egyenlettel, az egyenlet megoldása, a megoldás ellenőrzése a szöveg alapján.

Etika

1. évfolyam

- A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját külső tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival.
- Átlátja társas viszonyainak alapvető szerkezetét.
- Képes érzelmileg kötődni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.
- Képes kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni környezete tagjaival, különféle beszédmódokat tud alkalmazni.
- A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.
- Érti a szeretetkapcsolatok fontosságát.
- Érti, hogy a hagyományok fontos szerepet játszanak a közösségek életében.
Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.
Képes átélni a természet szépségét, és érti, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért.
Képes rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezze.
- Tisztában van vele és érzelmileg is képes felfogni azt a tényt, hogy más gyerekek sokszor egészen más körülmények között élnek, mint ő.
- Meg tudja különböztetni egymástól a valóságos és a virtuális világot.

2. évfolyam

- A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját külső tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival.
- Átlátja társas viszonyainak alapvető szerkezetét.
- Képes érzelmileg kötődni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.
- Képes kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni környezete tagjaival, különféle beszédmódokat tud alkalmazni.
- A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.
- Érti a szeretetkapcsolatok fontosságát.
- Érti, hogy a hagyományok fontos szerepet játszanak a közösségek életében.
- Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.
- Képes átélni a természet szépségét, és érti, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért.
- Képes rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezze.
- Tisztában van vele és érzelmileg is képes felfogni azt a tényt, hogy más gyerekek sokszor egészen más körülmények között élnek, mint ő.
- Meg tudja különböztetni egymástól a valóságos és a virtuális világot.

3. évfolyam

- A tanulónak életkorának megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól, és késztetést érez arra, hogy fejlessze önmagát.
- Oda tud figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait, be tud kapcsolódni csoportos beszélgetésbe.
- Képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani, törekszik e kapcsolatok ápolására, és ismer olyan eljárásokat, amelyek segítségével a kapcsolati konfliktusok konstruktív módon feloldhatók.
- Érzelmileg kötődik a magyar kultúrához.
- Érti és elfogadja, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik, a hagyományaik is; kész arra, hogy ezt a tényt tiszteletben tartsa, és kíváncsi a sajátjától eltérő kulturális jelenségekre.
- Érti, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, kész a megértett szabályok betartására, részt tud venni szabályok kialakításában.
- Érti, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona, és közös kincsünk számos olyan érték, amit elődeink hoztak létre.
- Képes a körülötte zajló eseményekre és a különféle helyzetekre a sajátjától eltérő nézőpontból is rátekinteni.
- Képes jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni.

4. évfolyam

- A tanulónak életkorának megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól, és késztetést érez arra, hogy fejlessze önmagát.
- Oda tud figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait, be tud kapcsolódni csoportos beszélgetésbe.
- Képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani, törekszik e kapcsolatok ápolására, és ismer olyan eljárásokat, amelyek segítségével a kapcsolati konfliktusok konstruktív módon feloldhatók.
- Érzelmileg kötődik a magyar kultúrához.
- Érti és elfogadja, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik, a hagyományaik is; kész arra, hogy ezt a tényt tiszteletben tartsa, és kíváncsi a sajátjától eltérő kulturális jelenségekre.
- Érti, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, kész a megértett szabályok betartására, részt tud venni szabályok kialakításában.
- Érti, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona, és közös kincsünk számos olyan érték, amit elődeink hoztak létre.
- Képes a körülötte zajló eseményekre és a különféle helyzetekre a sajátjától eltérő nézőpontból is rátekinteni.
- Képes jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni.

•

5. évfolyam

- A tanuló tisztában van az egészség megőrzésének jelentőségével, és tudja, hogy maga is felelős ezért.
- Tudatában van annak, hogy az emberek sokfélék, és elfogadja a testi és lelki vonásokban megnyilvánuló sokszínűséget, valamint az etnikai és kulturális különbségeket.
- Gondolkodik saját személyiségjegyein, törekszik vélekedéseinek és tetteinek utólagos értékelésére.
- Gondolkodik rajta, hogy mit tekint értéknek; tudja, hogy ez befolyásolja a döntéseit, és hogy időnként választania kell még a számára fontos értékek között is.
- Képes különféle szintű kapcsolatok kialakítására és ápolására; átlátja saját kapcsolati hálójának a szerkezetét; rendelkezik a konfliktusok kezelésének és az elkövetett hibák kijavításának néhány, a gyakorlatban jól használható technikájával.
- Fontos számára a közösséghez való tartozás érzése; képes átlátni és elfogadni a közösségi normákat.
- Nyitottan fogadja a sajátjától eltérő véleményeket, szokásokat és kulturális, illetve vallási hagyományokat.
- Érzékeli, hogy a társadalom tagjai különféle körülmények között élnek, képes együttérzést mutatni az elesettek iránt, és lehetőségéhez mértén szerepet vállal a rászorulóknak segítségében. Megbecsüli a neki nyújtott segítséget.
- Tisztában van azzal, hogy az emberi tevékenység hatással van a környezet állapotára, és törekszik rá, hogy életvitelével minél kevésbé károsítsa a természetet.
- Ismeri a modern technika legfontosabb előnyeit és hátrányait, s felismeri magán a függőség kialakulásának esetleges előjeleit.
- Tisztában van vele, hogy a reklámok a nézők befolyásolására törekcsenek, és kritikusán viszonyul a különféle médiaüzenetekhez.
- Érti, hogy a világ megismerésének többféle útja van (különböző világnézetek és világnézetek), s ezek mindegyike a maga sajátos eszközeivel közelít ugyanahhoz a valósághoz.

6. évfolyam

- A tanuló tisztában van az egészség megőrzésének jelentőségével, és tudja, hogy maga is felelős ezért.
- Gondolkodik saját személyiségjegyein.
- Gondolkodik rajta, hogy mit tekint értéknek; tudja, hogy ez befolyásolja a döntéseit, és hogy időnként választania kell még a számára fontos értékek között is.
- Fontos számára a közösséghez való tartozás érzése; képes átlátni és elfogadni a közösségi normákat.
- Nyitottan fogadja a sajátjától eltérő véleményeket, szokásokat és kulturális, illetve vallási hagyományokat.
- Érzékeli, hogy a társadalom tagjai különféle körülmények között élnek, képes együttérzést mutatni az elesettek iránt, és lehetőségéhez mértén szerepet vállal a rászorulóknak segítségében. Megbecsüli a neki nyújtott segítséget.
- Tisztában van azzal, hogy az emberi tevékenység hatással van a környezet állapotára, és törekszik rá, hogy életvitelével minél kevésbé károsítsa a természetet.

7. évfolyam

- A tanuló megérti, hogy az ember egyszerre biológiai és tudatos lény, akit veleszületett képességei alkalmassá tesznek a tanulásra, mások megértésre és önmaga vizsgálatára.

Életkorának megfelelő szinten ismeri önmagát, hosszabb távú elképzeléseinek kialakításakor képes reálisan felmérni a lehetőségeit.

- Érti a szabályok szerepét az emberi együttélésben, s e belátás alapján igyekszik alkalmazkodni hozzájuk; igényli azonban, hogy maga is alakítója lehessen a közösségi szabályoknak.

- Életkorának megfelelő szinten tisztában van vele, hogy minden döntés szabadsága egyúttal felelősséggel is jár.

- Fontosnak érzi a közösséghez tartozást, miközben törekszik személyes autonómiájának megőrzésére is.
- Képes megfogalmazni, hogy mi okoz neki örömet, illetve rossz érzést.
- Tisztában van a függőséget okozó szokások súlyos következményeivel.
- Tudja, hogy ugyanazt a dolgot különböző emberek eltérő módon ítélik meg, ami konfliktusok forrása lehet.

8. évfolyam

- A tanuló megérti, hogy az ember egyszerre biológiai és tudatos lény, akit veleszületett képességei alkalmassá tesznek a tanulásra, mások megértésre és önmaga vizsgálatára.

- Érti, hogy az emberek viselkedését, döntéseit tudásuk, gondolataik, érzelmeik, vágyaik nézeteik és értékrendjük egyaránt befolyásolják.

- Képes reflektálni saját maga és mások gondolataira, motívumaira és tetteire.

- Életkorának megfelelő szinten ismeri önmagát, hosszabb távú elképzeléseinek kialakításakor képes reálisan felmérni a lehetőségeit.

- Képes erkölcsi szempontok szerint mérlegelni különféle cselekedeteket, és el tudja viselni az értékek közötti választással együtt járó belső feszültséget.

- Képes ellenállni a csoportnyomásnak, és saját értékrendje szerinti autonóm döntéseket hozni.

- Tisztában van vele, hogy baráti és párkapcsolataiban felelősséggel tartozik a társaiért.

- Kialakultak benne az európai identitás csírái.

- Nyitott más kultúrák értékeinek megismerésére és befogadására.

- Érti a szabályok szerepét az emberi együttélésben, s e belátás alapján igyekszik alkalmazkodni hozzájuk; igényli azonban, hogy maga is alakítója lehessen a közösségi szabályoknak. Van elképzelése saját jövőjéről, és tisztában van vele, hogy céljai eléréséért erőfeszítéseket kell tennie.

- Életkorának megfelelő szinten tisztában van vele, hogy minden döntés szabadsága egyúttal felelősséggel is jár.

- Fontosnak érzi a közösséghez tartozást, miközben törekszik személyes autonómiájának megőrzésére is.

- Képes megfogalmazni, hogy mi okoz neki örömet, illetve rossz érzést.

- Tisztában van a függőséget okozó szokások súlyos következményeivel.

- Tudja, hogy ugyanazt a dolgot különböző emberek eltérő módon ítélik meg, ami konfliktusok forrása lehet.

KÖRNYEZETISMERET

3. évfolyam:

A tanuló

- ismerje a különböző halmazállapotú anyagok főbb jellemzőit;
- nevezze meg az időjárás fő elemeit;
- ismert témakörben csoportosítson megadott szempont szerint;
- csoportosítja a megvizsgált éghető és éghetetlen anyagokat;
- megfogalmazza a tűz és az égés szerepét az ember életében;
- használja helyesen a napszakok nevét, sorolja fel az évszakokat és a hónapokat helyes sorrendben;
- nevezze meg az évszakok jellemző időjárási jelenségeit;
- figyelemmel kísér rövidebb-hosszabb ideig tartó folyamatokat (például víz körforgása, emberi élet szakaszai, növények csírázása, növekedése);
- megnevezi az ember életszakaszait;
- felismeri a különböző domborzati formákat, felszíni vizeket, ismeri főbb jellemzőiket;
- felismeri lakóhelyének jellegzetes felszínformáit;
- domborzati térképen felismeri a felszínformák és vizek jelölését;
- megnevezi a megismert életközösségekre jellemző élőlényeket;
- ismerje fel és nevezze meg az emberi test részeit, fő szerveit, ismerje ezek működését, szerepét;
- ismerje és alkalmazza az egészséges életmód alapvető elemeit az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére;
- az életkorának megfelelően, a helyzethez illően felelősen viselkedjen segítségnyújtást igénylő helyzetekben;
- legyen képes az élőlények szerveződési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak a bemutatására, az élőlények csoportosítására tetszőleges és adott szempontsor szerint.

4. évfolyam:

A tanuló

- a tanítói kérdésre néhány mondatos összefüggő felelettel válaszoljon;
- Tudja az élőlényeket megfelelő csoportba besorolni, ismerje ezeknek a csoportoknak fő jellemzőit.
- mutasson be egy-egy ismert növényt, emlőst, madarat és gerinctelen állatot a lakóhely környezetéből;
- ismerje fel, nevezze meg a megfigyelt élőlény részeit, a részek tulajdonságát, fogalmazza meg, mi a választott rész feladata;
- nevezze meg az életükhöz szükséges környezeti feltételeket;
- nevezzen meg a környezetéből környezetszennyező forrásokat, ismerje azok egészségkárosító hatásait;
- tudjon irányokat meghatározni fő égtájak segítségével;
- felismeri a domborzat jelölését a térképen;
- találja meg lakóhelyét, valamint az ország nagy tájegységeit Magyarország domborzati térképén;
- nevezze meg a különbségeket az eltérő településtípusok között;
- az egészséges életmód alapvető elemeinek alkalmazása az egészség-megőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére;
- az életkornak megfelelően a helyzethez illő felelős viselkedés segítségnyújtást igénylő helyzetekben;
- az élőlények szerveződési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak bemutatása, az élőlények csoportosítása tetszőleges és adott szempontsor szerint;
- képes egy természetes életközösség bemutatására;
- el tudja helyezni Magyarországot a földrajzi térben, ismeri néhány fő kulturális és természeti értékét.

Természettudomány

5. évfolyam

- Ismerje fel és figyelje meg a környezetben előforduló élő és élettelen anyagokat, megadott vagy önállóan kitalált szempontok alapján csoportosítsa azokat
- Ismerjen fel és figyeljen meg különböző természetes és mesterséges anyagokat, ismerje azok tulajdonságait, felhasználhatóságukat, ismerje a természetes és mesterséges környezetre gyakorolt hatásukat
- Önállóan végezzen egyszerű kísérleteket
- Ismerje fel az idő múlásával bekövetkező változásokat és ezek összefüggéseit az élő és élettelen környezet elemein
- Tudja értelmezni az időt különböző dimenziójú skálákon
- Tudja meghatározni az irányt a valós térben
- Értse a térkép és a valóság közötti viszonyt
- Tájékozódjon a térképen és a földgömbön
- Legyen tisztában a testi és lelki egészség védelmének fontosságával
- Legyen tisztában az egészséges környezet és az egészségmegőrzés közti összefüggéssel
- El tudjon igazodni Magyarország domborzati –és közigazgatási térképén illetve a Föld domborzati térképén
- Ismerje és tudja helyezni az óceánokat és a szárazföldeket a Föld domborzati térképén
- Ismerje hazánk szomszédos országait égtájak szerint
- El tudjon igazodni a Föld domborzati térképén felszínformák szerint. Tudjon példát mondani a különböző felszínformákra
- Ismerje a folyó, tó, tenger és az óceán közti különbséget
- Tudjon távolságot mérni a térkép segítségével
- Helyezze el a nevezetes szélességi köröket és a kezdő hosszúsági köröket a Föld domborzati térképén
- Ismerje az egyes állatcsoportok jellemzőit
- Ismerje a hazánk erdőalkotó fafajainak jellemzőit
- Ismerje a virágzat részeit
- Fel tudja sorolni az egyes szervrendszerekhez tartozó szerveket
- Ismerje a gombafogyasztás szabályait
- Ismerje a növényevő, a ragadozó és a mindenevő fogazat részeit, tudjon példaállatokat felsorolni az egyes fogazatokhoz
- Fel tudja sorolni a vaddisznó, az őz és a gímszarvas családtagjait
- Tudjon az atlaszban a jelmagyarázat alapján iparágakat felsorolni és az egyes iparágakhoz társítson magyarországi várost

6. évfolyam

- Komplex rendszerként értelmezze az élő szervezeteket és az ezekből felépülő élőlénytársulásokat
- Legyen tisztában az életfeltételek és a testfelépítés közti kapcsolattal
- Tudja, hogy az élő rendszerekbe történő beavatkozás káros hatásokkal járhat
- Értse, hogy a szervezet rendszerként működik
- Összetett rendszerként értelmezze az egyes földi szférák működését
- Ismerje a természeti erőforrások energiatermelésben betöltött szerepét
- Legyen tisztában a természeti erők szerepével a felszínalakításban
- Önállóan végezzen becsléseket, méréseket és használjon mérőeszközöket különféle fizikai paraméterek meghatározására
- El tudjon igazodni Magyarország domborzati –és közigazgatási térképén, illetve a Föld domborzati térképén
- Ismerje és el tudja helyezni az óceánokat és a szárazföldeket a Föld domborzati térképén.
- Ismerje hazánk szomszédos országait égtájak szerint.
- El tudjon igazodni a Föld domborzati térképén felszínformák szerint. Tudjon példát mondani a különböző felszínformákra
- Ismerje a folyó, tó, tenger és az óceán közti különbséget
- Tudjon távolságot mérni a térkép segítségével
- Helyezze el a nevezetes szélességi köröket és a kezdő hosszúsági köröket a Föld domborzati térképén
- Ismerje az egyes állatcsoportok jellemzőit
- ismerje a hazánk erdőalkotó fafajainak jellemzőit
- Ismerje a virágzat részeit
- Fel tudjon sorolni az egyes szervrendszerekhez tartozó szerveket
- Ismerje a gombafogyasztás szabályait
- Ismerje a növényevő, a ragadozó és a mindenevő fogazat részeit, tudjon példaállatokat felsorolni az egyes fogazatokhoz
- Fel tudja sorolni a vaddisznó, az őz és a gímszarvas családtagjait
- Tudjon az atlaszban a jelmagyarázat alapján iparágakat felsorolni és az egyes iparágakhoz társítson magyarországi várost

Fizika

7. évfolyam:

- Ismerje fel az egyenletes mozgást, mozgásállapot-változást, változó mozgást konkrét példákon.
- Legyen képes a sebességfogalmat gyakorlatban alkalmazni.
- Ismerje az átlag- és pillanatnyi sebesség fogalmát.
- Tudja, hogy a testek közötti kölcsönhatás során a sebességük és a tömegük egyaránt fontos, és ezt konkrét példákon el tudja mondani.
- Ismerje fel Newton törvényeit (Tehetetlenség-törvénye, erő-ellenerő törvénye) a gyakorlatban.
- Értse meg, hogy egy adott testet érő gravitációs vonzást a Föld (vagy más égitest) gravitációs mezője okozza.
- Ismerje a súrlódás és közegellenállás gyakorlati jelentőségét.
- Legyen tisztában az egyszerű gépek gyakorlati hasznáival.
- A tanuló tudja, hogy az energiával kapcsolatos köznapi szóhasználat egy rövidített kifejezési forma, amelynek megvan a szakmailag pontosabb változata is.
- Fel tudjon sorolni többféle energiaforrást, ismerje alkalmazásuk környezeti hatásait. Tanúsítson környezettudatos magatartást, takarékoskodjon az energiával.
- A tanuló minél több energiaátalakítási lehetőséget ismerjen meg, és képes legyen azokat azonosítani. Tudja értelmezni a megújuló és a nem megújuló energiafajták közötti különbséget.
- Ismerje az energia-megmaradás törvényét.
- Képes legyen a sebesség, gyorsulás, tömeg, sűrűség, az erő, a nyomás, teljesítmény fogalmának értelmezésére és kiszámítására egyszerű esetekben.
- Tudja, hogy nem csak a szilárd testek fejtenek ki nyomást.
- Tudja magyarázni a gázok nyomását a részecskeképpel.
- Tudja, hogy az áramlások oka a nyomáskülönbség.
- Ismerje a hőmérséklet fogalmát, hőmérsékletmérés lehetőségeit. Egyszerű hétköznapi példán tudja a termikus kölcsönhatást elemezni.
- Legyen tisztában a különféle halmazállapotokkal és halmazállapot-változásokkal.
- Ismerje a hőtágulás, hővezetés, hőszugárzás gyakorlati jelentőségét.
- Tudja, hogy a hang miként keletkezik, és hogy a részecskék sűrűségének változásával terjed a közegben.
- Tudja, hogy a hang terjedési sebessége gázokban a legkisebb, és szilárd anyagokban a legnagyobb.
- Ismerje fel és tudja megnevezni a különböző mozgásokat: egyenesvonalú egyenletes mozgás, változó mozgás, körmozgás, forgómozgás, hullámmozgás.

8. évfolyam:

- Legyen tisztában az egyszerű áramkör fogalmával, az elektromos vezetők és szigetelők fogalmával, tudjon egyszerű elektromos áramkört összeállítani, ismerje az áramköri jeleket az áramerősség, és a feszültség mérés szabályait.
- Ismerje az elektromossággal kapcsolatos biztonsági szabályokat.
- Ismerje Ohm törvényét, alkalmazza azt egyszerű feladatokban. I, R és U mértékegységeinek ismerete. Ismerje a fogyasztók soros, és párhuzamos kapcsolásának lehetőségét.
- Tudjon hétköznapi példákat az elektromos áram hő, mágneses, élettani hatására.
- Tudja, hogy az áramforrások mezőjének kvantitatív jellemzője a feszültség.
- Tudja, hogy az elektromos fogyasztón energiaváltozás és átalakulás jön létre.
- Tudja, hogy az elektromos mező bármilyen módon történő előállításuk terheli a környezetet.
- Ismerje az elektromos eszközök teljesítményének nagyságrendi viszonyait.
- Az indukció jelenségének ismerete, a váltakozó áramú generátor működési elve, a váltakozó áram jellemző hatásai.
- Ismerje a hálózati áram alkalmazásával kapcsolatos gyakorlati tudnivalókat, a transzformátor működési elvét és gyakorlati alkalmazását, a váltakozó áram előnyeit.
- Ismerje fel a fény szerepének elsőrendű fontosságát az emberi tudás gyarapításában, ismerje a fényjelenségeken alapuló kutatóeszközöket, a fény alapvető tulajdonságait.
- Ismerje a Naprendszer felépítését, legyen tisztában a Föld, és az azt kísérő Hold periodikus mozgásával.

Biológia

7. évfolyam

- Ismerje a globális környezetkárosítás veszélyeit, értse, hogy a változatosság és a biológiai sokféleség érték
- Tudja jellemezni a jellegzetes életközösségeket alkotó legfontosabb fajokat, tudjon belőlük táplálékláncot összeállítani
- Példákkal tudja illusztrálni az élőlények közötti kölcsönhatások leggyakoribb formáit
- Tudja bemutatni az egyes életközösségek szerkezetét, térbeli elrendeződésük hasonlóságait és különbségeit
- Ismerje az életközösségek változatosságának és változásának okait
- Tudja elhelyezni morfológiai jellegzetességeik alapján, az ismert élőlényeket a fejlődéstörténeti rendszerben (maximum osztály szintig)
- Láss a sejtek, szövetek, és szervek felépítése és működése közötti összefüggést

8. évfolyam

- Láss a sejtek, szövetek, és szervek felépítése és működése közötti összefüggést
- Tudja felsorolni és röviden jellemezni a szöveteket (növények szövetei, állatok szövetei)
- Legyen tisztába saját teste felépítésével és alapvető működési sajátosságaival
- Tudja felsorolni a szervrendszereket, röviden jellemezni azok felépítését, működését (bőr, mozgásszervrendszer, légzőrendszer, emésztőrendszer, keringési rendszer, kiválasztórendszer, szaporítórendszer)
- Legyen tisztába a férfi és a nő közötti különbséggel és a kamaszkor biológiai/pszichológiai problémáival. - Ismerje a betegségek kialakulásának okait, megelőzésük és felismerésük módjait, az egészséges életmód és az elsősegélynyújtás legfontosabb szabályait
- Értse a szűrővizsgálatok jelentőségét a betegségek sikeres gyógyításában
- Tudjon önállóan és társaival együtt dolgozva megfigyeléseket, vizsgálódásokat, kísérleteket végezni, tapasztalatairól feljegyzéseket készíteni

Kémia

7. évfolyam

- Tudjon megnevezni a természetben előforduló kémiai anyagokat,
- Tudjon példákat mondani a halmazállapot-változásokat kísérő energiaváltozások szerepére mindennapi életünkben
- Legyen képes a különféle anyagok tulajdonságainak megállapítására, a megismert anyagcsoportokba történő besorolásra - Tudja, hogy melyek az égés feltételei, mi a tűzoltás kémiai lényege
- Tudja a levegő összetevőinek nevét, ismerje a levegő és a víz szennyezésének fő forrásait és anyagait
- Válgék tudatossá a víz életünkben betöltött szerepének fontossága
- Tudjon példákat mondani a gyors és lassú égésre, ismerje az égésfajták hasonló és eltérő sajátosságait - Ismerje az élelmiszerek tápanyagtartalma és értéke közötti összefüggést
- Tudja felsorolni az atomot felépítő elemi részecskéket
- Tudja megnevezni a megismert atomokat, ionokat, molekulákat és tudja felírni kémiai jelüket
- Tudja használni a molekulamodelleket
- Tudjon egyszerű számítási feladatot megoldani
- Tudja használni a megismert laboratóriumi eszközöket,
- Legyen képes megadott utasítások alapján egyszerű kísérletek elvégzésére, tudjon eligazodni a periódusos rendszerben
- Tudja kémiai ismereteit szabatosan néhány mondatban szóban vagy írásban megfogalmazni
- Tudja, hogy a megismert anyagoknak, változásoknak mi a szerepük a mindennapi életben, ismerje helyes alkalmazásukat, környezet- és egészségkárosító hatásukat

8. évfolyam

- Ismerje a tanult elemek helyét a periódusos rendszerben
- Tudja a tanult elemek és vegyületek tulajdonságait és kémiai jelüket
- Használja a molekulamodell a tanult molekulák bemutatására
- Értelmezze a kémiai reakció lényegét az elvégzett kísérletek alapján
- Tudja besorolni a megismert anyagokat a megfelelő csoportba, reakcióikat a megfelelő - típusba (egyesülés, bomlás)
- Társítson minél több hétköznapi példát a tanultakhoz
- Leírás alapján mutassa be a tanulókísérleteket, használja szakszerűen a laboratóriumi eszközöket
- Alkalmazza a kémiai biztonságról szóló törvényeket
- Tudja, hogy a megismert anyagoknak, változásoknak mi a szerepük a mindennapi életben, ismerje a környezet-és egészségkárosító hatásukat
- Érzékszervvel megfigyelhető tulajdonságaik alapján ismerje fel a köznapi életben is fontos szerves anyagokat
- Sorolja fel a természetes vizek összetevőit
- Ismerje fel az egészségét, a környezet épségét veszélyeztető jelenségeket
- Sorolja fel a levegő és a természetes vizek szennyezéseit
- Ismerje a kémia egyszerűbb alapfogalmait (atom, kémiai és fizikai változás, elem, vegyület, keverék, halmazállapot, molekula, anyagmennyiség, tömegszázalék, kémiai egyenlet, égés, oxidáció)

- Tudjon egy kémiával kapcsolatos témáról önállóan vagy csoportban dolgozva információt keresni, és tudja ennek eredményét másoknak változatos módszerekkel, az infokommunikációs technológia eszközeit is alkalmazva bemutatni.
- Alkalmazza a megismert törvényszerűségeket egyszerűbb, a hétköznapi élethez is kapcsolódó problémák, kémiai számítási feladatok megoldása során

Földrajz

7. évfolyam

A kulcsfogalmak helyes használata.

Biztos térképhasználat, különböző méretarányú térképek használata, mérések és helymeghatározás a térképen.

A topográfiai anyag 40%-nak gyors és biztos magtalálása az atlaszban és a vaktérképen.

Az alapvető természet-és társadalomföldrajzi folyamatok megértése és tanári segítséggel való visszamondása.

Magyarország és a Kárpát-medence fő természet- és társadalomföldrajzi értékeinek az ismerete.

Legyen áttekinthető képük a hazánk társadalmi képének (népességének és településeinek) legfontosabb jellemzőiről.

A hazai tájak legfontosabb természeti, gazdasági jellemzőinek bemutatása a térképi információk felhasználásával.

A felszín, éghajlat, vízrajz alapvető összefüggéseinek megértése. Egyszerűbb adatsorok, diagramok elemzése.

8. évfolyam

A kulcsfogalmak helyes használata.

Biztos térképhasználat, különböző méretarányú térképek használata. *Legyenek képesek a tanulók a térképet információforrásként használni, a topográfiai anyag 40%-nak gyors és biztos magtalálása az atlaszban és a falitérképen.*

Az alapvető természet-és társadalomföldrajzi folyamatok megértése és tanári segítséggel való visszamondása.

A diák a 8. évfolyam végére képesnek kell lennie vázlatot írni, a könyvtár és az internet használatával információkhoz jutni, és azok hitelességéről önálló döntést hozni.

Legyen átfogó ismeretük Európa és az Európán kívüli földrészek nagytájairól, valamint a világgazdaságban kiemelkedő jelentőségű országairól, azok természetföldrajzi és társadalomföldrajzi sajátosságairól.

Legyenek tisztában az Európai Unió meghatározó szerepével, jelentőségével.

Ismerjék fel a földrajzi övezetesség kialakulásában megnyilvánuló összefüggéseket és törvényszerűségeket.

Legyenek tisztában a Földet fenyegető veszélyekkel, értsék a fenntarthatóság lényegét példák alapján.

Ének - zene

1.évfolyam

- 10 magyar népi mondóka, népi játék, népdal, műdal, rokon népek dalainak csoportos éneklése emlékezetből.
- Gyerekdalokhoz tartozó játékok ismerete.
- Egyenletes lüktetéshez alkalmazkodó éneklés, járás.
- Együttműködés csoportos éneklésben, népi játékban.
- A tanult ritmusértékek felismerése és megszólaltatása kottaképről.
- A vonalrendszer ismerete.

2. évfolyam

- További 10 magyar népi mondóka, népi játék, népdal, műdal, rokon népek dalainak csoportos éneklése emlékezetből.
- Tanult népszokások ismerete.
- Egyenletes lüktetéshez alkalmazkodó éneklés, járás.
- Együttműködés csoportos éneklésben, népi játékban.
- Dallamotívumok csoportos éneklése szolmizációs kézjelről.
- A tanult ritmusértékek felismerése és megszólaltatása kottaképről.
- A vonalrendszer ismerete.

3. évfolyam

- További 10 dal közös éneklése emlékezetből.
- Tanult tempójelzések és dinamikai jelek alkalmazása a tanult dalokban.
- A tanult ritmusértékek felismerése és megszólaltatása kottaképről.
- Ritmusképletek elrendezése, értelmezése ütemmutató szerint.
- A tanult szolmizációs hangok olvasása éneklése kézjelről, kottából.
- A megismert dallamrelációk felismerése kottaképről.

4. évfolyam

- Emlékezetből: további 10 dallam közös éneklése.
- A Himnusz éneklése pontos szöveggel.
- Tanult népdalok felismerése zeneművekben, feldolgozásokban.
- Ritmussor szabad és adott szempontok szerinti rögtönzése (maximum nyolc ütem terjedelemben).
- Tudjon ismert dalokat tanári segítséggel szolmizálni.
- A tanult ritmusértékek és ritmusképletek felismerése és megszólaltatása kottaképről.
- A tanult szolmizációs hangok olvasása éneklése kézjelről, kottából.

5. évfolyam

- Az énekes anyagból 10 dalt (5 magyar népdal, 1 gregorián ének, 2 katonadal 1848–49-ből, 2 kánon) és zenei szemelvényt emlékezetből énekelnek stílusosan és kifejezően csoportban és egyénileg is. Törekvés a többszólamú éneklésre. A generatív készségfejlesztés eredményeként továbbfejlődött érzetük, metrum-, ritmus-, formaérzékük és dallami készségük.

A tanult zenei elemeket felismerik. Előkészítés után a tanult zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvasnak.

- Képesek egy-egy zenemű tartalmát közvetítő kifejezőeszközöket, megoldásokat felismerni és megnevezni. (tempó, karakter, dallam, hangszín, dinamika, formai megoldások).
- A többször meghallgatott zeneműveket felismerik hallás után. A zenehallgatásra ajánlott, többféle stílusból, zenei korszakból kiválasztott zeneművek egy részét (min. 5 alkotás) megismerték.

6. évfolyam

- Az énekes anyagból 10 dalt (5 magyar népdal, 3 történeti ének, 2 műdal) és zenei szemelvényt emlékezetből énekelnek stílusosan és kifejezően csoportban és egyénileg is. Törekvés a többszólamú éneklésre. A generatív készségfejlesztés eredményeként továbbfejlődött érzetük, metrum-, ritmus-, formaérzékük és dallami készségük.
- A tanult zenei elemeket felismerik. Előkészítés után a tanult zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvasnak.
- Képesek egy-egy zenemű tartalmát közvetítő kifejezőeszközöket, megoldásokat felismerni és megnevezni. (tempó, karakter, dallam, hangszín, dinamika, formai megoldások).
- A többször meghallgatott zeneműveket felismerik hallás után. A zenehallgatásra ajánlott, többféle stílusból, zenei korszakból kiválasztott zeneművek egy részét (min. 10 alkotás) megismerték.

7. évfolyam

- Az énekes anyagból 15 dalt (8 magyar dal: népdal, népies dal, népies műdal; 4 műdal; 1 többszólamú ének; 2 zenemű főtémája) és zenei szemelvényt emlékezetből énekelnek kifejezően csoportban.
- A generatív készségfejlesztés eredményeként továbbfejlődött a ritmusérzékük, dallami készségeik, többszólamú és harmonikus hallásuk, formaérzékük.
- Az új zenei elemeket felismerik kottaképről. Előkészítést követően a megismert zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvassák.
- Képesek egy-egy zenemű adekvát befogadására annak adott funkciójához, stílusához, műfajához mérten.
- A zenehallgatásra ajánlott, stílusból, zenei korszakból kiválasztott zeneműveket (min. 10 alkotás) megismerték, a halott műveket jellemző részleteik alapján felismerik.

8. évfolyam

- Az énekes anyagból 15 szemelvényt (8 magyar népdal, 4 történeti ének, 1 műdal, 2 XX. századi zenemű főtémája) emlékezetből énekelnek kifejezően csoportban.
- A generatív készségfejlesztés eredményeként továbbfejlődött a ritmusérzékük, dallami készségeik, többszólamú és harmonikus hallásuk, formaérzékük.
- Az új zenei elemeket felismerik kottaképről. Előkészítést követően a megismert zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvassák.
- Képesek egy-egy zenemű adekvát befogadására annak adott funkciójához, stílusához, műfajához mérten.
- A zenehallgatásra ajánlott, stílusból, zenei korszakból kiválasztott zeneműveket (min. 10 alkotás) megismerték, a halott műveket jellemző részleteik alapján felismerik.

Dráma

5. évfolyam

- Alkotóan vegyen részt többféle dramatikus, illetve mozgásos-táncos tevékenységben.
- Alapszintű improvizációs képességei fejlődjenek, erősödjön a biztonsága a térhasználatban a mozgás és a dramatikus tevékenységek folyamán.
- Konstruktívan vegyen részt a dramatikus tevékenységek értelmező megbeszélésében.
- A tanuló legyen képes a munkamegosztásra, tudja értékelni társai munkáját; fejlődjön önismerete, képviselje saját álláspontját, és vegye figyelembe társai véleményét a közös alkotó tevékenységben.

Ismerje és tudja használni a legalapvetőbb dramaturgiai, drámaszerkezeti és színházi alapfogalmakat; legyen képes egy színházi előadásról megfogalmazni élményeit, gondolatait.

Vizuális kultúra

1. évfolyam

- Képzelőerő, belső képalkotás fejlődése.
- Az életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás készítése.
- Az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználat, a környezettudatosság szempontjainak egyre szélesebb körű figyelembevételével.
- A felszerelés önálló rendben tartása.
- A képalkotó tevékenységek közül személyes kifejező alkotások létrehozása.
- Látványok, műalkotások néhány perces szemlélése.
- Médiumok azonosítása, igény kialakítása a médiahasználat során a tudatosabb választásra, illetve reflektív médiahasználat.
 - Az életkorhoz igazodó internetes tevékenységek gyakorlása és az abban rejlő veszélyek felismerése.

2. évfolyam

- Képzelőerő, belső képalkotás fejlődése.
- Az életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás készítése.
- Az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználat, a környezettudatosság szempontjainak egyre szélesebb körű figyelembevételével.
- A felszerelés önálló rendben tartása.
- A képalkotó tevékenységek közül személyes kifejező alkotások létrehozása.
- Alkotótevékenység és látványok, műalkotások szemlélése során néhány forma, szín, vonal, térbeli hely és irány, felismerése, használatára.
- A szobor, festmény, tárgy, épület közötti különbségek felismerése.
 - Látványok, műalkotások néhány perces szemlélése.

3. évfolyam

- Az alkotásra, megfigyelésre, elemzésre vonatkozó feladatok életkornak megfelelő értelmezése.
- Élmény- és emlékkifejezés, illusztráció készítése; síkbáb és egyszerű jelmez készítése; jelek, ábrák készítése; egyszerű tárgyak alkotása.
- Az újként megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználatára.
- A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok használata, látványok, műalkotások olvasásába is beépítve.
- A szobrászati, festészeti, tárgyművészeti, építészeti területek közötti különbségek további differenciálása (pl. festészetben belül: arckép, csendélet, tájkép).
- Látványok, műalkotások megfigyeléseinek során kialakult gondolatok, érzések elmondására a tantervben meghatározott legfontosabb fogalmak használatával, az életkornak megfelelően.
- Különböző típusú médiaszövegek felismerése, a médiatartalmak közötti tudatos választás.
- A médiaszövegekhez használt egyszerű kódok, kreatív kifejezőeszközök és azok érzelmi hatásának felismerése.
- Kép- és hangrögzítő eszközök használata elemi technikáinak ismerete. Az elsajátított kifejezőeszközök segítségével saját gondolatok, érzések megfogalmazása, rövid, egyszerű történet megformálása.
- A médiaszövegek előállításával, nyelvi jellemzőivel, használatával kapcsolatos alapfogalmak elsajátítása, helyes alkalmazása élőszóban.

- A média alapvető funkcióinak (tájékoztatás, szórakoztatás, ismeretszerzés) megismerése.
- A médiaszövegekben megjelenő információk valóságtartalmának felismerése.

Az életkorhoz igazodó biztonságos internet- és mobilhasználat szabályainak ismerete, alkalmazása. A hálózati kommunikációban való részvétel során fontos és szükséges viselkedési szabályok elsajátítása, alkalmazása. Életkorhoz igazodó fejlesztő, kreatív internetes tevékenységek megismerése.

4. évfolyam

- Az alkotásra, megfigyelésre, elemzésre vonatkozó feladatok életkornak megfelelő értelmezése.
- Élmény- és emlékkifejezés, illusztráció készítése; síkbáb és egyszerű jelmez készítése; jelek, ábrák készítése; egyszerű tárgyak alkotása.
 - Az újként megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználata.
 - A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok használata, látványok, műalkotások olvasásába is beépítve.
 - A szobrászati, festészeti, tárgyművészeti, építészeti területek közötti különbségek további differenciálása (pl. festészetben belül: arckép, csendélet, tájkép).
 - Látványok, műalkotások megfigyeléseinek során kialakult gondolatok, érzések elmondására a tantervben meghatározott legfontosabb fogalmak használatával, az életkornak megfelelően.
 - Különböző típusú médiaszövegek felismerése, a médiatartalmak közötti tudatos választás.
 - A médiaszövegekhez használt egyszerű kódok, kreatív kifejezőeszközök és azok érzelmi hatásának felismerése.
 - Kép- és hangrögzítő eszközök használata elemi technikáinak ismerete. Az elsajátított kifejezőeszközök segítségével saját gondolatok, érzések megfogalmazása, rövid, egyszerű történet megformálása.
 - A médiaszövegek előállításával, nyelvi jellemzőivel, használatával kapcsolatos alapfogalmak elsajátítása, helyes alkalmazása élőszóban.
 - A média alapvető funkcióinak (tájékoztatás, szórakoztatás, ismeretszerzés) megismerése.
 - A médiaszövegekben megjelenő információk valóságtartalmának felismerése.
 - Az életkorhoz igazodó biztonságos internet- és mobilhasználat szabályainak ismerete, alkalmazása. A hálózati kommunikációban való részvétel során fontos és szükséges viselkedési szabályok elsajátítása, alkalmazása. Életkorhoz igazodó fejlesztő, kreatív internetes tevékenységek megismerése.

5. évfolyam

- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása az alkotó tevékenység során a vizuális emlékezet segítségével és megfigyelés alapján.
- Egyszerű kompozíciós alapelvek a kifejezésnek megfelelő használata a képalkotásban.
- Térbeli és időbeli változások lehetséges vizuális megjelenéseinek értelmezése, és egyszerű mozgásélmények, időbeli változások megjelenítése.
- A mindennapokban használt vizuális jelek értelmezése, ennek analógiájára saját jelzésrendszerek kialakítása.
- Szöveg és kép együttes jelentésének értelmezése különböző helyzetekben és alkalmazása különböző alkotó jellegű tevékenység során.
- Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján egyszerű következtetések megfogalmazása.
- Néhány rajzi és tárgykészítési technika megfelelő használata az alkotótevékenység során.
- Reflektálás társművészeti alkotásokra vizuális eszközökkel.
- A legfontosabb művészettörténeti korok azonosítása.
- Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások elemzése során a vizuális megfigyelés pontos megfogalmazása.
- Fontosabb szimbolikus és kultúrális üzenetet közvetítő tárgyak felismerése.
- A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

6. évfolyam

- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása az alkotó tevékenység során a vizuális emlékezet segítségével és megfigyelés alapján.

Egyszerű kompozíciós alapelvek a kifejezésnek megfelelő használata a képalkotásban.

Térbeli és időbeli változások lehetséges vizuális megjelenéseinek értelmezése, és egyszerű mozgásélmények, időbeli változások megjelenítése.

- A mindennapokban használt vizuális jelek értelmezése, ennek analógiájára saját jelzésrendszerek kialakítása.
- Szöveg és kép együttes jelentésének értelmezése különböző helyzetekben és alkalmazása különböző alkotó jellegű tevékenység során.
- Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján egyszerű következtetések megfogalmazása.
- Néhány rajzi és tárgykészítési technika megfelelő használata az alkotótevékenység során.
- Reflektálás társművészeti alkotásokra vizuális eszközökkel.
- A legfontosabb művészettörténeti korok azonosítása.
- Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások elemzése során a vizuális megfigyelés pontos megfogalmazása.
- Fontosabb szimbolikus és kultúrális üzenetet közvetítő tárgyak felismerése.
- A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

7. évfolyam

- Célrányos vizuális megfigyelési szempontok önálló alkalmazása.
- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos és pontos alkalmazása az alkotótevékenység során adott célok kifejezése érdekében.
 - Bonyolultabb kompozíciós alapelvek használata különböző célok érdekében.
 - Térbeli és időbeli változások vizuális megjelenítésének kifejező vagy közlő szándéknak megfelelő értelmezése, és következtetések megfogalmazása.
 - Alapvetően közlő funkcióban lévő képi vagy képi és szöveges megjelenések egyszerű értelmezése.
 - Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján összetettebb következtetések megfogalmazása.
 - Több jól megkülönböztethető technika, médium (pl. állókép-mozgóképek, síkbeli-térbeli) tudatos használata az alkotótevékenység során.
 - A médiatudatos gondolkodás megalapozása a vizuális kommunikációs eszközök és formák rendszerezőbb feldolgozása kapcsán.
 - A mozgóképi közlésmód, az írott sajtó és az online kommunikáció szövegszervező alapeszközeinek felismerése.
 - Mozgóképi szövegek megkülönböztetése a valóság ábrázolásához való viszony, alkotói szándék és nézői elvárás karaktere szerint.
 - Társművészeti kapcsolatok lehetőségeinek értelmezése.
 - A legfontosabb kultúrák, művészettörténeti korok, stílusirányzatok megkülönböztetése és a meghatározó alkotók műveinek felismerése.
 - Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások árnyaltabb elemzése, összehasonlítása.
 - A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.
 - Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

8. évfolyam

- Célirányos vizuális megfigyelési szempontok önálló alkalmazása.
- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos és pontos alkalmazása az alkotótevékenység során adott célok kifejezése érdekében.
- Bonyolultabb kompozíciós alapelvek használata különböző célok érdekében.
- Térbeli és időbeli változások vizuális megjelenítésének kifejező vagy közlő szándéknak megfelelő értelmezése, és következtetések megfogalmazása.
- Alapvetően közlő funkcióban lévő képi vagy képi és szöveges megjelenések egyszerű értelmezése. Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján összetettebb következtetések megfogalmazása.
- Több jól megkülönböztethető technika, médium (pl. állókép-mozgóképek, síkbeli-térbeli) tudatos használata az alkotótevékenység során.
- A médiatudatos gondolkodás megalapozása a vizuális kommunikációs eszközök és formák rendszerezőbb feldolgozása kapcsán.
- A mozgóképi közlésmód, az írott sajtó és az online kommunikáció szövegszervező alapeszközeinek felismerése.
- Mozgóképi szövegek megkülönböztetése a valóság ábrázolásához való viszony, alkotói szándék és nézői elvárás karaktere szerint.
- Társművészeti kapcsolatok lehetőségeinek értelmezése.
- A legfontosabb kultúrák, művészettörténeti korok, stílusirányzatok megkülönböztetése és a meghatározó alkotók műveinek felismerése.
- Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások árnyaltabb elemzése, összehasonlítása.
- A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

Technika és tervezés

1. évfolyam

A tanuló

- képes képlékeny anyagból egyszerű formák alakítására;
- legyen képes a legegyszerűbb eszközök és szerszámok helyes és balesetmentes használatára;
- tudjon papírt alakítani az eddig tanult módokon;
- ismerje a célszerű takarékoság néhány szabályát;
- ismerje az alapvető egészségügyi követelményeket, és azokat alkalmazza is a mindennapi életben;
- tudjon síkban egyéni elképzelés alapján építeni.

2. évfolyam

A tanuló

- tudjon a célnak megfelelő szerszámokat kiválasztani, használni;
- ismerje az alapvető higiénés szokásokat a táplálkozásban, öltözködésben;
- ismerje és alkalmazza a helyes viselkedési szabályokat munka közben;
- ismerje és alkalmazza az alapvető szabályokat a gyalogközlekedésben és a leggyakrabban használt tömegközlekedési eszközökön;
- tartsa rendben a munkahelyét;
- alkalmazza a takarékos anyagfelhasználás alapvető szabályait;
- ismerjen néhány hulladékhasznosítási módot a gyakorlatban.

3. évfolyam

A tanuló

- legyen képes a természetes, mesterséges anyagok alapvető tulajdonságainak megkülönböztetésére
- ismerje fel az anyagok tulajdonságai és felhasználásuk közötti kapcsolatot;
- ismerje és alkalmazza a gyalogos és a kerékpáros közlekedés alapvető szabályait;
- képes legyen a munkaeszközök megfelelő használatára, védelmére, megbecsülésére, gondozására;
- ismerje a lakás belső tereinek funkcióit;
- baleset, betegség esetén tudja, mit kell tennie;
- ismerjen fel néhány – a háztartásban nélkülözhetetlen – alapvető szerszámot, eszközt.

4. évfolyam

A tanuló

- tartson rendet, tisztaságot munka közben;
- ismerje a munkaeszközök karbantartásának fontosságát, gondozását;
- képes legyen adott munkadarab elkészítésére;
- tudjon készítendő tárgy sajátosságaihoz illő anyagot és munkaeszközt választani;
- legyen jártas a gyalogos és a kerékpáros közlekedés szabályainak alkalmazásában;
- ismerje az egészséges életmód elemi szabályait;
- képes legyen alaprajz, nézetrajz értelmezésére, készítésére.

5. évfolyam

Gazdálkodás, munkamegosztás

- Legyen tisztában a saját, a családi és a társadalmi erőforrásokkal és az azokkal való hatékony és tudatos gazdálkodás módjaival.

Épített tér

- Ismerje a lakások és épületek anyagait, a lakás, ház vázlati alaprajzát.
- Ismerje a településünk alaprajzát, a saját lakóhelyét találja meg térképen.

Textíliák

- Legyen tájékozott a ruházkodásban és a ruházati anyagokban, tudjon ízléses ruhadarabokat összeállítani.

Táplálkozás

- Ismerje a gasztronómiai alapszabályokat, tudjon ételrecepteket keresni az interneten.
- Kiválasztott ételrecepteket tudja értelmezni, alapanyagait beazonosítani.

Közlekedés a településen

- Tudja a gyalogos, és kerékpáros közlekedés alapszabályait, ismerje a legfontosabb KRESSZ táblákat.

Kommunikáció és technika

- Ismerje a műszaki kommunikáció alapjait, tudjon műszaki rajzot készíteni, ismerje a vetületi ábrázolás szabályait.
- Tudjon a kéziszerszámokkal balesetmentesen dolgozni

Termesztés szakszerűen

- Ismerje a növények életfeltételeit, tudjon gondoskodni a környezetünkben élő növényekről.

6. évfolyam

Lakások és lakóházak építése

- Ismerje az építőanyagokat.
- Tudjon egyszerű tervrajzot készíteni.
- Ismerje a lakberendezés elveit.
- Ismerje az építőipari szakmákat.
- Tudja a balesetvédelmi szabályokat.
- Tudjon a kéziszerszámokkal balesetmentesen dolgozni.

Mindennapjaink

- Ismerje a táplálkozási szokásokat, legyen tisztában az ételek készítésének folyamatával.
- Ismerje az öltözködés szabályait, tudja a higiénia fontosságát.
- Legyen tisztában a háztartásban végzett munkákkal.
- Ismerje a kommunikációs technikákat, és az információtechnika eszközeit.
- Tudja a műszaki kommunikációs technikákat megfelelően alkalmazni.
- Legyen tájékozott az anyagtechnológiákban.
- Tudja a gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályait.

7. évfolyam

Gazdálkodás, munkamegosztás

- Legyen tisztában a saját, a családi és a társadalmi erőforrásokkal és az azokkal való hatékony és tudatos gazdálkodás módjaival
- Ismerje fel saját felelősségét életvezetése megtervezésében és megszervezésében
- Ismerje a rendelkezésére álló anyagi és nem anyagi erőforrásokat.

Energiahordozók:

- Ismerje a megújuló és nem megújuló energiahordozókat.
- Legyen tájékozott az energiaterjesztésekről.

A víz felhasználása

- Ismerje a víz útját a fogyasztóig, a szennyvízkezelést.
- Ismerje a háztartás elektromos, víz-, szennyvíz-, gáz- és más tüzelőberendezéseinek biztonságos kezelését, takarékos és felelős használatát.
- Legyen tájékozott a szelektív hulladékgyűjtésben, ismerje a környezetében lévő hulladékokat.

Anyagtechnológiák

- Ismerje a fémeket és megmunkálásuk módszereit.
- Ismerje a műanyagokat, tulajdonságaikat és felhasználhatóságukat.
- Tudjon a kéziszerszámokkal balesetmentesen dolgozni.

Közlekedés

- Tudja a közlekedési szabályokat.
- Legyen tájékozott a gépkocsi üzemével, géprendszereivel, gépelemeivel kapcsolatban.

Szakmák és foglalkozások

- Ismerje a különböző munkákat és munkahelyeket
- Legyen tájékozott a továbbtanulási lehetőségekről, legyen elképzelése a saját felnőttkori életről, valamint mérlegelje pályaválasztási lehetőségeit.

Szabad alkotás

- Környezeti, fenntarthatósági szempontokat is mérlegelve, céljainak megfelelően választ a rendelkezésre álló anyagokból
- Tevékenységét önállóan vagy társakkal együttműködve tervezi
- Terv szerinti lépések megtartásával, önellenőrzéssel halad alkotótevékenységében
- Alkalmazza a döntés-előkészítés, döntéshozatal eljárásait, hibás döntéseit változtat

Digitális kultúra

3. évfolyam:

- Közvetlen otthoni vagy iskolai környezetéből megnevez néhány informatikai eszközt, felsorolja fontosabb jellemzőit.
- Tanítói segítséggel választ más tantárgyak tanulásának támogatásához applikációkat, digitális tananyagot, oktatójátékot, képességfejlesztő digitális alkalmazást.
- egyszerű feladatokat old meg informatikai eszközökkel.
- grafikai alkalmazással egyszerű, közvetlenül hasznosuló rajzot, grafikát, dokumentumot hoz létre;
 - Információt keres az interneten más tantárgyak tanulása során, és felhasználja azt.
- tisztában van a személyes adat fogalmával, törekszik megőrzésére, ismer néhány példát az e-Világ veszélyeivel kapcsolatban;
 - kiválasztja az általa ismert informatikai eszközök és alkalmazások közül azokat, melyek az adott probléma megoldásához szükségesek;

4. évfolyam:

- kezdetben tanítói segítséggel, majd önállóan használ néhány, életkorának megfelelő alkalmazást, elsősorban információgyűjtés, gyakorlás, egyéni érdeklődésének kielégítése céljából.
- ismer néhány, kisiskolások részére készített portált, információforrást, digitálistananyag-lelőhelyet.
- a feladathoz, problémához digitális eszközt, illetve alkalmazást, applikációt, felhasználói felületet választ; felsorol néhány érvet választásával kapcsolatosan;
- egyszerű feladatokat old meg informatikai eszközökkel. Esetenként tanítói segítséggel összetett funkciókat is alkalmaz;
- adott szempontok alapján megfigyel néhány, grafikai alkalmazással készített produktumot, személyes véleményét megfogalmazza;
- egy rajzos dokumentumot adott szempontok alapján értékeli, módosít;
- információt keres az interneten más tantárgyak tanulása során, és felhasználja azt.
- állításokat fogalmaz meg grafikonokról, infografikákról, táblázatokról; a kapott információkat felhasználja napi tevékenysége során;
- egyszerű eljárásokkal meggyőződik néhány, az interneten talált információ igazságértékéről.
- ismeri és használja a kapcsolattartás formáit és a kommunikáció lehetőségeit a digitális környezetben;
- ismeri a mobileszközök alkalmazásának előnyeit, korlátait, etikai vonatkozásait;
- értelmezi a problémát, a megoldási lehetőségeket eljuttatja, megfogalmazza, egyszerű eszközök segítségével megvalósítja;
- felismer, eljátszik, végrehajt néhány hétköznapi tevékenysége során tapasztalt, elemi lépésekből álló, adott sorrendben végrehajtandó cselekvést;
- egy adott, mindennapi életből vett algoritmust elemi lépésekre bont, értelmezi a lépések sorrendjét, megfogalmazza az algoritmus várható kimenetelét;

5. évfolyam:

Ismerje a számítógép üzemeltetési rendjét, egészség és baleset védelmi követelményeket.
Ismerje a számítógép részeinek és alapvető perifériáinak funkcióit, tudja azokat önállóan használni; legyen képes kezelni a monitort és a nyomtatót.
Ismerje a mappaszerkezetben való tájékozódás alapfogalmait.
Tudjon egyszerű grafikai elemeket használni egy grafikus programban.
Tudja használni egy egyszerű szövegszerkesztő program alapfunkcióit.
Tudjon egy gyereknek szóló programozási nyelvvel egyszerű algoritmust kódolni.
Tudjon megadott szempontok szerint információt keresni. Ismerje az adatvédelmi lehetőségeket.

6. évfolyam:

Legyen képes háttértárak és könyvtárak váltására, könyvtárba való belépésre, kilépésre és mozgásra a könyvtárfa szinteken.
Legyen képes egyszerű hétköznapi, illetve térbeli tájékozódási képességet fejlesztő algoritmusokat értelmezni, illetve végrehajtani.
Tudjon szöveget bekezdés szinten formázni és egyszerű dokumentumot készíteni. Ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat.
Legyen tisztában a számítógép generációk jellemzőivel.
El tudja igazolni az iskolai könyvtár szabadpolcos állományában.
Tudjon szerző és cím szerint dokumentumokat keresni a betűrendes leíró katalógusban.

7. évfolyam:

- megkülönbözteti, kezeli és használja az elemi adatokat;
- ismeri és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit;
- tisztában van a hálózatokat és a személyes információkat érintő fenyegetésekkel, alkalmazza az adatok védelmét biztosító lehetőségeket;
- önállóan kezeli az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat.
- ismeri és tudatosan alkalmazza a szöveges és multimédiás dokumentum készítése során a szöveg formázására, tipográfiájára vonatkozó alapelveket;
- etikus módon használja fel az információforrásokat, tisztában van a hivatkozás szabályaival.
- ismeri egy bittérképes rajzolóprogram használatát, azzal ábrát készít;
- bemutatókészítő vagy szövegszerkesztő programban rajzeszközökkel ábrát készít.
- digitális képeken képkorrekciót hajt végre.
- az adatok szemléltetéséhez diagramot készít;
- ismeri az információkeresés technikáját, stratégiáját és több keresési szempont egyidejű érvényesítésének lehetőségét;
- az informatikai eszközöket önállóan használja, a tipikus felhasználói hibákat elkerüli, és elhárítja az egyszerűbb felhasználói szintű hibákat;
- értelmezi az informatikai eszközöket működtető szoftverek hibajelzéseit, és azokról beszámol;

8. évfolyam:

- a probléma megoldásához vezérlési szerkezetet (szekvencia, elágazás és ciklus) alkalmaz a tanult blokkprogramozási nyelven;
- tapasztalatokkal rendelkezik az eseményvezérlésről;
- tisztában van a hálózatokat és a személyes információkat érintő fenyegetésekkel, alkalmazza az adatok védelmét biztosító lehetőségeket;
- adatokat gyűjt szenzorok segítségével;
- mozgásokat vezérel szimulált vagy valós környezetben.
- a tartalomnak megfelelően alakítja ki a szöveges vagy a multimédiás dokumentum szerkezetét, illeszti be, helyezi el és formázza meg a szükséges objektumokat;
- a szöveges dokumentumokat többféle elrendezésben jeleníti meg papíron, tisztában van a nyomtatás környezetre gyakorolt hatásaival;
- ismeri egy bittérképes rajzolóprogram használatát, azzal ábrát készít;
- bemutatókészítő vagy szövegszerkesztő programban rajzeszközökkel ábrát készít.
- digitális képeken képkorrekciót hajt végre.
- cellahivatkozásokat, matematikai tudásának megfelelő képleteket, egyszerű statisztikai függvényeket használ táblázatkezelő programban;
- ismeri az információs társadalom múltját, jelenét és várható jövőjét;
- tisztában van a hálózatokat és a személyes információkat érintő fenyegetésekkel, alkalmazza az adatok védelmét biztosító lehetőségeket;
- tapasztalatokkal rendelkezik az iskolai oktatáshoz kapcsolódó mobil eszközökre fejlesztett alkalmazások használatában;

Testnevelés

1. évfolyam

- Alakzatok felvétele az utasításnak megfelelően.
- A gimnasztikai feladatok teljesítése utánzással.
- Az alapvető mozgáskészségek elfogadható végrehajtása.
- Egyszerű mozgáselemek követése, kötése.
- Térirányok meglátása, érzékelése, követése.
- A játékok ismerete. A játékok szabályainak betartása.

Néptánc

- Egyszerű mozgáselemek követése, kötése.
- Térirányok meglátása, érzékelése, követése.
- A játékok, a játékos táncok ismerete. A tanult dalok dallama, szövege.
- A játékok szabályainak betartása

Vívás

- arcvonalállás
- alapállás csípőre tett kézzel
- vívóállás csípőre tett kézzel
- lépés előre – lépés hátra csípőre tett kézzel
- kitörés, csípőre tett kézzel (támadó mozdulat)

2. évfolyam

- Alakzatok felvétele és változtatása az utasításnak megfelelően.
- A gimnasztikai feladatok teljesítése utánzással.
- Az alapvető mozgáskészségek elfogadható végrehajtása.
- Félelem nélküli részvétel a vízben végzett feladatok során. Egyszerű mozgáselemek követése, kötése.
- Térirányok meglátása, érzékelése, követése.
- A játékok ismerete.
- A játékok szabályainak betartása.

Néptánc

- A térirányok ismerete, látása, követése.
- Egyszerűbb mozgáselemek kötése, önálló eltáncolása.
- A tanult énekek dallama, szövege.

Vívás

- arcvonalállás
- alapállás feltett kézzel
- vívóállás feltett kézzel
- lépés előre– lépés hátra feltett kézzel
- kitörés feltett kézzel
- kitörés- vívóállás feltett kézzel
- kettős lépés előre feltett kézzel (a lépés kitörés rávezető gyakorlata)
- kettős lépés hátra feltett kézzel
- vívófegyver helyes fogása

3. évfolyam

- Vezényszavak ismerete, a rendgyakorlatok végrehajtása.
- Az alapvető gimnasztikai formák követése.
- Elfogadható mozgásminta reprodukálása a rajtolás, futás, ugrás és dobás végrehajtása során. Megfelelő kísérletek a kúszás, mászás, támasz és függés feladatainak teljesítésére. Örömmel vegyen részt a testnevelési játékokban.
- A test-test elleni küzdelem elfogadása.
- Biztonságos viselkedés mellmagas vízben.

Néptánc

- A tanult tánciklusok felismerése, a tanult motívumok önálló eltáncolása.
- A különböző összefogódzási módok használata.
- A hangsúlyos és hangsúlytalan zenei egységek felismerése.
- A tanult dalok ismerete.

Vívás

- arcvonalállás
- alapállás fegyverrel a kézben
- alapállás helyzetben, fegyverrel a kézben üdvözlés (ellenfél köszöntése)
- vívóállás fegyverrel a kézben
- lépés előre – lépés hátra fegyverrel a kézben
- kitörés fegyverrel a kézben
- kettős lépés előre fegyverrel a kézben
- kettős lépés hátra fegyverrel a kézben
- kitörés – vívóállás - kitörés fegyverrel a kézben
- egyenes szúrás fegyverrel, szúrópárnánál (karnyújtással, lépéssel, kitöréssel)

4. évfolyam

- Az órászervezés szempontjából fontos rendgyakorlatok fegyelmezett végrehajtása.
- Részvétel a közös gimnasztikában.
- Mászás kötélén 2-3 fogással.
- A futás, az ugrás és a dobás feladatok elfogadható végrehajtása.
- A támasz-, függő-, és egyensúlygyakorlatok teljesítése.
- Részvétel a testnevelési és sportjátékokban.
- Bízató kísérletek a tanult úszásnemben.
- A terek használata, alakzatok megtartása.

Néptánc

- A tanult táncok ismerete.
- A téli ünnepkörhöz tartozó ünnepek.
- A terek használata, alakzatok megtartása.

Vívás

- Önálló lábmunkázás, egyénileg és párokban (távolságtartás)
- Folyamatos lábgyakorlatozás fegyverrel a kézben
- egyenes szúrás, szúrópárnánál
- (karnyújtással, lépéssel, kitöréssel, lépéskitöréssel)
- védések kézhelyzetei, fegyverrel
- (kvart, szixt, szeptim, oktáv)

5. évfolyam

A tanult rendgyakorlatok végrehajtása az utasításoknak megfelelően.

Atlétika jellegű feladatok: A tanult futó-, ugró-, dobógyakorlatok jártasság szintű elsajátítása. A rajtok végrehajtása az indítási jeleknek megfelelően. A vágta és a tartósfutás technikájának végrehajtása a mozgásmintának megfelelően. Ugrásoknál a nekifutás távolságának és sebességének kialakítása tapasztalatok felhasználásával. A kislabda-hajító technika képességeknek megfelelő elsajátítása. A kar- és láblendítés szerepének ismerete az el- és felugrások eredményességében. Az atlétika versenyek alapvető szabályainak ismerete.

Alapvető jártasság az atlétikai és tornamozgásokban, a saját test feletti uralom a támasz- és függőgyakorlatokban.

Torna jellegű feladatok: Különböző támaszhelyzetek- és támaszgyakorlatok – szükség esetén segítségadás mellett. A dinamikus és statikus egyensúlygyakorlatok végrehajtása a képességnek megfelelő magasságon, szükség esetén segítségadás mellett. A balesetvédelmi utasítások betartása.

Aktív részvétel a sokoldalú előkészítő és gimnasztikai gyakorlatok végzésében.

Sportjátékok: A sportjátékok technikai és taktikai készletének elsajátítása, ezek alkalmazása testnevelési játékokban, játékos feladatokban és a sportjátékokban. Törekvés a játékelemek (technikai, taktikai elemek) pontos, eredményes végrehajtására és tudatos kontrollálása. A sportjátékok játékszabályainak ismerete és alkalmazása. Szabálykövető magatartás, önfegyelem, együttműködés kinyilvánítása a sportjátékokban

Aktív bekapcsolódás a választott sportjátékba. A test-test elleni küzdelem vállalása.

Úszás: Három úszásnemben (hát, gyors, mell) készségi szintű, vízbiztos, folyamatos úszás. Balesetvédelmi utasítások, valamint az uszoda, fürdő viselkedési szabályainak betartása.

Néptánc

Tiszta, stílusos erőteljes éneklés, tempótartás, biztos eszközhasználat.

A tanult táncok önálló alkalmazása, eltáncolása.

Sakk

A sakkjáték alapjainak elsajátítása

A játék megszerettetése

A tanuló helyzetfelismerésének, akaratának számonkérése

A demonstrációs táblán a gyakorlatban a bábuk elhelyezése.

A király, a tiszték, a gyalogok értékének meghatározása, logikája.

Önálló felállítás.

A mezőkön lévő figurák pontos leírása, hely-, és helyzet-meghatározások.

A jelölések írásos elsajátítása.

A sakk, a matt, a patt és a sáncolás szabályainak, annak ismeretelméletének gyakorlatban a demonstrációs táblán.

A felfedett sakk, a kettős támadás.

6. évfolyam

Rendgyakorlatok végzése az óraszervezés megkívánta formában.

Jártasság a bemelegítésre és a képességfejlesztésre egyaránt alkalmas gyakorlatok végzésében.

Néhány önvédelmi fogás ismerete.

Atlétika jellegű feladatok: A tanult futó-, ugró-, dobógyakorlatok jártasság szintű elsajátítása. A rajtok végrehajtása az indítási jeleknek megfelelően. A vágta és a tartósfutás technikájának végrehajtása a mozgásmintának megfelelően. Ugrásoknál a nekifutás távolságának és sebességének kialakítása tapasztalatok felhasználásával. A kislabda-hajító technika képességeknek megfelelő elsajátítása. A kar- és lábrendítés szerepének ismerete az el- és felugrások eredményességében. Az atlétika versenyek alapvető szabályainak ismerete.

Torna jellegű feladatok: Különböző támaszhelyzetek- és támaszgyakorlatok – szükség esetén segítségadás mellett. A dinamikus és statikus egyensúlygyakorlatok végrehajtása a képességnek megfelelő magasságon, szükség esetén segítségadás mellett. A balesetvédelmi utasítások betartása.

A tanult tornagyakorlatok biztonságos és az atlétikai mozgások összerendezett végrehajtása.

Sportjátékok: A sportjátékok technikai és taktikai készletének elsajátítása, ezek alkalmazása testnevelési játékokban, játékos feladatokban és a sportjátékban. Törekvés a játékelemek (technikai, taktikai elemek) pontos, eredményes végrehajtására és tudatos kontrollálása. A sportjátékok játékszabályainak ismerete és alkalmazása. Szabálykövető magatartás, önfegyelem, együttműködés kinyilvánítása a sportjátékokban. Labdajátékokban a tanult technikai elemek alkalmazása.

Úszás: Három úszásnemben (hát, gyors, mell) készségszintű, vízbiztos, folyamatos úszás. Balesetvédelmi utasítások, valamint az uszoda, fürdő viselkedési szabályainak betartása.

Néptánc

Tiszta, stílusos erőteljes éneklés, tempótartás, biztos eszközhasználat.

A tanult táncok önálló alkalmazása, eltáncolása.

Sakk

A gyalogáttörés és gyalogvégjáték gyakorlati bemutatása a tanulók részéről.

Gyakorlati bemutatások a tanulók részéről.

A tanulók ismertessék az átváltozási mezők lényegét. A szabályok számonkérése, alkalmazása.

A tanulók írásos beszámoltatása a sakkjátszmaírás szabályairól és jelzéseiről.

Visszajátszás demonstrációs táblán.

Az egylépéses mattadások változatai.

A kétlépéses mattadások változatai.

Felismerés játszma közben.

Megnyitások.

7. évfolyam

A rendgyakorlatoknál törekvés a társakhoz igazodó, egyöntetű végrehajtásra.

Néhány alapvető gimnasztikai gyakorlat végzése. Küzdeni tudás és sportszerűség.

Atlétika jellegű feladatok: A tanult futó-, ugró-, dobógyakorlatok jártasság szintű elsajátítása. A rajtok végrehajtása az indítási jeleknek megfelelően. A vágta és a tartósfutás technikájának végrehajtása a mozgásmintának megfelelően. Ugrásoknál a nekifutás távolságának és sebességének kialakítása tapasztalatok felhasználásával. A kislabda-hajító technika képességeknek megfelelő elsajátítása. A kar- és lábrendítés szerepének ismerete az el- és felugrások eredményességében. Az atlétika versenyek alapvető szabályainak ismerete. Az atlétikai mozgások megközelítően helyes technikai végrehajtása.

Torna jellegű feladatok: Különböző támaszhelyzetek- és támaszgyakorlatok – szükség esetén segítségadás mellett. A dinamikus és statikus egyensúlygyakorlatok végrehajtása a képességnek megfelelő magasságon, szükség esetén segítségadás mellett. A balesetvédelmi utasítások betartása.

A torna gyakorlatelemek összekötésének biztonsága.

Sportjátékok: A sportjátékok technikai és taktikai készletének elsajátítása, ezek alkalmazása testnevelési játékokban, játékos feladatokban és a sportjátékban. Törekvés a játékelemek (technikai, taktikai elemek) pontos, eredményes végrehajtására és tudatos kontrollálása. A sportjátékok játékszabályainak ismerete és alkalmazása. Szabálykövető magatartás, önfegyelem, együttműködés kinyilvánítása a sportjátékokban.

Labdajátékokban a csapattársakkal való együttműködésre törekvés.

Úszás: Három úszásnemben (hát, gyors, mell) készségi szintű, vízbiztos, folyamatos úszás. Balesetvédelmi utasítások, valamint az uszoda, fürdő viselkedési szabályainak betartása.

Néptánc

A tanult táncok magas szintű improvizatív használata.

Etűdök és koreográfiák reprodukálása.

Az adott táncokhoz tartozó zenekíséret ismerete

8. évfolyam

Rendgyakorlatoknál a kapott utasítások fegyelmezett végrehajtása.

A sokoldalú előkészítő és prevenciós gyakorlatok hatásainak életkoruknak megfelelő ismerete és azok helyes végrehajtása.

Önvédelem, sportszerű küzdeni tudás.

Atlétika jellegű feladatok: A tanult futó-, ugró-, dobógyakorlatok jártasság szintű elsajátítása. A rajtok végrehajtása az indítási jeleknek megfelelően. A vágta és a tartósfutás technikájának végrehajtása a mozgásmintának megfelelően. Ugrásoknál a nekifutás távolságának és sebességének kialakítása tapasztalatok felhasználásával. A kislabda-hajító technika képességeknek megfelelő elsajátítása. A kar- és lábrendítés szerepének ismerete az el- és felugrások eredményességében. Az atlétika versenyek alapvető szabályainak ismerete. Az atlétikai mozgások összerendezett, önmagukhoz mérten javuló eredményességű bemutatása. Torna jellegű feladatok: Különböző támaszhelyzetek- és támaszgyakorlatok – szükség esetén segítségadás mellett. A dinamikus és statikus egyensúlygyakorlatok végrehajtása a képességnek megfelelő magasságon, szükség esetén segítségadás mellett. A balesetvédelmi utasítások betartása.

A tornagyakorlatok biztonságos végzése helyes testtartásra törekvéssel

Sportjátékok: A sportjátékok technikai és taktikai készletének elsajátítása, ezek alkalmazása testnevelési játékokban, játékos feladatokban és a sportjátékban. Törekvés a játékelemek (technikai, taktikai elemek) pontos, eredményes végrehajtására és tudatos kontrollálása. A sportjátékok játékszabályainak ismerete és alkalmazása. Szabálykövető magatartás, önfegyelem, együttműködés kinyilvánítása a sportjátékokban. Alapvető labdakezelési ismeretek birtoklása, a játék helyzetekhez való alkalmazkodás.

Úszás: Három úszásnemben (hát, gyors, mell) készségi szintű, vízbiztos, folyamatos úszás. Balesetvédelmi utasítások, valamint az uszoda, fürdő viselkedési szabályainak betartása.

Néptánc

A tanult táncok magas szintű improvizatív használata.

Etűdök és koreográfiák reprodukálása.

Az adott táncokhoz tartozó zenekíséret ismerete.

Jogszabályi háttér:

Magyarország Alaptörvénye

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról)

229/2012. (VIII. 28.) Kormányrendelet (A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról)

1997. évi XXXI. Törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról 44/2012./VI.27./XI.ÖK. számú rendelet

245/2024. (VIII. 8.) Korm. rendelet

a nevelési-oktatási intézményekben a tiltott és a használatában korlátozott tárgyak köréről, valamint a tárgyakra vonatkozó eljárásrend részletes szabályairól