INTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZAT

Újbudai Bocskai István Általános Iskola

intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására

Szenti-Bukócki Bianka

2022

TK/196/03579-1/2022

2. BEVEZETÉS

„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni, amit csinál, és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog."
Szent-Györgyi Albert

Az Újbudai Bocskai István Általános Iskola tantestületének már több, mint hét éve vagyok aktív tagja. „Bocskaisként" dolgozom és ennek az összetartó közösségnek a megbecsült része vagyok, amely úgy érzem előnyömre válna az intézmény vezetése során a jövőben.

Pedagógusi pályám során, ahogyan a gyermekek mozgástanítása folyamán is a kellő mennyiségű és színvonalú tanításban hiszek ugyanígy az oktatás további területein is ezt vallom. Fontosnak tartom, hogy a pedagógusok minél színesebb és érdekesebb órákat tudjanak tartani a gyermekek számára melyhez elengedhetetlen az oktatók folyamatos szakmai fejlődése és tanulása.

Kollégáimmal és az iskola partnereivel az együttműködésben hiszek, mert együtt hatékonyabban és egymást támogatva érhetőek el közösen a sikereink és a kitűzött céljaink. Tanulmányaim során az elmúlt években igyekeztem képezni magam, így tettem szert a közoktatás vezetői végzettségemre emellett intézményfejlesztői diplomát is szereztem, amely során értékes tudással bővítettem a kompetenciáimat, ami vezetőként hasznomra válhat. Hiszek az élethosszig tartó tanulásban folyamatosan képzem magam és szeretnék ezáltal is hiteles lenni mind a tanítványaim, mind a munkatársaim szemében.

Az oktatás, a sport, a vívás is folyamatosan fejlődik a világgal és szeretnék ezzel a fejlődéssel, ezekkel az innovációkkal lépést tartani és hozzájárulni melyek érdekében igyekszem folyamatosan fejlődni és fejleszteni magam. A korábban létrehozott pedagógus továbbképzés által is ezt a célt kívántam szolgálni és a tantestületem tagjai nagy lelkesedéssel és örömmel vettek részt rajta.

A változásra törekszem lehetőségként tekinteni és ezt a szemléletet igyekszem átadni mások számára. Tulajdonságaim közé tartozik a nyílt kommunikáció, flexibilitás, csapatmunka, gyors döntéshozó képesség, problémamegoldás, a fair play és az empátia.

Az iskola a kerület értékes intézményei közé tartozik. Az elmúlt évek során ehhez a korábbi vezetőinek és a tantestületnek a színvonalas munkája egyaránt hozzájárult és szeretném ezt a magas minőségű munkát tovább vinni.

Célom egy olyan iskola, ahol a tanulók minőségi időt töltenek el, fejlődnek, miközben jól érzik magukat. Szeretnek az iskolában lenni és tanulni, ahol megfelelő jövőképet biztosíthatunk a tanulóink és az ott dolgozók számára is, akik örömmel végzik azt, amit csinálnak.

Korábbi vezetőmre tisztelettel emlékezem és vezetői munkámmal én is szeretnék hozzájárulni a Bocskai jövőjéhez, sikereihez és színvonalas működéséhez.

3. HELYZETELEMZÉS

3.1. Az iskola története, környezete

Az iskola mottója:
„A jobbaknak több szabadság és önállóság, a lassabban haladóknak több segítség."

Az iskola célkitűzése:
„Úgy változzunk, úgy fejlődjünk, hogy megőrizzük hagyományainkat és megfeleljünk a kor kihívásainak."

Az intézmény Budapest XI. kerületének Szentimreváros városrészében áll. Az iskola történelméhez tartozik, hogy 1929-ben nyitotta meg először a kapuit. A környéken akkoriban egyre több bérház épült. 1959-ben új épületszárnyat kellett építeni, mert ismét nőtt a lakóházak száma, amivel az iskola tanulóinak létszáma is egyre bővült. 1964.ben újabb szárnnyal növekedett az iskola és akkoriban 1450 tanuló járt ide. 1972-ben vette fel az iskola a kiváló magyar történelmi személyiség, Bocskai István nevét. A ma már több, mint 90 éves iskola, értékes hagyományokkal rendelkezik. Az iskola köznevelési intézmény, melynek fenntartója a Dél-Budai Tankerületi Központ. Az iskola típusa nappali rendszerű általános iskola, melyben jelenleg a felvehető maximális tanulói létszám 496 fő. Az intézmény környezetében a működése szempontjából a legmeghatározóbb a fenntartó a Dél-Budai Tankerületi Központ.

Az iskola társadalmi környezetéhez az iskolában a kapott korábbi válaszok alapján a szülők végzettségénél azt a változást tudom megállapítani, hogy egyre több a felsőfokú végzettséggel rendelkező szülő az iskola tanulóinál. A magasabb iskolai végzettséggel rendelkező szülők magasabb elvárásokat támasztanak az iskola felé, így ezek az elvárások is évről évre folyamatosan növekednek például az iskolai foglalkozások tekintetében milyen plusz foglalkozásokat tud nyújtani az oktatási intézmény.

„Képzettség Újbuda az itt élők iskolai végzettségi mutatóit tekintve a legjobb helyzetű kerületek közé tartozik. A legalább érettségizettek (18 éves és idősebb népességen belüli) aránya fővárosi és kerületi szinten a két népszámlálás között eltelt időben egyaránt 10-11%-kal emelkedett, a fővárosban 69,9%-ra, a Újbudán 80,6%-ra. „ „ A felsőfokú végzettségűek (a 25 éves és idősebbek népességen belüli) aránya 2011-ben fővárosi szinten 34,1%, a belső kerületekben átlagosan 40,7%, a külső kerületekben 24,4% volt. A Újbudán az átlagosnál jóval magasabb 45,2%. A mutató fővárosi szinten 10%-kal, kerületi szinten pedig 12,5%-kal

emelkedett. Az emelkedés nagyságrendje az utóbbi évtizedben felgyorsult iskolázottsági szint növekedéssel magyarázható."[1]

Az iskola társadalmi környezetéhez tartozik, hogy jelenleg hét középiskolával kötött együttműködési megállapodást, így az iskolából elballagott tanulók visszajöhetnek az intézménybe a közösségi szolgálatukat teljesíteni. A tanulók szívesen jönnek vissza, így erre egyre nagyobb az igény, melyet mindenképpen szükséges továbbfejleszteni, minél több középiskolával együttműködést kötni.

Az iskola kulturális környezetéhez tartozik, hogy több színházzal kötött együttműködési megállapodást. Ezek a Budapesti Operettszínház, a MÜPA (korábbi nevén Művészetek Palotája). Ezeket a szerződéseket a korábbi intézményvezető kötötte, korábban nem volt színházzal együttműködési megállapodása az iskolának, ezáltal a tanulók és a pedagógusok is kedvezményes jegyekhez juthatnak hozzá, amely változatos programok támogatják a kulturális tudásukat. Az iskola több egyházzal áll kapcsolatban ilyen a katolikus az evangélikus, buddhista és a reformátusegyház. Az iskolában rendszeresen előfordulnak külföldi vagy kettős állampolgárságú tanulók.

A Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége Kiváló Tehetségpontnak nyilvánította az iskolát. A pedagógusok igyekeznek azonosítani és a szintjüknek megfelelően fejleszteni a tehetségesebbeket és biztosítani számukra a különböző versenyeken való részvételt.
Az iskola az EFQM európai minőségi elvárásoknak is megfelel mellyel kevés iskola rendelkezik Magyarországon. Ezt a Nemzeti Minőségi Díjat a Magyar Köztársaság miniszterelnöke 3/1996. (VI.19.) ME rendeletével alapította. A díj elnyeréséhez legfontosabb szempontok a teljes körű minőségirányítás három alapelve, melyek a vevőközpontúság, a folyamatos fejlesztés és a dolgozók bevonása a továbbfejlesztésbe. A minőségirányítási rendszer működtetésében elkötelezett az intézmény. Igyekszik kellő mértékben a partnereik elvárásait és a folyamatosan változó társadalmi igényeket figyelembe venni.

Az iskolában a Bocskai Iskola Alapítvány működik melynek célja, hogy támogassa az iskola tanulóinak lehetőségeit, a gyermekek részvételeit versenyeken, erdei iskolában, kirándulásokon, házi versenyek díjainak megteremtésében. A bevétel lehetőséget biztosít arra, hogy iskolai munkát szolgáló eszközöket vásároljon az intézmény az értékes munkájához.

---

1 https://kozigazgatas.ujbuda.hu/sites/default/files/attachments/files/kozigazgatasujbudahu/2015_10/integralt_telepulesfejlesztesi_strategia_2014-2020_helyzetfeltaro_munkaresz_0.pdf 44.oldal 2022.10.17.

3.2. Tárgyi feltételek

Az iskola épülete régi, mely folyamatos karbantartást és felújítást igényel. Legutóbbi fejlesztésként a főbejárat belső ajtajait fotocellás modern bejárattá alakították. Az épület adottságai megfelelőek. Rendelkezik az intézmény villanyfényes műfüves pályával, tornateremmel és négy beépített pásttal rendelkező vívóteremmel. Az épületben 18 tanterem található.

Az oktatásban a pedagógusok munkáját három digitális tábla is a segíti. Számítógéppel összekötött projektor van minden tanteremben. A Wi-fi hálózat az intézmény teljes területén kiépítésre került és biztosított minden teremben az elérhetősége. A tanulók rendelkezésére áll az iskola könyvtára is. Az évek során folyamatosan fejlődött és egyre nagyobb sikere van a diákok körében, fellendüléséhez pedig az új könyvtáros kollégánk is sikeresen hozzájárult.

3.3. Személyi feltételek, humán erőforrás

Az intézményben az óraadókkal, a részmunkaidős és a teljes munkaidős pedagógusokkal az aktív pedagógus száma jelenleg harminckilenc fő. A tantestület tagjainak elhivatottságát mutatja, hogy az oktatóink többsége több diplomával és képzettséggel rendelkezik. Folyamatosan részt vesznek a pedagógusok a képzéseken és bővítik szakmai tudásukat és ismereteiket. A korábbi vezetőnknél a személyi állomány kiválasztása során fontos volt, hogy a munkavállaló személyisége és a gondolkodása illeszkedjen a „Bocskais" szemlélethez és pedagógiai hitvallásunkhoz, mely hozzájárult ahhoz, hogy egy összetartó és egymást támogató tantestület dolgozik az iskolában. A nevelés és oktatás folyamatát segíti egy fő iskolapszichológus, egy fő könyvtáros és két fő pedagógiai asszisztens. Rendszergazda egy fő. Az irodában két fő igazgatóhelyettes (ebből egy fő jelenleg a megbízott igazgató) és egy fő iskolatitkár végzi a munkát. Tartósan távol lévő kollégáink is vannak jelenleg az iskolában. Technikai dolgozók két fő portás és két fő egyéb kisegítő. A technikai dolgozók közül kiszervezésre kerültek a takarítók és konyhai dolgozók.

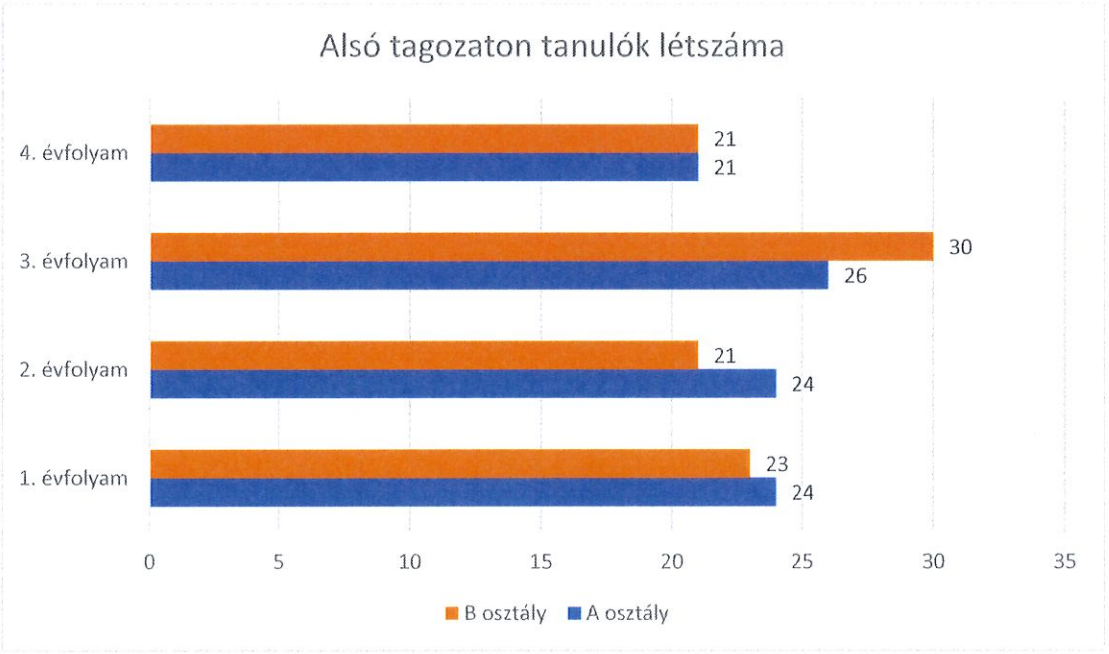
Az iskolában hat munkaközösség működik: alsós munkaközösség, felsős reál munkaközösség, felsős humán munkaközösség, napközis munkaközösség, osztályfőnöki munkaközösség, mérés- értékelés munkaközösség.

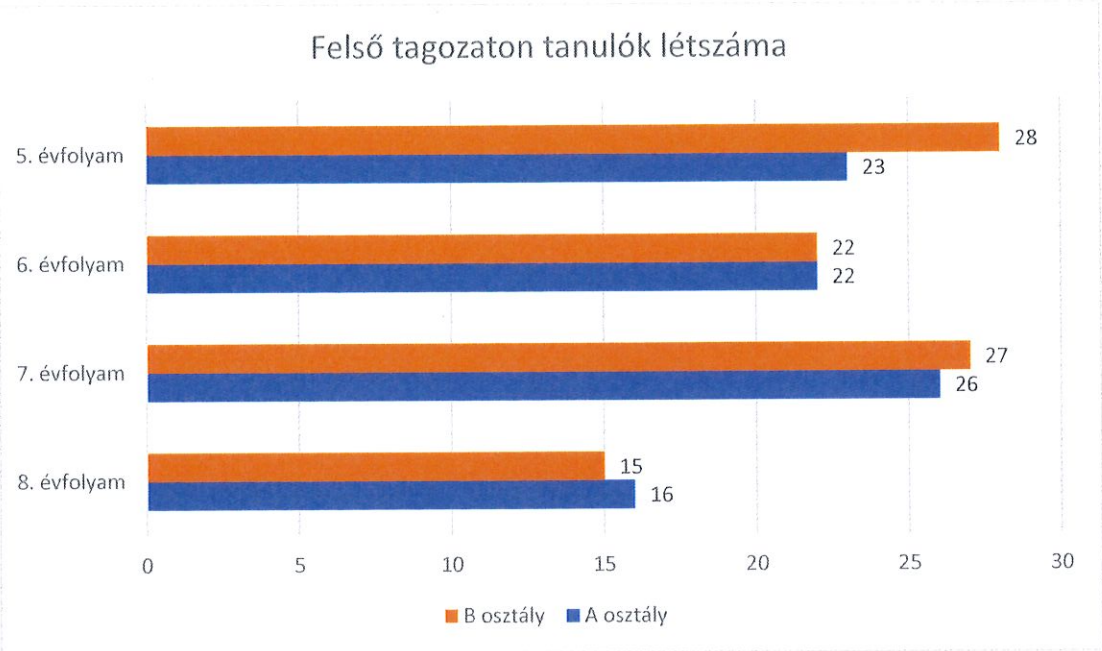
3.4. Szervezeti struktúra

Az iskolai struktúra szintjei a következőképpen alakulnak: Vezetői szinten helyezkedik el az intézményvezető és az igazgatóhelyettesek. Középvezetői szinten helyezkednek el a munkaközösség vezetők. Pedagógus szinten az iskola pedagógusai és a munkatársi szinten a technikai dolgozók vannak.

3.5. Tanulólétszám

Az idei tanévben az Újbudai Bocskai István Általános Iskola tanulóinak létszáma 369 fő.
A tanulók nevelése, oktatása 16 tanulócsoportban zajlik. Az osztályok létszáma jelenleg 15-30 fő között van.



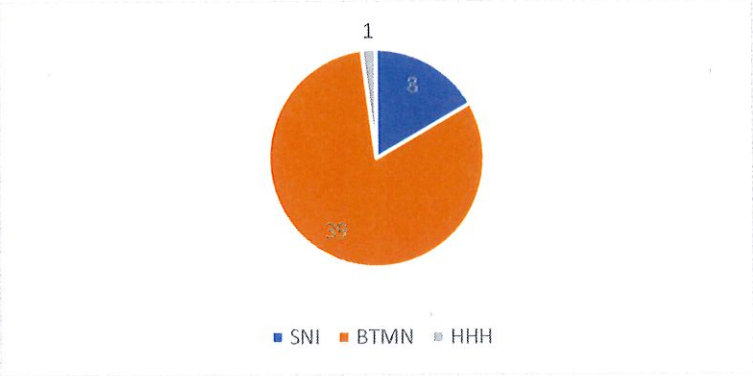


Az intézményben jelenleg tanulók létszáma összesen 369 fő.

Alsó tagozaton tanulók létszáma összesen: 190 fő

Felső tagozaton tanulók létszáma összesen: 179 fő

Az iskolánkban is megfigyelhető, hogy a gyermekek számára segítséget kell biztosítanunk a felzárkóztatásukhoz, az egyéni haladásukhoz, tanulási nehézséggel rendelkező tanulóink problémáira ezért alkalmazunk felkészült fejlesztő és gyógypedagógusokat. Hatékonyan segítik az integrált nevelés és oktatás gördülékeny megvalósítását. Egyéni fejlesztésekkel igyekeznek megelőzni a hangsúlyosabb lemaradásokat a tanulóknál. Az osztályfőnökkel, a szaktanárokkal és a szülőkkel való kapcsolattartás és szakmai konzultáció is a feladataik között szerepel, melyet rendszeresen lebonyolítanak.



Sajátos nevelési igényű gyermekek száma jelenleg nyolc fő. (SNI)

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók száma jóval magasabb, az iskolában harminckilenc fő. (BTMN)

Halmozottan hátrányos helyzetű tanuló egy fő. (HHH)

Az iskolában dolgozó iskolaorvos szűri a tanulóinkat és javasolja a gyógytestnevelést, amelyet Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat dolgozója első osztályos kortól nyolcadik osztályig délutáni foglalkozás keretében tart. Az órán a testi képességek, a mozgásműveltség fejlesztése és az egészségügyi állapot helyreállítása és javítása történik, ahol fontos feladat a mozgásigény kielégítése, felkeltése és a prevenció. A gyógytestnevelő tanár az intézménnyel az iskolaorvossal, a pedagógusokkal és a szülőkkel is tartja a kapcsolatot.

3.6. Oktató-nevelő munka

„Amit tapasztalsz, érzesz és tanulsz, Évmilliókra lesz tulajdonod."
Madách Imre

Az iskola alapdokumentumai az alapja az intézményben dolgozó pedagógusok munkájának, melyek a házirend, szervezeti működési szabályzat és a pedagógiai program.

Az intézmény alapfeladata: általános tagozaton, az általános műveltséget megalapozó tanköteles korú tanulók általános iskolai nevelése-oktatása 1-8 évfolyamon.
Az iskola mottója: „A jobbaknak több szabadság és önállóság, a gyengébbeknek több segítség", melyet az iskola minden pedagógusa igyekszik érvényesíteni. Igyekszünk az intézmény minden tanulója számára a biztonságos légkört megteremteni, melyben otthon érzik magukat a tanulóink.
Az intézményünkben négy egymásra épülő pedagógiai szakaszt különítünk el, amelyek a következők: az első két évfolyam, a harmadik és negyedik évfolyam, az ötödik és hatodik évfolyam, hetedik és nyolcadik évfolyam.
Az első szakaszban a tanulók egyéni különbségeinek kezelését igyekszünk megoldani.
A második szakaszban meghatározóvá válnak a tanítási-tanulási folyamatok az iskolai teljesítmény elvárások tükrében.
A harmadik szakaszban kulcskompetenciák, tudástartalmak és képesség együttesek megalapozását folytatjuk a sikeres iskolai tanulás érdekében.
A negyedik szakaszban az életen át tartó tanulásnak és fejlődésnek a megalapozására, a pályaorientációra és pályaválasztásra helyezzük a figyelmet, valamint a megalapozott kompetenciák továbbfejlesztésére.
Minden tanév elején a szülők számára tájékoztatást nyújtunk a tantárgyi követelményekről és a továbbjutásnak a feltételeiről egyaránt.
Az iskolában az alsó tagozaton tanuló diákok számára biztonságot és stabilitást kívánunk nyújtani azzal, hogy a tanító az első osztálytól kezdődően a negyedik osztályig tanítja a rá bízott osztály tanulóit.

Az alsó tagozaton a bevezető szakaszban kezdődik el az informatika, a néptánc és a vívás oktatása egyaránt. A vívás az iskola meghatározó profilja és a Bocskai egyediségét képviseli az alsó tagozaton. A vívás tanóra rendre, fegyelemre, kitartásra is neveli a tanulókat ahogyan a sport által nagyobb koncentrálóképességre is szert tehetnek. Elsőtől negyedik osztályig a vívás

tanórák az órakeretbe vannak beépítve. Felső tagozaton délutánonként ismerkedhetnek meg a vívással a tanulók. A vívás iránt bővebben érdeklődő tanulók szakköri formában, majd egyesületi színtéren bővíthetik tovább a tudásukat. Az iskolában kiemelt szerepet kap a vívásoktatás, a Magyar Vívó Szövetség utánpótlás bázisiskolája. Az iskola a vívás utánpótlás nevelését a 2005/2006-os tanévtől kezdve vállalta fel. A víváson belül a párbajtőr fegyvernemre specializálódva zajlik az oktatás. A vívás és a sakk egyaránt jól illeszkedik az iskolában ahhoz a pedagógiai elvünkhöz, hogy a fej parancsol a kéznek és nem fordítva. A néptáncot az iskolában jelenleg elsőtől nyolcadik osztályig az órarendbe építve tanítja néptánc szakos tanár. A tanórai néptánc oktatás az iskolában már 1999-ben elkezdődött. A hagyományok ápolása mellett ez a komplex tevékenység közösség építő erővel rendelkezik, fejleszti a gyermekek egyensúly- és ritmusérzékét, a zenéhez való alkalmazkodását, elősegíti a térérzékelését, javítja a testtartásukat és mozgáskoordinációjukat. A néptánc során zenei élményben is részesülnek a tanulók. A jövőben igyekszem elérni, hogy a tanulóinknak lehetőségük legyen élő zenére is táncolni egy iskolaprogramon, amely még nagyobb hatással lenne rájuk és különleges élménnyé válhatna.

A hagyományápolást fontosnak tartjuk az intézményben, melyet a „Bocskai fal" is szolgál, ezen helyezzük az iskolai élet jelesebb eseményeiből való kiállítást. A tanulók számára a névadónk által díszített iskolai címert használjuk az egységes pólóingeken, jelvényeken és kitűzőkön egyaránt. A névadás tárgyi emlékeit igyekszünk óvni és gondozni. (bronz plakett, Bocskairól készült mellszobor)

Szakköri keretek között az angol nyelvoktatásra már az első osztálytól kezdődően lehetőség nyílik a tanulók számára. Felső tagozaton választási lehetőség nyílik magasabb óraszámban történő nyelvoktatásra. Az utóbbi évek során mindig volt olyan felső tagozatos tanuló, aki sikeres nyelvvizsgán vett részt.

A Bocskai Gyermek Galéria öt éve működik az iskolában melynek elődje a Bocskai Galéria volt. Itt kerülnek kiállításra az iskolai gyermekrajzok, mely által igyekszünk biztatni a tanulóinkat bátran rajzoljanak, alkossanak minél többet. Büszkén állítjuk ki az elkészült műveiket.

Az iskolában a tanulók és tanulóközösségek érdekeinek képviseletében diákönkormányzat működik. A nevelőtestület egyik pedagógusa diákönkormányzatot segítő feladatokat is ellátja. Az iskolai diákrendezvények megszervezését és a tanulók érdekképviseletét is hatékonyan

látják el. Az események, amelyeket szerveznek élményekkel szolgálnak a diákok számára és az összetartozás erősítik és ezáltal közösségformáláshoz is aktívan hozzájárulnak.

A közösségfejlesztés fontos részét képezi az iskolában a tanórai és tanórán kívüli programok egyaránt. Ezek közé sorolható a tanévnyitó során a közösen tett iskolai eskü, az erdei iskola, ahol tanulóink sok élménnyel gazdagodnak és a természettel is közelebbi kapcsolatba kerülnek, a kirándulások, az osztályprogramok, a színház- és múzeumlátogatások, a sportfoglalkozások, a szakkörök, felsős tanulók felelősséget vállalnak egy elsősért, közös adventi készülődés, adventi vásár, farsangi ünnepség, családi nap, ahol együtt sportolnak, főzőcskéznek és az egész iskola közösen vesz részt, tehetséggondozás, felzárkóztató foglalkozások, énekkar, táborok, napközi. A közösségfejlesztésben kiemelt szerepe van az osztályfőnökök munkájának és az osztályfőnöki munkaközösségnek, ahol egymást támogatva és segítve együttműködnek a pedagógusok. A közösségfejlesztés közös feladat, amely a nevelési folyamat szerves részét képezi és minden pedagógus a gyermekek előtt példaként szolgál.

3.6.1. Az intézménybe történő beiskolázás

A leendő elsős tanulóink számára iskolaváró játékos foglalkozásokat rendezünk, melyek során a majdani tanítókkal megismerkedhetnek és találkozhatnak. Amíg a gyermekek programokon vesznek részt, addig a szülők egy tájékoztatón, amely során részletesebben megismerkedhetnek az iskolánkkal és pedagógiai elveinkkel. Az idei tanév során négy iskolaváró foglalkozásra kerül sor.

Nyílt órák alkalmával igyekszik az iskola lehetőséget biztosítani arra, hogy a jövőbeli elsős gyermekek szülei tanítási helyzetben is megismerkedhessenek a tanítókkal. A részvételhez online regisztráció szükséges, mert a tanítási órán limitált létszámban lehetséges a szülők fogadása. Ilyen alkalmat az idei tanév során mind a két leendő első osztályos tanító két-két időpontban tart, amennyiben a járványügyi helyzetet figyelembe véve a lehetőség megengedett.

3.6.2. Felvételi előkészítése és továbbtanulás

Nagy hangsúlyt és figyelmet szentelnek az iskolai pedagógusai a nyolcadikos osztályos tanulók sikeres felvételijének előkészítésére és eredményes beiskolázására. A tanév első hónapjától beindításra kerülnek a magyar és matematika előkészítő foglalkozások, amelyek a felkészítési folyamat szerves részét képezik. A tanulókat meglehetősen jól ismerő szaktanárok a délutáni órákban tartják ezen foglalkozásokat. A szülők számára minden évben beiskolázási értekezleten igyekszünk az aktuálisan felmerülő kérdésekre választ adni és a kerületi középiskolák,

gimnáziumok vezetőivel megismerkedési lehetőséget biztosítani. A tanulók és szüleik számára ebben a rendkívül sok kihívással teli időszakban az osztályfőnökök folyamatosan igyekeznek támogatást és nagyobb figyelmet nyújtani a beiskolázási folyamathoz és feladatokhoz. A tanulók számára úgynevezett „próba" szóbeli felvételiket szerveznek a szaktanárok, hogy ezzel is felkészítsék őket a nagyobb megmérettetésre. A támogató légkör és az odafigyelés hozzájárul, hogy a nyolcadikos ballagó diákok sikeresen küzdik le az eléjük kerülő akadályokat és az elérni kívánt intézményekben kezdik el a középiskolás éveiket.

3.6.3. Gyermekvédelem

A gyermek- és ifjúságvédelemnek a közoktatásban fontos szerepe van. Biztosítani kell, hogy a gyermekeket ne érje negatív megkülönböztetés vallása, neme, színe, nemzeti hovatartozása vagy a családjának szociokulturális helyzetéből adódóan. Az iskolában a gyermek és ifjúságvédelmi terület feladatai közé tartozik a tanulók problémáinak megelőzése, felismerése és okainak a feltárása, majd segítségnyújtás a megoldáshoz, felmerült problémák jelzése a megfelelő szakemberek számára, egészségnevelési program a megelőzés kiemelt szerepe, tanácsadás és tájékoztatás, az osztályfőnökök segítségével a veszélyeztetett vagy hátrányos helyzetű gyermekek felmérése, felzárkóztatásuknak a segítése. Az iskolában felkészült és tapasztalt gyermekvédelmi felelős végzi ezen a területen a munkáját azonban minden pedagógusnak szerepe van a tanulók fejlődését veszélyeztető körülményeknek a feltárásában, megelőzésében és megszüntetésében. A gyermekvédelmi felelős kapcsolatot tart az Újbudai Nevelési Tanácsadóval, a XI. kerületi Kormányhivatal Gyámügyi, Igazságügyi és Családi Csődvédelmi osztályával, az Újbudai Humán Szolgáltató Központtal és szükség esetén részt vesz esetmegbeszéléseken. Két terület állítható előtérbe az egyik a szociális hátrányoknak a kezelése, a másik a lemorzsolódásnak a megelőzése. Az iskolában fontos feladata van a különböző preventív programoknak, melyek az osztályfőnöki és etika tanórákon egyaránt előkerülnek. A felső tagozaton korábban a bűnmegelőzési órákat a kerületi rendőrkapitányság munkatársai tartották, ezt a jövőben újra szeretném bevezetni. Az intézményben az iskolapszichológus, a védőnő és a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársai is részt vesznek a gyermekvédelemmel kapcsolatos munkában.

3.6.4. Környezeti nevelés

„Uram!
E drága bolygót adtad nekünk lakóhelyül.
Rejtett, titkos kincsekkel tele...
Kiássuk a kincset, hogy elherdáljuk,
Hogy megalkossuk a pusztulás iszonyú gépezetét...
Uram! Legyünk társak az alkotásban,
Dolgozzunk tovább műved nyomán,
Hogy bolygónk a bőség, a boldogság És az összhang erős otthona legyen."

(Részlet Szent-Györgyi Albert Psalmus Humánusából)

Az iskola Örökös Ökoiskolai cím büszke tulajdonosa. Az intézmény pedagógiai programjában is megtalálható a fenti idézet, amely az ökológiai szemlélet kialakítása során és a fenntarthatóság szempontjából mindenki számára kulcsfontosságú gondolat.

Az intézményben a környezetvédelemhez kapcsolódó alábbi jeles napok kerülnek megrendezésre környezetvédelmi világnap, madarak és fák napja, föld napja, víz világnapja, állatok világnapja, autómentes világnap és a takarítási világnap.

A környezeti nevelés feladatai közé tartozik az iskolában a rendszerszemléletre nevelés, a globális összefüggések megértése, az alternatív, problémamegoldó gondolkodásnak az elsajátítása, a természet, az élet és a biológiai sokféleség jelentőségének a megértése, az organikus/szerves kultúra jelentőségének a megismertetése a fenntartható fejlődésben. A környezeti nevelés során a pedagógusok a tananyag és az alkalmazott módszerek kiválasztása során alkalmazkodnak a tanulók igényeihez és életkori sajátosságaihoz.

3.6.5. Napközis foglalkozások, szabadidős tevékenységek

Az intézményen belüli nevelés részét képezi a napközis foglalkozás. A pedagógusok sokszínű, változatos tevékenységeket igyekeznek szervezni a rájuk bízott tanulók számára ezzel is fejlesztve a tanulók igényes szabadidő kultúráját. Középpontban az egyén személyiségének fejlesztése és fejlődése van, ahol fejlődik az önismeretük, az együttműködési készségük. Figyelmet fordítanak a pedagógusok az idővel való gazdálkodás és a tanulás technikáinak megismerésére. A napközis foglalkozások keretében biztosított a házi feladatok elkészítése és másnapi tanórákra való felkészülés.

Az iskolában az 1-6. évfolyamon tanuló gyerekek számára biztosított a napközis foglalkozás. A tanulószobai foglalkozásokat a 7-8. évfolyamon tanulók számára szervezik az iskolában a szülők írásbeli jelentkezése alapján.

A tanulási időn kívül az iskola diákjai különféle szakköri foglalkozásokon vehetnek részt. A mozgást előnyben részesítő tanulók vívás és néptánc mellett alsós labdarúgás, karate, balett, akrobatikus rock and roll, kosárlabda délutáni sportfoglalkozásokon is részt vehetnek. Az iskolai sakk szakkörön kívül sakkoktatás is van az intézményben. Szabadidős tevékenységként a könyvtár is várja az érdeklődő tanulókat és drámaoktatás az idei tanévtől szakköri keretek között is lehetséges. Szolfézs és hangszeres délutáni órákon is részt vesznek a diákok, melyet a kerületi zeneiskolával való kiváló kapcsolat tesz lehetővé.

3.6.6. Tehetséggondozás, versenyek

„A művész semmit nem ér tehetség nélkül, de a tehetség semmit nem ér munka nélkül."
Émile Zola

Az iskolában a pedagógusok kiemelt feladatai közé tartozik, hogy mielőbb felismerjék, azonosítsák a tehetségeket. Pedagógiánkban fontosnak tartjuk a felzárkóztatást, differenciálást és a tehetséggondozást. Tanórai keretek között lényeges a differenciált óravezetés, a differenciálás módszertanának a szerepe. Nélkülözhetetlen az alkotómunka és önmegvalósítás lehetőségének biztosítása a tanulók számára és jelentős figyelmet kap a tanulók önálló munkája. Az iskolai tehetséggondozáshoz a szabadidős tevékenységeket a feltöltődés és pihenés miatt is fontosnak tartjuk. Kiegyensúlyozott társas kapcsolatokat igyekszünk biztosítani, mert a tehetség kibontakozásához nélkülözhetetlen a megfelelő légkör és bizalom. A tanulók komplex fejlesztése az iskolában dolgozó pedagógusok célja a tanulóink erős és gyenge oldalán fejlesztését egyaránt fontosnak tartjuk. A versenyekre való felkészítéssel és a képességek egyéni fejlesztésével is igyekeznek hozzájárulni a tehetséggondozáshoz a pedagógusok.

A tehetséges tanulókat minden évben Bocskai díjban részesítjük és elismerjük a tanulásban, zenében vagy sportban nyújtott teljesítményüket. Az iskolában nagy figyelmet fordítanak a pedagógusok a tantárgyi versenyek helyi fordulóinak lebonyolítására és a további versenyekre való felkészítésekre mind egyénileg és csoportosan. Testnevelés és sport területén igyekszik támogatást nyújtani az intézmény az iskolán kívüli versenyeztetéshez és a sportegyesületekbe történő irányításhoz. Sakk és vívás szakkörön is háziversenyek kerülnek megrendezésre. A vívás diákolimpiákon rendszeresen érmes helyezéseket érnek el a tanulók.

4. VEZETŐI PROGRAM

„Akkor hozod ki a legjobbat másokból, ha magadból is a legjobbat adod."
Harvey Samuel Firestone

A vezetői program megvalósításához az együttműködésben hiszek, ahol mindenki megbecsült tagja a közösségnek. Összefogva, közösen valósítjuk meg a tudatos, tervszerű és magas minőségű pedagógiai munkát, amellyel hatást gyakorlunk az iskolában tanuló diákok egészséges fejlődésére. Szeretném megtartani az intézmény családias, összetartó jellegét a jövőben is. Kollégáim tudását és személyes adottságait, ambícióit ismerem ennek megfelelően erősségeiknek megfelelően hatékonyan tudom megosztani a feladatokat, ami az intézmény előnyére válhat.

4.1. Oktató- nevelői munka

A jövőben is kiemelt fontosságúnak tartom, hogy az iskolai dokumentumainkban meghatározott céljainkat és feladatainkat megvalósítsuk és megfeleljünk a jogszabályi háttereknek. A Pedagógiai Program saját fejlesztésű komplex dokumentum, amelyet a változó igényekhez és lehetőségekhez képest aktualizálhatunk az iskola körülményeinek és környezetének figyelembevételével. Az intézmény további dokumentumait is (SZMSZ, Házirend) a nevelőtestülettel közösen a meghozott döntések értelmében lehetséges módosítani a változásokat frissíteni. Az iskolának a saját pedagógiai program szerint kell elvégeznie az oktató-nevelő munkáját. Ahogyan a múltban a korábbi vezetőimnél, a jövőben is szeretném, ha a nevelőtestületünk arra törekedne, hogy az alapvető céljainkat a pedagógiai tudatosság jellemezze. Vezetőként kiemelt feladataim közé tartozik a jogszabályok folyamatos figyelemmel kísérése, betartatása és a kollégáim megfelelő tájékoztatása az aktuális változásokról annak érdekében, hogy az intézmény szakszerűen működhessen. Segíteni és bátorítani kívánom a tantestületet abban, hogy aktív részesei legyenek az iskolai dokumentumok aktualizálásának, melyet közösen a nevelőtestület fogad el és a fenntartó hagyhat jóvá. Az éves munkaterv hagyományos működés alapján készül el, azonban a járványügyi helyzet következtében változás történhet. Továbbiakban is fontosnak tartom az „iskolahasználók" véleményének megismerését és az elégedettségi kérdőíveket. Támogató környezetet az iskola minden diákja számára fontos biztosítani és kiemelt jelentőséggel bír.

4.1.1. Kulcskompetenciák, kompetencia alapú oktatás

„A kompetenciát úgy kell tekinteni, mint olyan általános képességet, amely a tudáson, a tapasztalaton, az értékeken és a diszpozíciókon alapszik, és amelyet egy adott személy tanulás során fejleszt ki magában."

(Coolahan)

Általános kompetenciák, melyek a hazai sajátosságokat figyelembe véve a tanulási területeket határozzák meg. A megszerzett tudásra épülnek és fejlődnek a tanulási-tanítási folyamat során. A kompetenciák egymásba fonódnak, az egyik kompetenciaterülethez szükséges elemek támogatják a másik terület kompetenciáit.

- Kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)

Anyanyelvi kompetenciák fejlesztése. Az anyanyelv a legfontosabb alapja a nemzeti identitásnak. Fontos, hogy a tanulók anyanyelvüket tudatosan használó, biztos szövegértéssel rendelkező egyénekké váljanak. Az iskolában a nyolcadikos tanulóink számára a próbafelvételivel igyekeznek a pedagógusok tapasztalatszerzéshez juttatni a diákokat, hogy magabiztosabban és felkészültebben érkezzenek a valódi felvételi beszélgetésre. A drámapedagógia eszközöket mind az anyanyelvi mind a szociális kompetenciák érdekében használják a pedagógusok az intézményben. A tanulóknak különféle kommunikációs helyzetekben, szóban és írásban is rendelkezniük kell a kommunikációs képességgel.
Az idegen nyelv oktatásának kiemelt szerep jut és a jövőben is fontos, hogy ennek megfelelően kezeljük. Az oktatás során igyekszünk figyelembe venni a már meglévő anyanyelvi és idegen nyelvi tudást a tanulóknál ezért csoportbontást alkalmazunk. Szakköri keretben már első osztálytól működik az angol nyelv oktatása, mint első idegen nyelvoktatás az iskolában. Idegen nyelv bevezetése során igyekszünk arra, hogy a tanulók magabiztosan sajátítsák el a tanultakat és a különböző kultúrák iránti nyitottságot is erősítsük. Alsóbb évfolyamokon a játékos formában történő nyelvoktatás, az érdeklődés felkeltése kerül előtérbe, míg a felsőbb évfolyamokon már minél több változatos módszereket alkalmaznak az angol szakos pedagógusok.

- A digitális kompetenciák

Digitális kompetencia fejlesztése során fontos, hogy a tanulók megismerjék a digitális információforrásokat és megtanulják azoknak a kritikus és etikus használatát. Tudatos eszközhasználóvá és az információs társadalom sikeres tagjaivá váljanak a tanulók.
A tanulók megismerjék a digitális eszközök használatának veszélyeit. Alsó évfolyamokon az attitűdformálás és a képességfejlesztés az elsődleges feladat, míg a felsőbb évfolyamokon már problémaorientált feladatmegoldási módszerek is elsajátítanak a tanulók az informatika oktatás során. A technika tárgyat oktatják a pedagógusok digitális eszközzel támogatva, amihez helyi tanterv is kidolgozásra került. Robotikával az algoritmizálás és kódolás is előtérbe kerül és ezáltal olyan kompetenciát is elősegít, mint a logikus gondolkodás és kreativitás.

- A tanulás kompetenciái

Alapvető feladat az iskolában az tanulás tanítása. Az önállóan és csoportban történő tanulás képessége, melyhez fontos a hatékony időbeosztás, új tudás elsajátítása és feldolgozása. Kiemelt nevelési cél az iskolában az egész életen át tartó tanulás igényének kialakítása és megalapozása.
Tanulástechnikai tréninggel a tanulás hatékonyságát javító módszerek elsajátításával is igyekszünk támogatni a diákokat hetedik és nyolcadik évfolyamon. Az iskolába érkező diákok nyitottságát és érdeklődését a pedagógusok igyekeznek óvni és továbbfejleszteni a tanulás során. A tanuláshoz szükséges alapképességek a beszéd, olvasás, figyelem, logika folyamatos fejlesztése szükséges. Tanulási szokások helyes kialakítása melyre a napközis foglalkozások során is fokozottan szükséges figyelni.

- A matematikai, gondolkodási kompetenciák

A mindennapi problémák megoldásának céljából törekszik a matematikai kompetencia minél hatékonyabb fejlesztésére. Az iskola tartalmi munkájában kiemelt szerepet tulajdonítunk a matematika oktatásának. 7-8. évfolyamon a hatékonyság érdekében képesség szerinti bontásban oktatjuk és a felvételi előkészítő szervezése is fontos a végzős diákok körében a sikeres felvételihez egyaránt. A matematikai kompetencia fejlesztése során a hangsúly a folyamaton és a tevékenységeken van. Szükséges a matematika alapvető sajátosságainak megismerése. A tanítás fő módszere a felfedeztetés az 5-8. évfolyamokon. Az 1-4 évfolyamon

a szükséges ismeretek kialakításán, a matematikai képesség kibontakoztatásán és alakkészségek kialakításán van a fő hangsúly.

- Személyes és társas kapcsolati kompetenciák

A személyközi készségek alapvetőek a személyes és csoportos korrelációkhoz egyaránt. A társadalmi élethez el kell sajátítani viselkedésformákat, mellyel hatékonyan és konstruktívan tudnak részt venni a tanulók. Etika tantárgy fejleszti elsősorban a személyes és társas képességeket és a felelősségvállalást. A testnevelés és egészségfejlesztés területe is hozzájárul a személyes és társas kapcsolati kompetenciák fejlesztéséhez.

- Kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

A nemzeti kulturális örökség ismerete, esztétikai érzék fejlesztése, műalkotások és előadások értékelése és élvezete a kulturális kompetencia része. Az aktív zenei tevékenységek lehetőséget nyújtanak az önkifejezés és kreativitás kibontakozásának és fejlődésének. A kulturális kompetencia magába foglalja az élmények, gondolatok, érzések kreatív kibontakozásának hangsúlyosságát. Önkifejezés jelentősége a tanulók saját tehetségének megfelelően.

- Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetencia

A munkavállalói kompetenciának a komplex fejlesztését az idegen nyelvtudás is előre mozdítja. Az iskolában az angol oktatást, mint idegen nyelvet biztosítjuk a tanulók számára. A vállalkozói kompetencia része a változáshoz való pozitív viszonyulás, a tanulók cselekedete iránti felelősségének vállalása, a célok kitűzése és megvalósítása, sikerorientáltság, kezdeményezőkészség. A sikeres és hatékony csapatmunka fontossága. A tanításban a való életből vett példák jelentőségének pótolhatatlan szerepe.

4.1.2. Kompetencia mérések eredményeinek tartása

Az iskola kompetenciamérési eredményei a korábbi évek során jobbak voltak az országos átlagnál és ezt az eredményt a jövőben szeretném tovább vinni. Az iskolában van egy minimális fluktuáció a 6-8 osztályos gimnáziumok népszerű hatása által. Ezt az országos átlag feletti teljesítményt úgy tudjuk teljesíteni, hogy általában a jobb képességű tanulók váltanak iskolát.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1533 (1483;1585)	1468 (1467;1470)
	8.	1708 (1679;1752)	1609 (1608;1610)
Szövegértés	6.	1550 (1484;1598)	1478 (1477;1479)
	8.	1663 (1633;1703)	1590 (1589;1591)

Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték

Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől

Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességszint	26,4	44,5	34,1
	8.	ált. isk.	4. képességszint	9,6	42,5	33,1
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességszint	17,6	25,9	18,4
	8.	ált. isk.	4. képességszint	17,3	30,2	22,4

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességszint	8,7	15,9	9,7
	8.	ált. isk.	3. képességszint	1,9	19,4	12,6
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességszint	0	6,2	3,7
	8.	ált. isk.	3. képességszint	0	11,3	7,3

Forrás: https://okm.kir.hu/fit/getJelentes.aspx?tip=i&id=034980

4.2. Tanulói létszám megtartása, növelése

Összesen 369 fő			
1.a osztály	24 fő	1.b osztály	23 fő
2 a osztály	24 fő	2 b osztály	21 fő
3.a osztály	26 fő	3.b osztály	30 fő
4.a osztály	21 fő	4.b osztály	21 fő
5.a osztály	23 fő	5.b osztály	28 fő
6.a osztály	22 fő	6.b osztály	22 fő
7.a osztály	26 fő	7.b osztály	27 fő
8.a osztály	16 fő	8.b osztály	15 fő

Az iskola tanulói létszáma jelenleg 369 fő. Szeretném a létszámot megtartani és minimális növekedést elérni megtartva az iskola családbarát és családias jellegét. Az osztálylétszám során az ideális 26-28 fős átlaglétszám elérését, amely a leendő elsős osztályokra nézve is optimális lenne. A kerületi óvodákkal ideális kapcsolatot kialakítani és nyílt órákat tartani ahogyan a korábbi éves során. Színes iskolaváró foglalkozásokat, programokat, amit leendő első osztályos tanítók tartanak a majdani iskolások számára. A korábbi évek során méltán sikeres Ovi Színházi előadás folytatása, amit sajnos a Covid-19 járvány miatt nem tudott tartani az iskola. Információs anyagaink eljuttatása minden kerületi óvoda számára.

4.3. Hagyományápolás és innovációk

Az iskola hagyományainak ápolását fontosnak és alapvető kötelességnek tekintem. A Családi Nap, az adventi készülődés, az ovis színház kiváló közösségformáló és régóta jól működő közös programjaink közé tartozik. Kedvelt mind az iskola dolgozói, mind a szülők és diákok körében egyaránt. Az iskola jellemző tevékenységei közé tartozik a néptánc, amely a nemzeti értékeink, a kulturális értékek és a mozgás örömét is igyekszik a tanulók számára továbbítani.

A vívás bocskais különlegességnek számít és azon néhány sportág közé tartozik, amely az újkori játékok kezdetétől az olimpiai programjában állandóan szerepel. Az országban elsőként ebben az intézményben volt jelen az alsó tagozaton a tanuló diákok órarendjébe illeszkedve a vívásoktatás, ma már hagyományaink közé tartozik. Az egészséges életmódnak is fontos részét képezi a sport, a vívás által pedig igyekszünk rendre, fegyelemre és kitartásra is nevelni a diákjainkat. Az intézményben „A fej parancsoljon a kéznek és ne fordítva" gondolatra és megfontolt cselekvésre igyekszünk nevelni a tanulókat, amely illeszkedik a vívás azon jellemzőjével, hogy a mesterek gyakran mondják a tanítványaik számára, hogy az ész, kéz, láb sorrendet igyekezzenek követni a páston a küzdelem során.

Sakk cselekvésre, gondolkodásra ösztönzi a tanulókat mely oldja a feszültséges és hozzájárul a sikeres iskolai teljesítményhez egyaránt. Fejlesztési elképzeléseim közé tartozik, hogy szeretném az iskolában a robotika oktatásának bevezetését. A mai világban az informatika és technológia folyamatosan fejlődik. A digitális eszközök a hétköznapi életünkhöz tartoznak. Robotika tanulásának bevezetésével szeretnék hozzájárulni ahhoz, hogy az iskola tanulói hatékonyabban készüljenek fel a változó és fejlődő világra. Első lépésként az alsó tagozaton szakköri foglalkozások keretében a korosztályi szintjükhöz igazodva kerülnének bevezetésre a robotika és a kódolásnak az alapozása. Padlórobotokkal történő foglalkozások az alsó tagozaton tanulók számára, amely alkalmassá válhat komplex kompetenciafejlesztésre. A mai gyerekek számára rendkívül motiváló ilyen eszközök használata és a pedagógusok sok fejlesztési célt érhetnek el velük. Növelhetik a tanulók problémamegoldó gondolkodását, kreativitását, együttműködési készségét és logikus-algoritmus gondolkodását. A robotika tanítása a digitális kultúra tantárgyban már megjelenik, azonban szeretném, ha a későbbiek során szélesebb skálán ismernék meg tanulóink. Az órarendi oktatásban a robotika tanítása a microbitek használatára épül. Tehetséggondozásként is megjelenhet a jövőben, hiszen kiváló tehetségpont az iskola, így a későbbiek során a tanulóink megismerkedhetnének másfajta robotok programozásával, illetve építésével is (pl lego robotok). A tehetséges tanulóink részt vehetnek a jövőben ehhez a területhez illeszkedő versenyeken. A megvalósításhoz az alapítvány segítségét, oktatás szervezőket és pályázati forrásokat szeretnék igénybe venni.

4.4. Az iskola tárgyi feltételeinek fejlesztése

- **Az iskola udvarának felújítása**

A felújításhoz szükséges anyagi erőforrások előteremtéséhez folyamatosan nyomon kívánom követni a pályázati lehetőségeket és az iskola alapítványának támogatását.
Az iskolaudvaron a kültéri játékok kínálata nem túl gazdag. Az igényekhez igazodva, a játszótéri eszközök biztonságosságát szem előtt tartva szeretném bővíteni az udvari játékhoz a tanulók számára a lehetőséget. Terveim között szerepel udvari fejlesztő játékok bővítése, amelyek lehetőséget adnak az alsós gyermekek óvoda-iskola átmenet megsegítésére.
Nyári meleg elleni árnyékot sok fa biztosít az iskolaudvaron így a kikapcsolódás megfelelő színtere az iskolaudvar ebben az évszakban is. Sportra alkalmas műfüves pálya karbantartása. Ugróiskola és sakktábla felfestésének lehetősége.

Örökös Ökoiskola címhez méltóan a Föld napja alkalmából fűszernövény és dísznövények ültetése osztályonként legalább egy virágládába, későbbiek során lehetőség szerint magaságyás ültetése és gondozása. Ezzel is erősítve a tanulókban a környezettudatosságot és az ültetés, mint gyakorlati feladat örömét és munkájának eredményét. A növénygondozás által a tanulók felelősségtudata is erősödik.

- **Tornaszoba kialakítása**

A testnevelés oktatására és a sport foglalkozásokra az épületen belül jelenleg a tornaterem és a vívóterem áll rendelkezésre. Szeretnék a jövőben kialakítani egy tornaszobát, amely mozgásfejlesztésre és gyógytestnevelés foglalkozásokra is alkalmassá válhatna, ezáltal a tornateremben is több lehetőség adódna sport szakkör megvalósítására. Az épületben több helyiség is potenciálisan megfelelő ennek a teremnek a kialakításához. A tornaszoba alkalmassá válhat egyéni fejlesztések lebonyolítására is, ahol a fejlesztő pedagógusaink is szívesen végeznének mozgásos foglalkozásokat. A mozgásterápiák hatásosak különféle problémák kezelésére és jelentősen javítják a gyermekek motoros és kognitív képességeit ezért kiemelt fontosságúnak tartom a sport és mozgás minél szélesebb körben biztosított lehetőségeit és megvalósítását. Az ilyen jellegű mozgásfejlesztés lehetőséget ad minden tanuló számára, hogy a sikerélményeken keresztül megszeressék a mozgást és az egészséges életmód részévé váljon. A fejlesztés megvalósításához pályázatokon szeretném, ha részt venne az intézmény, illetve az alapítvány támogatását vennénk igénybe.

4.5. Szervezeti kommunikáció

Kommunikáció fejlesztése során hatékonyabb együttműködést érhetünk el, ami az iskola életére pozitív változással járhat. A szülők iskolai programokba való bevonódása a fejlesztési programok által magasabb számban és minőségben jelenhet meg, amit azért tartok fontosnak mert a partnerközpontúság által könnyebben érhetünk el jobb eredményeket. A szülők támogatása által kölcsönös támogató kapcsolat valósul meg és a gyerekekre is pozitív hatással lehet. A program elemek a szülők között jó kapcsolat elősegítését is igyekszik támogatni és a pedagógusokkal való kapcsolatot is pozitívan befolyásolja.
Szervezetfejlesztői tudásommal szeretnék hozzájárulni az iskola fejlődéséhez és kommunikációjának javításához.

- **Szülők akadémiája projekt**

Az iskola diákjainak szülei részére előadás és közös beszélgetés. Pedagógusok és szülők közötti kommunikációt támogató tevékenység. Korábban már zajlott ilyen program az iskolában, így kihagyás után újra visszatérünk ehhez a programelemhez, ami a korábbiak során népszerű volt. Az előadások különböző témákban. Szülők kéréseihez, felvetéseihez való alkalmazkodás a témákban. Elsősorban személyes előadás és találkozás, azonban tanulva az eddigi helyzetekből webináriumi lehetőséget is fenntartva, illetve igény esetén online vagy hibrid forma is bevezetésre kerülhet. Lehetőség szerint a szülőket is szeretném bevonni az ismeretterjesztő előadásoknak a megtartásába és a szervezésbe egyaránt. Célja a programnak a szülőknek való információátadás és támogatásuk a gyereknevelléssel kapcsolatban. A szülői készségek fejlesztése. Szakemberek segítségével felmerülő kérdéseik megbeszélése és hasznos témák érintése. Témákhoz az iskolapszichológus, iskolaorvos segítsége, fejlesztőpedagógusok, gyógypedagógusok bevonása a programba. Külső szakemberek meghívása ezen alkalmakra, akik a szülők számára hitelesek és megnyerőek lehetnek. A projektért felelős pedagógus kijelölése fontos feladat, aki rutinos vezetője lehet a programnak.

- **Irodalmi délután projekt (könyvtár projekt)**

A tudás keletkezése című könyv elolvasása során, nagyon inspiráló volt a csoportos olvasási verseny, ahol a diákok elolvasták ugyanazt a könyvet majd csapatokat alakítottak és online kvízen vetélkedtek egymással. A könyv ötleteket a gyermekek vitték és plakátok is készültek hozzá. Ezt továbbgondolva tervezem az irodalmi délutánt, ahol a csapatok pedagógusból, szülőkből és tanulókból állna osztályonként. Az iskolában is a tanulók választanák ki a könyvet és ők készítenének plakátokat is a programhoz. Elsőrban élő személyes vetélkedő keretein belül történő lebonyolítás. Ezzel is segítve a kommunikációt, az együttműködést és a példamutatást is a gyermekek számára. A program felelőse a könyvtáros kolléga lenne, aki a tavalyi év során érkezett, a munkájával új lendületet hozott az iskola könyvtárába. Anyagi forrásként az alapítvány támogatása által beszerezhetők azok a kortárs irodalmak, könyvek, melyeket a tanulók kiválasztanak az irodalmi délutánra. Ezzel a programmal az olvasóvá nevelést is szeretném elősegíteni az iskola diákjainak körében. A program után szakmai fórumot tartanánk ahol a résztvevők reflektálnak és tapasztalataikat összegzik. A fejlesztés hatásairól való kommunikációt fontosnak tartom és a nevelőtestület észrevételeit, javaslatait is.

- **Iskolai honlap fejlesztése**

Az iskola honlapja folyamatos fejlesztés alatt áll a tavalyi tanévtől. Azonban még mindig szükséges a továbbfejlesztése. Szeretném, hogy az iskolai honlap áttekinthetőbbé, esztétikusabbá és informatívabbá váljon.

Tanulást segítő, szakmai anyagok megosztására is lehetőséget ad a felület. Naprakész információk megjelenítését tervezem közzétenni a honlapon. Képek, információk frissítése szükséges ahhoz, hogy közösségalkotó és -alakító szerepét is be tudja tölteni. Versenyeredményeink megjelenítése és folyamatos frissítése, élménybeszámolók, képgalériák feltöltése is információkkal szolgálhat az iskola iránt érdeklődők számára. Szeretném, hogy az iskola honlapja hiteles képet tükrözzön az iskoláról, hagyományainkról, büszkeségeinkről, eredményeinkről és működésünkről. A honlap fejlesztésével összhangban a közösségi oldalakon való megjelenés és ezek fejlesztése is relevánssá válik a jövőben.

- **Belső tudásmegosztás működtetése**

„Tanuljunk egymástól, hogy minél jobban taníthassunk."
Eötvös Loránd

Tudásmegosztó hospitálások támogatása a tantestületben. Az iskola számára fontos az egyének által birtokolt tacit tudás. Szükséges elérni és ösztönözni a pedagógusokat arra, hogy legyenek képesek megosztani a tudást egymással, mely egy időigényes és nehéz folyamat. A „jó gyakorlatok" átadása és egymástól való új módszerek elsajátítása az egymástól való tanulás-lehetőségére is optimális alkalom. A hospitálás kiváló helyszínül szolgál és a reflektív szemlélet kialakítására és fejlesztésére is kiválóan alkalmas. A megfigyelés pedagógiai kutatási módszerként alkalmazható a hospitálások keretében. A megfigyelések során szerzett tapasztalatok, módszertani gazdagsághoz, szélesebb látókörhöz és szakmai tudatossághoz vezetnek. A fejlődés elősegítésén túl a kollégákkal aktív szakmai beszélgetésre is hasznos alkalom a hospitálást követő megbeszélés, aktív kommunikáció.

Brainstorming : Egy csoportos kreativitási technika, amellyel igyekeznek konklúziót találni egy adott problémára azáltal, hogy összegyűjtik a kollégák spontán ötleteinek listáját. Szeretném, ha munkacsoportonként megvalósulnának két- három havonta ilyen alkalmak ezzel is támogatva és segítve a pedagógusok egymás munkáját.

4.6. Partnerkapcsolatok, PR-tevékenység

Az iskola külső és belső partneri kapcsolatának kölcsönös tiszteleten kell alapulnia, őszintének és nyitottnak lennie az iskola kitűzött céljainak megvalósítása érdekében. Hatékonyan szeretnék részt venni ezeknek a kapcsolatrendszereknek a kialakításában és működésében. Az iskola menedzselésével és partnerkapcsolatainak építésével folyamatosan és aktívan szeretnék foglalkozni. Az együttműködéseink során szeretném elérni a partnereink elégedettségét és elismerését egyaránt. Szeretném bővíteni a kapcsolati hálót a kerületi iskolákkal, óvodákkal és a nyolcadikosok pályaválasztása érdekében a középiskolákkal is jó kapcsolatot kívánok fenntartani. Sportegyesületekkel, egyetemekkel, oktatási intézményekkel is gyarapítani szándékozom az iskola partnereinek körét. A szülők az iskola nagyon fontos partnerei, akikkel szeretnék hatékony és pozitív kommunikációra törekedni és ennek érdekében igyekeztem több projekt elemet megcélozni, mint a Szülők Akadémiája, Könyvtár projekt.

A PR-tevékenységek közé sorolnám az iskola programjairól készült plakátoka, szórólapokat, az iskolában folyó tevékenységeinkről, eredményeinkről szóló médiamegjelenéseket. A honlap fejlesztését követően az iskola bemutatását, céljaink, eredményeink megjelenítését a felületen. A pozitív, családias intézmény kép fenntartását és gyarapítását. Szeretném a Bocskai jó hírnevét a jövőben is megőrizni és tovább építeni.

A fenntartóval, a Dél-Budai Tankerületi központtal kulcsfontosságúnak tartom a konstruktív munkakapcsolatot és együttműködést, amely az iskolának a napi működésben meghatározó partnere.

5. ÖSSZEGZÉS

Az Újbudai Bocskai István Általános Iskola nagy múltú értékes hagyományokkal rendelkező már 93 éves intézmény, melynek vezetését megtiszteltetés lenne ellátni.

Szeretném vezetőként folytatni azt az utat a nevelőtestülettel, melyen mindannyiunk legfőbb célja, hogy a Bocskaiba járó gyerekek a számukra legideálisabb nevelésben és oktatásban részesüljenek. Az iskola vezetését szakszerűen, kollégáimmal együttműködve, inspirálva és a fejlődés lehetőségét biztosítva, jó kapcsolatok kialakítása mentén szeretném végezni.

Célom a Bocskai családbarát és gyermekközpontú szemléletét a változások mentén is megőrizni és továbbra is olyan irányba terelni, ahova az óvodából érkezők izgatottan és boldogan, a végzőseink pedig boldogan és büszkén lépik át az iskola küszöbét.

Az intézményben dolgozó nevelőtestülettel hatékonyan és munkatársaimmal egymást támogatva szeretnék a jövőben is együttműködni a közösen megfogalmazott és kialakított célkitűzéseink érdekében.

Vezetői pályázatom során forrásként felhasználtam az intézmény nyilvánosan elérhető közérdekű adatait, az iskola alapdokumentumait, az iskola országos méréseken elért nyilvános eredményeit, a 2020-2021 évi munkatervét és a nevelőtestület tagjaitól kapott információkat.

Ezúton szeretném megköszönni és tiszteletem kifejezni mindazoknak, akik segítettek, támogattak és bíztattak a vezetői pályázatom elkészítésében.

Budapest, 2022.10. 25.

Szenti-Bukócki Bianka

Szenti-Bukócki Bianka